

PRIMERA

EXPO



MATERIALES

DIDÁCTICOS

- ✦ CONCLUYEN ESTUDIOS DEL DIPLOMADO "GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA".
- ✦ PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
- ✦ FORO "TEMAS SELECTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA"
- ✦ TERCER CURSO-TALLER DE PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



DIRECTORIO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE DURANGO

DIRECTORIO

Gonzalo Arreola Medina
DIRECTOR GENERAL

Wenceslao Ayala Haros
SECRETARIO ACADÉMICO

Juana Molina Aragón
COORDINADORA DE
DOCENCIA

Jesús Flores García
COORDINADOR DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

José Juan Romero Verdín
COORDINADOR DE DIFUSIÓN
Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Paula Elvira Cedeñas Torrero
COORDINADORA DE
SERVICIOS DE APOYO

José de Jesús Corrales Castillo
Wenceslao Ayala Haros
Ignacio Chávez Rodríguez
CORRECTORES DE ESTILO

Alicia Josefina Aldaba Corral
COLABORADORA

Josefina Eréndira Pérez Olvera
RESPONSABLE DE LA
EDICIÓN

GACETA

EDITOR UPD, Av. 16 de septiembre # 132
Col. Silvestre Dorador c.p. 37000.
Tel-Fax (618)8-12-52-09 y (618)8-11-90-88
Durango, Dgo. Mex.



EDITORIAL

Por: Gonzalo Arreola Medina

En la presente gaceta se da a conocer una muestra de la obra editorial de los académicos de la Universidad Pedagógica de Durango, quienes han aportado con la publicación de este número, elementos tendientes a despertar la inquietud investigativa en un gran número de educadores de nuestra entidad.

La Mtra. Alicia Rivera Morales, El Mtro. César Barona Ríos, y la Mtra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga presentaron sus puntos de vista en relación con los eventos del Segundo Congreso de Investigación Educativa de la Región Noreste de la Universidad Pedagógica Nacional.

El uso de conceptos respecto a los temas que se tratan deja ver la postura teórica de los autores. Al revisar las aportaciones, sus comentarios expresan sentimientos generalizados y profundos sobre la Pedagogía, y la Psicología Educativa, perceptibles por los fundamentos teóricos, académicos y sistemáticos respecto de las problemáticas que se tratan y analizan.

Las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes en Durango, de las cuales forma parte la Universidad Pedagógica de Durango, tienen el compromiso de formar maestros dotados de competencias que definan un perfil de egreso adecuado para enfrentar a las nuevas y cada vez más cambiantes condiciones y características del entorno social. A través de esta aportación, la Universidad Pedagógica de Durango trata de despertar un serio interés en la comunidad de académicos duranguenses por acercarse a sus fuentes de información y consulta. Se recomienda la lectura de este número que busca convertirse en un documento de análisis, discusión y reflexión en los colectivos de profesores.

LO NUEVO



Por: Paula Elyra Cedeñas Torero

Durante la Gestión del Mtro. Gonzalo Arreola Medina como Director General de la Universidad Pedagógica de Durango, a través de la Coordinación de Servicios de Apoyo Académico, ha tenido una especial preocupación, entre otras, para que la Biblioteca de esta Institución sea una de las mejores del Estado de Durango o cuando menos tenga una competitividad con las demás existentes. Para ello, se ha preocupado por incrementar los servicios que se ofrecen, según las necesidades que han sido manifestados por los usuarios, internos y externos.

En el espacio físico donde se encuentra ubicada la biblioteca se han realizado una serie de adecuaciones que permiten un mejor acomodo de la estantería donde se encuentran los libros, buscando su funcionalidad.

Ante la falta de personal que se encargue de atender a los usuarios que acuden a la biblioteca, desde hace un año se logró instalar un sistema de seguridad para protección de los libros y principalmente de los que se van adquiriendo, porque se detectó un fuerte número de faltantes. Esto permite, a la vez, contar con un mejor control.

Para facilitar la búsqueda de los libros, se instaló el SIABUC (Sistema Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima), programa que tiene además otras funciones como son:

- Control de adquisiciones
- Catalogación
- Consulta por temas, autores, títulos
- Préstamo de libros.

En cuanto a la adquisición de libros, se ha tenido un crecimiento considerable del acervo en estos últimos dos años, ya que se han comprado 656 libros; para ello, en tres ocasiones, se ha asistido a la Feria Internacional del Libro que se realiza cada año, en la ciudad de Guadalajara Jal., en donde se han encontrado las ediciones más actualizadas requeridas por los estudiantes de nivel de educación superior que acuden a esta biblioteca. A continuación, se enlistan algunos de los últimos 346 libros adquiridos.

AINSCOW, Mel. NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA. Guía para la formación del profesorado.

ALAMBIQUE 37. EVALUACIÓN EXTERNA DE LOS APRENDIZAJES.

ALCALÁ, Manuel. LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.

ALDÁMIZ Echevarría, Ma. del Mar y colab. CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD.

AYUSTE, Ana y colab. PLANTEAMIENTOS DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. Comunicar y transformar.

AZERÉDO Rios, Terezinha. COMPRENDER Y ENSEÑAR. Por una docencia de la mejor calidad.

BARTOLOME, Antonio. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA. Guía de supervivencia.

BENGOA Ruiz de Azúa, Javier. DE HEIDEGGER A HABERMAS. Hermenéutica y fundamentación última en la filosofía contemporánea.

BJÖRK, Lennart y colab. LA ESCRITURA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. Los procesos del pensar y del escribir.

BLANCO Valle, María del Carmen. GUÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS SUPERDOTADOS.

BONALS, Joan. EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS EN EL AULA.

BORRELL, Elvira y colab. LA PLANIFICACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS DIRECTIVOS DE CENTROS DOCENTES.

CALVO Rodríguez, Ángel R. ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER.

CARRERAS, P. y colab. CÓMO EDUCAR EN VALORES. Materiales. Textos. Recursos. Técnicas

CASAS Vilalta, Montserrat y colab. LA DEMOCRACIA Y SUS RETOS EN EL SIGLO XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes.

CASSANY, Daniel. REPARAR LA ESCRITURA. Didáctica de la corrección de lo escrito

COLL, César y colab. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA.

COOPER, H. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

EUFONÍA 29. JUGAR CON LA MÚSICA.

FISCH, R. Y colab. LA TÉCNICA DEL CAMBIO. Cómo abreviar la terapia.

FONT, Pere. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD.

GARDEN H. y colab. EL PROYECTO SPECTRUM. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles.

GARDEN H. y colab. EL PROYECTO SPECTRUM. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil.

GARDEN H. y colab. EL PROYECTO SPECTRUM. Tomo III: Manual de evaluación para la educación infantil.

GINÉ, N. A. y colab. PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación.

LO NUEVO



GINÉ Freixes, Núria y colab. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica.

GONZÁLEZ, Ana y colab. MUJER Y EDUCACIÓN. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia.

HARGREAVES, A. PROFESORADO, CULTURA Y POSTMODERNIDAD (Cambian los tiempos, cambia el profesorado).

HERNÁNDEZ, Fernando y colab. LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM POR PROYECTOS DE TRABAJO. El conocimiento es un calidoscopio.

ÍBER 36. SALIR DELAULA.

ÍBER 37. REPENSAR EL ARTE EN LA ENSEÑANZA.

IMBERNÓN, Francisco. LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO. Hacia una nueva cultura profesional.

IMBERNÓN, Francisco y colab. CINCO CIUDADANÍAS PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN.

JIMÉNEZ, Aleixandre y colab. ENSEÑAR CIENCIAS.

JIMÉNEZ, Bonifacio (Editor) y colab. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES.

KAUFMAN, Ana María y colab. LA ESCUELA Y LOS TEXTOS.

LATORRE, Antonio. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Conocer y cambiar la práctica educativa.

LEHR, Ursula y colab. PSICOLOGÍA DE LA SENECTUD. Proceso y aprendizaje del envejecimiento.

LÓPEZ Cubino, Rafael y colab. LA PRENSA EN LA AULA.

LÓPEZ, Francesc y colab. EL MUNDO EN GUERRA. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. Propuestas y actividades (3-12 años).

LOWEN, Alexander. EL LENGUAJE DEL CUERPO. Dinámica física de la estructura del carácter.

MALDONADO, Antonio. APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO HUMANO.

MARDOMINGO, María de Jesús. PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES. Ciencia y arte.

MARIO Martín BRIS. PLANIFICACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. Organización y calidad.

MARTÍNEZ Montero, Jaime. ENSEÑAR MATEMÁTICAS A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MATUD Aznar, María Pilar y colab. PSICOLOGÍA DEL GÉNERO: IMPLICACIONES EN LA VIDA COTIDIANA.

MONEREO, C. y colab. SER ESTRATÉGICO Y AUTÓNOMO APRENDIENDO. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO.

MONEREO, C. y colab. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

MONTÓN Sales, María José. LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE EN EL CENTRO ESCOLAR. Orientaciones, propuestas y experiencias.

NOGUEROL, Artur. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO. Aprender en la escuela.

ONTORIA, A y colab. MAPAS CONCEPTUALES. UNA TÉCNICA PARA APRENDER.

ORTEGA, Rosario y colab. LA VIOLENCIA ESCOLAR. Estrategias de prevención.

PARCERISA Aran, Artur. MATERIALES CURRICULARES. Como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.

POZO, J. I. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR. El tratamiento de la diversidad.

RODRÍGUEZ A., Marcos y colab. LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA.

RODRÍGUEZ Rojo, Martín y colab. DIDÁCTICA GENERAL. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información.

SACRISTÁN, Gimeno J. EDUCAR Y CONVIVIR EN LA CULTURA GLOBAL.

SÁINZ, Ma. Carmen y colab. EDUCACIÓN INFANTIL. Contenidos, procesos y experiencias.

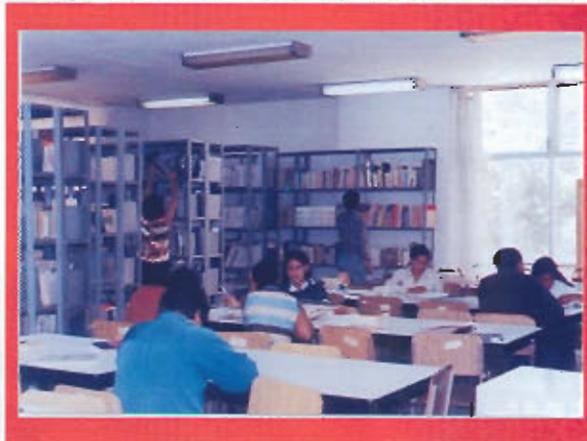
SÁNCHEZ Blanco, Concha. DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y SU CRÍTICA: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado. (Volumen 2)

SCHINCA, Marta. MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD, RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL.

STORMS, Ger. 101 JUEGOS MUSICALES. Divertirse y aprender con ritmos y canciones.

STUART Hamilton I. PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO.

TORRES, Jurjo. EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE NEOLIBERALISMO. ~~Es~~



PROCESOS DE SELECCIÓN PARA EL INGRESO A LAS DIVERSAS LICENCIATURAS DE LA UPD

Por: Juana Molina Aragón

Dentro de las actividades programadas en la Coordinación de Docencia para este ciclo escolar, se llevará a cabo un proceso de selección para el ingreso a las licenciaturas siguientes: Licenciatura en Educación, Plan 1994 (LE'94), Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plan 1990 (LEP y LEP Mi'90) y Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Requisitos de ingreso para la LE'94 y la LEP y LEP Mi'90

1. Acta de nacimiento (original y copia).
2. Certificado de estudios de bachillerato legalizado, en caso de tener este antecedente (original y copia).
- * Certificado de normal básica o acta de examen, título o cédula (legalizados el Original y copia).
3. Constancia actualizada de ser maestro en servicio, expedida por el Depto. de Recursos Humanos, con los datos completos de su centro de trabajo (original y copia).
4. Talón de cheque.
5. Tres fotografías tamaño infantil, de frente, blanco y negro (no instantáneas).

Proceso de selección

- 1.- Cotejo de documentos
- 2.- Entrevista
- 3.- Examen
- 4.- Curso propedéutico

Del 5 al 16 de julio

Horario: lunes a viernes de 9:00 a 13:00 hrs.

Recepción de documentos: a partir de la fecha de publicación de la convocatoria.

Requisitos de ingreso para la LIE

- Certificado de bachillerato o normal básica (Original y copia).
- Acta de nacimiento (Original y copia).
- Identificación con fotografía (Original y copia).
- Dos fotografías recientes, tamaño infantil, de frente.
- CURP (Original y copia).
- Registrarse en el Departamento de Servicios Escolares.
- Pago de cuota de inscripción.

Proceso de selección

- Recepción de documentos: del 15 de marzo al 30 de junio de 2004.
- Costo de inscripción al proceso de selección: \$300.00.
- Aplicación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior: 3 de julio de 2004 a las 9:00 hrs. (Sede: Universidad Pedagógica de Durango).
- Entrevista a los aspirantes: del 5 al 9 de julio del 2004.
- Notificación de resultados y entrega de materiales para el curso de inducción: 29, 30 y 31 de julio del 2004.
- Curso de inducción: del 23 al 27 de agosto del 2004
- Inicio de semestre: 30 de agosto de 2004.

Infórmate y conoce más de nuestros planes de estudio.

PRIMERA EXPO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Por: Luis Francisco Tremillo González y María Eva Manqueros Vargas

La Universidad Pedagógica de Durango, en vinculación con las Coordinaciones de la Institución y los estudiantes de la *Licenciatura en Intervención Educativa en los campos de Educación Inicial y Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, ofreció al público la **PRIMERA EXPO-Materiales Didácticos**, como resultado de las actividades pedagógicas desarrolladas en el curso "*Diseño y evaluación de materiales didácticos*", con el propósito de socializar los productos diseñados por los alumnos.



Con la realización de este evento se buscó, en parte, demostrar la competencia profesional referida al curso: **Que el alumno conozca, discuta y evalúe los fundamentos teóricos y metodológicos para el diseño de materiales audiovisuales.**

La organización del evento se desarrolló con la participación de los asesores de la materia

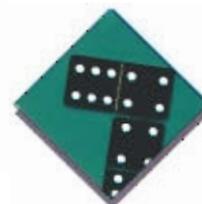
Universidad Pedagógica de Durango 4



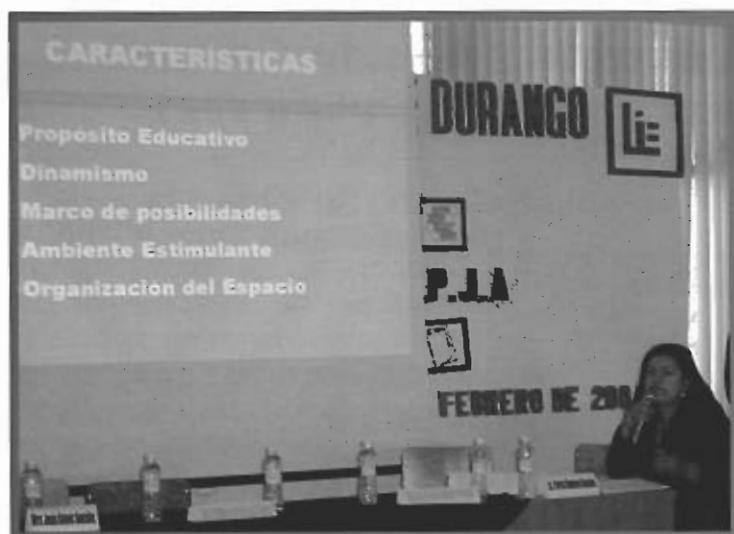
EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

PRIMERA EXPO

MATERIALES DIDÁCTICOS



correspondiente, en coordinación con los estudiantes de la licenciatura, quienes intervinieron de manera específica. Se contó con la asistencia de las autoridades representativas de los ámbitos de Educación Inicial y Educación de Personas Jóvenes y Adultas y de público interesado, adscrito a otros ámbitos y niveles educativos.



Dentro del programa, se llevó a cabo la mesa redonda "Funcionalidad y adecuaciones de los materiales didácticos" con la participación de especialistas. En Educación Inicial, la Lic. Yuriria Montoya González y el Mtro. Jesús Galaviz González; en Educación de Personas Jóvenes y Adultos: Profr. José Alfredo Hernández Saucedo, Ing. Fernando Rodríguez Estrada y Profr. José Sandoval González. Como comentarista estuvo el Profr. Jorge Manuel López Alvarado.



Materiales educativos diseñados con referencia al campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: fichas de elaboración de material didáctico, revistas, volantes, trípticos, carteles. Material didáctico: historietas del medio ambiente, lotería étnica, rompecabezas cultural, escalera del estado, conqúan de palabras, cubo de la democracia, valor-es vida, antivalor-es muerte, video: "Graffiti, ¿Arte o Problema?".



Materiales educativos diseñados con referencia al campo de la Educación Inicial: Títeres de guante, libros de tela, revistas, murales, pelotas, juegos de mesa, cubos móviles, esculturas de piedra, dominó, cuentos ilustrados, trípticos.



La elaboración de materiales educativos, como recursos para eficientar la práctica educativa, desafía a los participantes a desarrollar su creatividad y su imaginación.

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS, DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PLAN 2002

Por: María Magdalena Hinojosa Romero

JUSTIFICACIÓN

La implementación de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica de Durango ha puesto de manifiesto que ésta requiere de trabajo organizado y de acciones que la fortalezcan, dadas las condiciones y necesidades en que la misma inició.



En tal sentido, tratando de integrar algunas acciones y el trabajo al interior de los cursos **Diagnóstico socioeducativo, Diseño y evaluación de materiales educativos y Corrientes en la educación de la personas jóvenes y adultas**, nos planteamos el propósito de que estos cursos se apoyaran entre sí e integraran conocimientos y competencias.



Se diseñó el proyecto "Integración de saberes y competencias" el cual consistió en que los alumnos, basados en los cursos de los dos semestres anteriores y del actual, diseñaran, elaboraran y presentaran un proyecto socioeducativo apoyado con materiales educativos realizados durante el curso optativo.

PROPÓSITOS DEL PROYECTO



- * Lograr que los alumnos del grupo de la línea específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas se integraran para alcanzar las competencias y propósitos de los cursos del semestre.

- * Lograr que los alumnos elaboraran el proyecto en equipos de tres elementos que sustentaran su trabajo y pudieran llegar a la presentación del mismo con los conocimientos, así como habilidades y actitudes que la experiencia con el mismo les proporcionara.

- * Conformar el jurado que evaluara el desempeño de los alumnos al igual que el de los asesores en este proceso globalizador al que denominamos "Sesión de integración de saberes y competencias", el cual pretendió recuperar los contenidos para integrar las competencias logradas en los tres semestres cursados.

El 26 de enero del presente año, se realizó la presentación del proyecto mencionado anteriormente, el cual se desarrolló en una sesión especial, en días previos a finalizar el semestre. Para tal propósito se conformó un jurado integrado por el Director General de la UPD, el Coordinador de la Licenciatura y dos Asesoras, quienes evaluaron y calificaron las presentaciones de los trabajos.

En esta sesión estuvieron presentes todos los alumnos de la línea específica de Educación

para las Personas Jóvenes y Adultas, el jurado y los asesores del grupo, para presenciar todas y cada una de las presentaciones de los trabajos de los ocho equipos en los que organizó el grupo.

TEMARIO DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS

- 1 La educación sexual en jóvenes de 15 a 20 años.
- 2 El graffiti: arte o problema social.
- 3 Deserción escolar: CECATI No. 36.
- 4 Rezago educativo en los jóvenes de 15 a 20 años en escolaridad abierta.
- 5 La población indígena: problemas y realidades.
- 6 Problemas en la educación y capacitación en adultos de 20 a 25 años.
- 7 Los problemas de adaptación de la población indígena al medio rural.
- 8 La capacitación y el desempeño de los trabajadores.

RELACIÓN DE ALUMNOS PARTICIPANTES

TEMA 1:

- Marlem Verenice Carrillo Ponce
- Lourdes Berenice Enriquez Carrillo
- María Susana Castro Delgado

TEMA 2:

- Rolando Paul Blanco Ramírez
- Hazael Cervantes Peña
- Héctor E. Hernández Colón

TEMA 3:

- José Héctor Leyva Banderas
- Verónica Pérez Vargas
- Erika Gabriela Salazar Granados

TEMA 4:

- Adriana Yurema Lerma González
- Luz Elena Limones Jiménez
- Karla E. Pérez Alcántar
- Martha Elva Larreta Lizarraga



TEMA 5:

- María Concepción Pérez Soto
- Gil Fernando Pérez Rodríguez
- Cesar Adrián García Santellano
- Oscar Alberto Castro Munive

TEMA 6:

- Moisés Rodríguez Rodríguez
- Roberto Carlos Rodarte Rodríguez
- Everardo de Santiago Favio

TEMA 7:

- Rosa María Moreno Rodríguez
- Antonio Ilich Muñoz López
- Carlos Oswaldo Carrillo Martínez

TEMA 8:

- Fasto Guzmán Mendoza
- Consuelo Gutiérrez Chamorro
- Rosa Guadalupe López Gutiérrez.

FORO “TEMAS SELECTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”

Por: Alicia Josefina Aldaba Corral



La Red Estatal de Investigadores en Educación nace en el 2003 como una organización horizontal de investigadores que, a través del trabajo colegiado, busca cubrir los propósitos de formación en y para la investigación que han sido establecidos por sus propios miembros dentro de los proyectos y programas institucionales que se operan a través de la Coordinación de Investigación y Posgrado. Esta red surge a instancias del proyecto presentado por los maestros Arturo Barraza Macías y Verónica Ontiveros Hernández.

Su creación conlleva el logro de varios objetivos, uno de los cuales es el de auspiciar la formación de investigadores mediante la realización de cursos, talleres, seminarios y diplomados. En este rubro, en el mes de febrero se inició el Foro “**Temas selectos de la investigación cualitativa**” con una conferencia ofrecida por la Dra. Romelia Isabel Brambila Hernández, docente-investigadora de la Universidad de Guadalajara, quien disertó sobre la investigación cualitativa.

El programa del foro tuvo una duración del 13 de febrero al 5 de marzo, contando con la asistencia de investigadores de las instituciones de educación superior y de otros ámbitos educativos, presentándose cada viernes una conferencia a cargo de investigadores de la UPD. Entre los expositores, podemos citar a la Mtra. Ma. Del Refugio Soto, con el tema: “**La perspectiva fenomenológica**”; al Mtro. Gerardo A. Cosaín Simental, con su ponencia: “**Condiciones, posibilidades y límites en el tratamiento de los datos cualitativos**” (ver artículo siguiente); a la Mtra. Delia Inés Ceniceros Cázares, quien habló sobre: “**la investigación acción**”; al Mtro. Jesús Flores García, abordando el tema: “**Investigación en estudios de casos**”; a la Mtra. Dolores Gutiérrez Rico, con el tema: “**Sistematización de la experiencia profesional**”, y a la Mtra. Alicia Josefina Aldaba Corral, con: “**El análisis de datos cualitativos. Una experiencia etnográfica**”.

INVESTIGACIÓN CONDICIONES, POSIBILIDADES Y LÍMITES EN EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS CUALITATIVOS

Por: Gerardo Alberto Cosain Simental



El registro y el tratamiento de los datos son los aspectos metodológicos más descuidados en la formación de los investigadores.

Esta "formación" se centra en el diseño del proyecto de investigación.

Algunos "formadores" suponen que eso es suficiente; otros "investigadores" suponen que el desarrollo de la investigación se dará de manera natural, y, salga lo que salga y como salga, lo representarán en algún espacio "científico" y eso los hace "ser investigadores" (claro, lo único que importa es lucrar con ello).

Diseñar instrumentos para tomar datos y registrarlos es un punto importante, pero la plática no se centró en ello.

Ante los datos registrados, el "investigador",

por lo común, practica la: "ilusión de transparencia"

Supone que los significados están explícitos en los enunciados, que hablan por sí mismos. Bajo este supuesto, no hay análisis posible; sólo arbitrariedad y antítesis.

El "investigador" no está en la "ilusión de transparencia" cuando puede responder a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cuáles tratamientos de datos usted conoce?
- ❖ En la posibilidad de equis tratamiento de datos, ¿Qué relaciones busca usted?
- ❖ ¿Cuáles son sus condiciones y limitaciones? ~~est~~

CONCLUYEN ESTUDIOS DEL DIPLOMADO: GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por: Rosario García Guerrero

El 23 de enero del presente año, dieciocho profesores que desempeñan funciones de directivos de escuelas secundarias, supervisores escolares del nivel de primaria, apoyos técnico-pedagógico y algunos docentes interesados en la temática, concluyeron los estudios del Diplomado en **Gestión Educativa para Directivos de Educación Básica**,

Este Diplomado se inició en febrero del año 2003, por lo que, todo este tiempo los docentes-alumnos estuvieron realizando actividades de diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos educativos de sus instituciones, dentro del marco de la transformación, cambio e innovación del Sistema Educativo Nacional.

Los egresados expresaron sus logros en este Diplomado, como fueron: la apropiación de un saber-hacer sobre la gestión, del conocimiento teórico-conceptual para analizar y fundamentar la práctica directiva y el análisis y cuestionamiento de condiciones y acciones que posibilitan o limitan las prácticas para el desarrollo de sus escuelas, así como la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Para clausurar estos trabajos, estuvieron presentes autoridades educativas del estado, acompañando al Director General de la Universidad, Mtro. Gonzalo Arreola Medina. El Mtro. Marcelino Guerra Mendoza, Coordinador Nacional del Diplomado, participó con la conferencia "La política Educativa en la Actualidad". El Mtro. Ignacio Villarreal, en representación de los egresados, expresó las experiencias de aprendizaje obtenidas en este Diplomado.

En esa fecha, también inició el trabajo con un segundo grupo de profesores participantes en la gestión educativa en el nivel básico. Estos alumnos terminarán el Diplomado en el mes de diciembre, esperando fortalecer los logros obtenidos con el primer grupo y contribuir en el fortalecimiento de la educación para generar un



nuevo marco de gestión educativa que permita mejores resultados en la formación de los alumnos.

El equipo de docentes que trabajó con este grupo, estuvo conformado por el Mtro. Gonzalo Arreola Medina, Jesús Carrillo Álvarez, Jorge Manuel López Alvarado, Eva Manqueros Vargas, Manuel Sarellano Pineda y María del Rosario García Guerrero.

DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN EN VALORES

Por: Wenceslao Ayala Haros

En septiembre del año próximo pasado, la UNIVERSIDAD ALBERT EINSTEIN tocó a las puertas de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO a través de documento enviado por el Dr. Álvaro Guerra, Director General, en el cual manifiesta su interés por establecer acuerdos de intercambio académico entre ambas Instituciones, dando a conocer sus diferentes programas educativos y expresando que es uno de sus principios "establecer vínculos con prestigiadas Instituciones Educativas con el fin de cooperar en el fortalecimiento de la Educación en México".

La UAE fue fundada en 1996 por el Dr. José Rafael Estrada Valero, teniendo como primer rector al Dr. Glenn T. Seaborg (premio Nobel de Química, en 1951); se encuentra en el municipio Tlazala de Fabela, Edo. de México (a 45 minutos del D.F.); es un centro de estudios orientado a la formación de profesionales y especialistas en ciencias y humanidades, en diversas áreas del conocimiento, tales como la Educación, el Desarrollo Humano, las Ciencias Exactas, la Salud y la Filosofía, entre otras, teniendo como prioridad la formación en valores universales.

Después de haber revisado el ofrecimiento de la UAE, bajo acuerdo interinstitucional, se optó por la implementación del Diplomado: **Desarrollo Humano y Educación en Valores**, dirigido a los maestros en general, y teniendo como sede a la UPD. La respuesta a la convocatoria fue muy favorable; de manera que se logró conformar un grupo de 32 participantes, provenientes de casi todos los niveles de la comunidad educativa de la ciudad de Durango. Está siendo atendido por personal de la UAE, altamente experimentado en esta área de conocimiento; tiene como objetivo **que el educador sea capaz de aplicar estrategias para su transformación personal y propiciar un ambiente armónico en su relación familiar, laboral y social a través de la práctica de valores**; consta de nueve módulos, cuya temática ha despertado gran interés, debido a que, en buena medida, responde a las necesidades de los alumnos, tanto en lo que respecta al trabajo que desempeñan en su respectivo centro de trabajo como por los



beneficios que les reporta ya sea en lo personal o en lo familiar. Este Diplomado tiene una duración de 248 horas, de las cuales, 168 son de trabajo presencial y 80 de estudio individual. Se está trabajando cada 15 días en jornadas de 10 horas y media (viernes por la tarde y sábado por la mañana). Inició en diciembre de 2003 y terminará a mediados de julio de 2004.

Dentro del marco de los trabajos de este Diplomado, se tiene programada una conferencia al término de cada uno de los módulos restantes (5), a la cual se hace una invitación abierta para quienes tengan interés por asistir. Como cierre del mismo, se realizará una serie de talleres, que oportunamente se darán a conocer.

La realización de este Diplomado es parte de los esfuerzos de la Universidad Pedagógica de Durango por diversificar la oferta educativa, con el propósito de responder a las necesidades del profesorado en general en cuanto a sus aspiraciones de superación.



TERCER CURSO TALLER DE PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Por: Martha Remedios Rivas González

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se constituye en una nueva oferta de formación de profesionales de la educación en las distintas Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. Representa una posibilidad de diversificación de la oferta educativa y de atención a sectores educativos que tradicionalmente no habían sido atendidos por las Unidades; significa también una posibilidad para solucionar necesidades de formación profesional a nivel regional y de las entidades federativas.

El Modelo educativo de la LIE asume un conjunto de características que lo distinguen de la oferta actual de las Unidades: nuevos usuarios, diversidad en las orientaciones, pertinencia en las necesidades locales, énfasis en el estudiante, etc. Por ende, el curso de formación de profesores surge como respuesta a la necesidad de formación permanente detectada por los propios docentes que desarrollan actividades académicas en la LIE en reuniones académicas llevadas a cabo por l@s profesores (as) de esta Licenciatura.



Del 27 al 30 de enero del presente año, se realizó el tercer curso de formación continua de l@s profesores(as) de la Licenciatura en Intervención Educativa, con el propósito de que los docentes que participan en la operación de este programa logren las competencias necesarias para desarrollar su práctica pedagógica en este nuevo modelo educativo basado en competencias profesionales.

En este taller, se pretendió contribuir al desarrollo de la capacidad pedagógica de l@s participantes desde el enfoque de competencias para promover la responsabilidad de su propio proceso de formación, considerando su experiencia previa como docente y tutor en los diferentes planes de estudio, a fin de fortalecer su práctica pedagógica en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Los temas que se trataron se refieren al modelo de educación basado en competencias profesionales, las competencias docentes del educador de las personas jóvenes y adultas, las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje y la planeación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

La dinámica del taller se caracterizó por la apertura crítica, con base en un debate rigurosamente académico, que implicó el compromiso de los participantes en la sistematización de información y la participación activa en las sesiones de discusión.

DIO INICIO EL CURSO "ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE"

Por: Martha Moreno



Con el propósito de dar continuidad a la Difusión y Extensión Universitaria, como una de las funciones sustantivas que se desarrollan en la UPD, recientemente, se ha convocado a diferentes cursos. Uno de éstos es el curso-taller: **Estrategias para el Estudio Independiente.**

Este Curso-Taller tiene como propósito que los estudiantes, principalmente de Educación Media Superior y Superior, conozcan y pongan en práctica algunas estrategias que les permitan mejorar sus actividades de estudio.

Inicialmente, este curso-taller, se diseñó como parte del Curso de Introducción a la Universidad Pedagógica de Durango y a la Licenciatura en Educación, Plan '94, que se impartió en julio del año pasado y estaba dirigido a los estudiantes interesados en ingresar a esta casa de estudios. Sin embargo, dadas sus bondades, forma parte del catálogo de cursos que se está ofreciendo a la sociedad en general.

En la actualidad, son dos grupos los que están participando en este curso. El primero inició actividades el lunes 16 de febrero, y el segundo, el

viernes 5 de marzo. Ambos grupos **trabaja** coordinados por la Profra. Martha Moreno quien **trabaja** diseñado e imparte el curso.

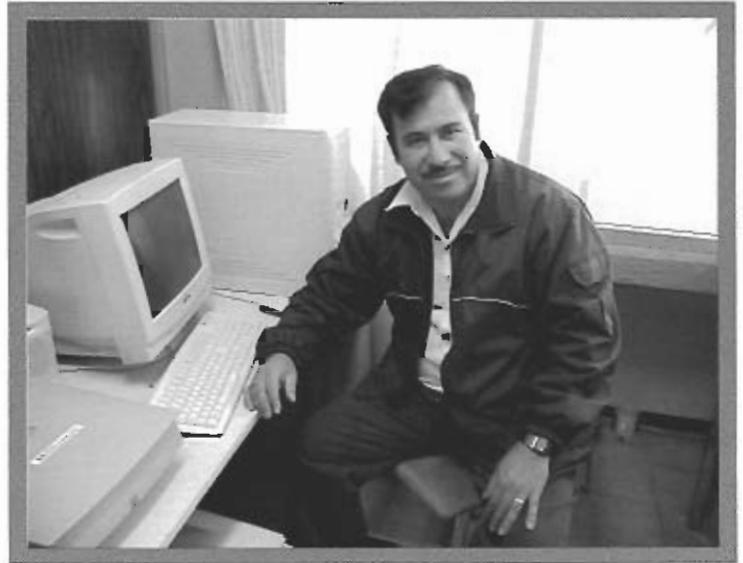
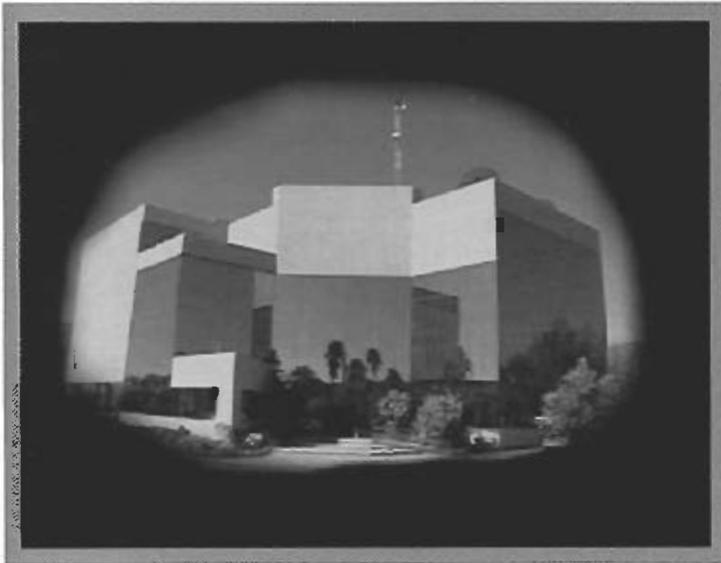
El horario de trabajo de este curso-taller es **de las** a las 20 hrs., principalmente con alumnos **de** universidad que están cursando el 2º Semestre.

A partir del próximo mes de abril, se espera **abrir** nuevo grupo con estudiantes externos.



DEFENSA DE TESIS DOCTORAL POR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

Por: Josefina Eréndira Pérez Olvera



En el centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el día 8 de diciembre de 2003, fue presentada la disertación doctoral: **Conflicto y Colaboración Organizacional en Instituciones que Forman Docentes, una Perspectiva Multimétodo**, por el maestro **Miguel Navarro Rodríguez**, profesor de la Universidad Pedagógica de Durango, para obtener el grado de Doctor en Educación Internacional.

Figuraron como sinodales del evento académico, los Doctores Luis Porter Galetar, de la UNAM Xochimilco; José Luis Pariente, de la UAT; Corina Schmelkes del Valle, de la Dirección General de Tecnológicos; Olga Hernández Limón, de la UAT; y Ma. Luisa Chavoya Peña, de la Universidad de Guadalajara. -

El trabajo del ahora Dr. Navarro, se ha empezado a discutir en los distintos foros de

discusión académicos nacionales, tales como GRUDEO (Grupo de Discusión en Estudios Organizacionales) y RISEU (Red de Investigadores sobre la Educación Superior), una versión de sus resultados se ha enviado a una revista de arbitraje nacional y se encuentra en espera de dictaminación.

El Dr. Navarro ha sido contratado actualmente por la Universidad de Guadalajara en donde impartirá un curso semestral los fines de semana; lo anterior revela cómo la Universidad Pedagógica de Durango empieza a ser parte importante en el ámbito nacional, debido a competencias de sus académicos.

Por su excelente desempeño y sus grandes logros alcanzados, felicitamos a nuestro compañero el Dr. Navarro, invitándolo a que continúe poniendo en alto el nombre de nuestra institución. ~~NSA~~

RÉPLICA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA

Por: Josefina Eréndira Pérez Olvera

Este pasado 14 de noviembre de 2003, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, de la Ciudad de México, presentó su examen de grado de Maestría en Pedagogía el Licenciado en Filosofía **Miguel Ángel Navarrete Flores**. La tesis de investigación que sustentó en su examen profesional lleva por título: **Universidad y política. (La teoría de la acción comunicativa de J. Habermas)**. Fungieron como sinodales la Dra. en Literatura Rebeca Vera; el Dr. en Historia, César Navarro Gallegos y la Mtra. en Psicología social, Sandra Cantoral Uriza. El sustentante obtuvo la aprobación por decisión unánime.

El Maestro Miguel Ángel Navarrete, quien labora como profesor en la UPD desde hace 10 años, se ha dedicado además a estudiar la Lingüística y la Semiótica, integrando la Teoría de la acción comunicativa entre éstas, que, a su vez, integra la Filosofía y la Sociología. Su investigación de tesis se centra en determinadas problemáticas políticas, yendo a la problemática particular de la situación de las Humanidades y las Ciencias sociales dentro de la Universidad. Con una clara intención propositiva desarrolla determinadas acciones, que se instrumentan a base de una investigación histórica y de una serie de entrevistas, que lo llevan a desentramar determinadas causas de la situación en que se encuentra actualmente la Universidad. Se requiere de determinadas acciones políticas (acciones comunicativas) para encontrar solución a especiales



problemas educativos en relación a la posición y la función que guardan las Humanidades y la Sociología dentro de nuestra sociedad.

El Maestro Navarrete, a su vez, está concluyendo un Doctorado en Filosofía, en la máxima casa de estudios que es la UNAM, justamente, con una investigación sobre la Semiótica del Derecho, en donde propone comprender el Derecho no exclusivamente como *norma* o como *sistema*, sino como lenguaje. La Semiótica engloba tres disciplinas de las que sólo se había desarrollado la sintaxis y la semántica; en esta investigación se enfoca en la pragmática, es una pragmática del Derecho, en la que éste se ve como una determinada práctica lingüística o semiótica, hablando en sentido jurídico, por supuesto.

Felicitamos al Maestro Navarrete por este logro significativo en su carrera, pues sabemos el esfuerzo y dedicación que esto implica. Deseamos, igualmente, que lleve a buen término los nuevos proyectos que emprenda, como lo son: su investigación sobre la enseñanza de la filosofía y su investigación filosófico-histórica sobre la Revolución Mexicana.

ECOS DEL II CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EL MODELO DE GESTIÓN PARTICIPATIVA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE, A. C. MÉXICO, D.F. REFLEXIONES DE UNA VIVENCIA

Ponente: Mtra. Ma. Bertha Fortoul Olivier

Resumen elaborado por: Alicia Josefina Aldaba Corral



Mtra. Ma. Bertha Fortoul Olivier, panelista en el II Congreso Regional de Investigación Educativa "El cambio en las instituciones educativas" hizo la presentación de una reflexión sobre el proceso vivido en el seno de la institución de la cual ella es docente-investigadora, con la implementación del **Modelo de Gestión Participativa**. El propósito con el que se impulsó su aplicación fue incorporar al personal de base en la responsabilidad de la marcha académico-administrativa de la Escuela, con participación activa de los actores en las acciones nucleares de la misma.

Define este modelo como "la voluntad de aunar voluntades en proyectos compartidos en la sensibilidad ante las nuevas situaciones; en la habilidad para adaptar el funcionamiento de la escuela a los objetivos que se plantean; en la capacidad de comprender la cultura de la escuela y promover el cambio" (Marchesi y Martín en Poggi: 2001; 16). La aplicación de este modelo en la dinámica institucional fue impulsado y promovido por el director de la escuela. A decir de la maestra, "la participación no fue solicitada, sino que nos fue dada".

Menciona entre las principales características de este modelo:

- La participación se lleva a cabo a través del trabajo colegiado.
- La tarea es prioritaria en la acción cotidiana y se realiza mediante el trabajo colaborativo.
- La cultura institucional tiende hacia la concertación, con las siguientes características:

- * Se privilegia el valor del participante; su conocimiento, capacidades y habilidades como aporte esencial para el logro de la mejora continua de la escuela.

- * Se retoma la filosofía de la calidad total.
- * El director se asume como el líder de la Escuela, y cumple entre otros roles el de facilitador, el de integrador, el de tomador de decisiones, el de representante ante las instancias universitarias.
- * Se busca la eficacia en el trabajo realizado aunada a una formación humana de cada uno de nosotros y de nuestro profesorado y alumnado.

¿Qué hemos aprendido?

- Se han desarrollado habilidades sociales y cognitivas para trabajar en equipos móviles; ello nos ha permitido flexibilizar nuestros estilos personales de trabajo; buscar estrategias para lograr consensos al menor costo posible y ser respetuosos de las personas.
- Hemos incrementado los conocimientos sobre la institución: visión de los funcionarios de alto nivel sobre lo educativo y sobre la misma institución, funcionalidad del organigrama; mecanismos internos para la obtención de recursos; grupos internos, la dinámica de la operatividad cotidiana.
- Se han desarrollado habilidades para planear a un año, con una visión realista de lo que se es capaz de hacer; de alcanzar a fijar mejor las metas que son alcanzables; a buscar mayor congruencia entre metas y acciones, a prever los recursos que son necesarios, a fijar criterios y ponderaciones para la evaluación.
- Se han desarrollado valores asociados a la autoevaluación. Como: humildad y tolerancia ante los propios errores o los de alguien más que afectan personalmente; reconocimiento del apoyo de los demás; reconocimiento de los logros de cada uno, matizando el autoengaño (la presentación de las evidencias de las metas conlleva a que se reconozca el porcentaje avanzado, mismo que no necesariamente es el esperado o el deseado).
- El conocimiento sobre sí mismo

Estos 7 años de trabajo bajo este modelo de gestión han dado sus frutos a nivel personal e institucional. Lo hemos ido consolidando en un andar despacio, constante, con sus altibajos, con voluntad por plasmarlo y con una visión de futuro muy clara.

Con el Modelo de Gestión Participativa se han alcanzado logros a nivel académico, a nivel social, a nivel laboral y a nivel individual. Sabemos que todavía nos falta mucho por avanzar para tener una Escuela con un personal corresponsable, eficaz en su función social y formativa; es decir, que permita el desarrollo de todas las personas que la componen. Creemos que vamos caminando hacia ello.

ECOS DEL II CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA A LA MTRA. MA. BERTHA FORTOUL OLLIVIER

Por: Alicia Josefina Aldaba Corral

¿Qué influyó para que el director en su papel de líder de la institución haya optado por una gestión participativa?

Creo que el perfil profesional del director; él es alguien que hace muchos años perteneció a varios movimientos sociales del estado de Veracruz; se ha dedicado a la investigación educativa; en concreto, es un estudioso del campo de la educación; particularmente, de la política educativa nacional, de donde surgió en él la idea de que, el desarrollo de las personas y de las instituciones es posible y tiene éxito si la gente participa. Además, sabía que, al asumir la dirección de la escuela se enfrentaba a un grupo de maestros muy desarticulados, y que la única manera de lograr que trabajaran juntos y buscar algún tipo de articulación en todos nosotros sería involucrarnos en una gestión participativa, situación que era poco probable en una escuela de corte eminentemente vertical.

¿Lo que implica que, para cambiar, es necesario tener el conocimiento de lo que se quiere cambiar y cómo lograrlo?

Sí, definitivamente; tenemos un director a punto de sacar su tesis doctoral; es un profesional de la educación con experiencia, y eso hace que él esté dispuesto a entrarle a lo académico, principalmente.

Ahora, dentro del contexto en el que se ha estado desarrollando este tipo de gestión, ¿Qué factores han influido para el logro de los objetivos que ustedes se han propuesto?

Hay varios factores, pero creo que uno de ellos, el que más ha influido, es el director mismo; en la forma como ha jugado su papel y ha desempeñado sus funciones con la mira puesta en lograr lo propuesto, se ha visto muy hábil políticamente ya que ha logrado de parte del rector y del vicerrector de la institución un reconocimiento al trabajo realizado y, por ende, el apoyo financiero para la realización del proyecto; por el otro lado, creo que ha sido muy hábil para involucrar a los académicos de la institución. El primer año de su gestión fue sumamente difícil para él y para nosotros; entender y comprender la dinámica y el proceso implicó tiempo y esfuerzo de todos los participantes. Logró la participación de algunos docentes, a través de un proceso de negociación, obteniendo con ello, que los 17 miembros del equipo nos sumáramos el proyecto. De esta manera, también se obtuvo una disposición a la realización de la tarea; una de éstas fue el requerimiento de empaparnos sobre lo que es una gestión participativa; lo que nos llevó a un proceso de aprendizaje mediante el diálogo y discusiones entre nosotros de lo que es una gestión participativa. Pienso que, el hecho de la necesidad de cambio era palpable; requeríamos dejar la rutina atrás; crear algo nuevo, porque estábamos muy estancados; necesitábamos una dinámica diferente que nos impulsara a la innovación.

Por siete años han trabajado con este modelo, ¿A habido un seguimiento de egresados, han evaluado el impacto, qué resultados han obtenido?.

No se ha hecho el seguimiento de egresados; empezará el año que entra cuando esta generación termine. Hemos hecho el seguimiento de acciones realizadas en el aula; cuestiones tan sencillas como la entrega y el respeto de una planeación semestral, implementar dispositivos de evaluación que permitieran conocer la realidad del proceso educativo, y eso se ha manifestado en una baja que hemos tenido del promedio. Teníamos un promedio altísimo de 9.5, que es un promedio insostenible; lo que hemos visto es que, en el presente, ya tendemos a una curva normal en las calificaciones de nuestros alumnos. Algo más que también vamos teniendo como resultado de este seguimiento es que los docentes tenemos un conocimiento más amplios de los programas que se van operando en el aula.

Con respecto a la titulación, se ha logrado elevar el índice de estudiantes titulados; esperamos que en junio de este año sea de un 85% de egresados titulados. Se ha podido incrementar la oferta educativa con dos especialidades y dos diplomados. Se ha generado estrategias que han permitido contribuir a la profesionalización de los docentes, incrementándose el número de ellos con grado de maestría.

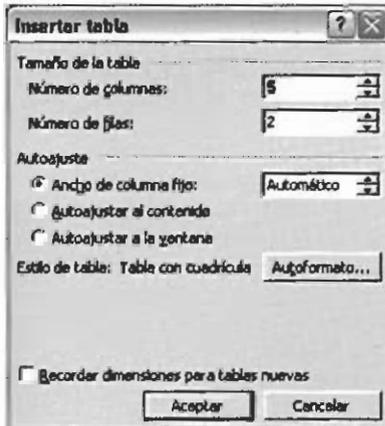
Un logro que también se palpa pero es mucho más difícil de medir, es el ambiente de trabajo; la disminución de las fricciones entre nosotros, entre los 17 miembros del equipo, es muy difícil de tener como indicadores, pero es muy claro que existe un buen ambiente de trabajo entre nosotros.

Con respecto al perfil de sus egresados, ¿Hasta qué punto se ha podido evidenciar que llevan las competencias profesionales requeridas para ingresar al mundo laboral, como producto de este modelo de gestión participativa?

Tenemos una muy buena demanda de egresados; por ahí del mes de febrero, marzo, casi todos nuestros egresados se encuentran ya colocados, obviamente, en el sistema particular, por que, bueno, la escuela no ofrece plazas, no estamos en el sistema de plazas públicas, ni todo eso. Es evidente esta situación en las licenciaturas que ofrecemos: licenciatura de educación primaria, la licenciatura en ciencias de la educación. Otro de los mecanismos que tenemos para apreciar el perfil de nuestros egresados tiene que ver con las prácticas; el plan de estudio de las dos licenciaturas tiene muchas horas de prácticas y muchas veces hacemos las prácticas en los mismos lugares en que tenemos a nuestros egresados; entonces, eso nos permite tener esa retroalimentación entre egresados y nuestro campo laboral. Está por iniciarse un estudio sobre egresados.

TABLAS EN WORD

Por: Linktec



Las tablas se usan para mejorar el diseño de los documentos ya que facilitan la distribución de los textos y gráficos contenidos en sus celdas. Esta forma de organizar los datos es mucho más potente que utilizando las tabulaciones u otros métodos.

Una tabla está formada por **celdas**, agrupadas por **filas** y **columnas**; en cada celda se puede

insertar texto, números o gráficos.

Creación de tablas

Se puede crear una tabla con el **Menú Tabla** seleccionando el submenú *Insertar* y en la opción *Tabla* y se abrirá un cuadro de diálogo como éste, en el que debemos indicar:

Número de columnas.

Número de filas.

Autoajuste. Aquí tenemos tres opciones para definir las dimensiones de la tabla.

- **Ancho de columna fijo.** Si lo dejamos en automático ajustará el ancho para que la tabla ocupe todo el espacio entre los márgenes de la página.
- **Autoajustar al contenido.** El ancho dependerá de la cantidad de texto o gráficos que contenga cada columna.
- **Ajustar a la ventana.** El tamaño se ajusta al tamaño de la ventana del visualizador Web, si cambia el tamaño de la ventana, la tabla se ajusta al nuevo tamaño.

Autoformato. Mediante este botón podemos elegir entre varios formatos ya establecidos, como, por ejemplo, *Tabla clásica 2*, que es el que se ve en la imagen. Word aplicará las características del formato elegido a nuestra tabla.

Recordar dimensiones para tablas nuevas. Guarda las dimensiones, ajustes y formato actuales de la tabla para utilizarlos como valores por defecto cuando creemos nuevas tablas.

Acciones en las tablas:

Seleccionar.

Para seleccionar una **celda**, colocar el cursor justo encima del lado izquierdo de celda, y cuando el cursor tome la forma de una pequeña flecha negra inclinada hacer clic y la celda se pondrá en negro (vídeo inverso).

Para seleccionar una **columna**, colocar el cursor justo encima de la columna, y cuando el cursor tome la forma de una pequeña flecha negra que apunta hacia abajo, hacer clic, y la columna quedará en vídeo inverso.

Para seleccionar una **fila**, hacer lo mismo que para seleccionar una celda, pero haciendo doble clic o también colocando el cursor a la izquierda de la fila y haciendo clic.

También se pueden seleccionar celdas, filas y columnas haciendo clic dentro de la celda y arrastrando a lo largo de las celdas que queramos seleccionar.

Borrar

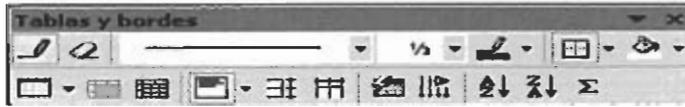
Para borrar una **celda**, **columna** o una **fila**, basta con seleccionarla y pulsar la tecla *Retroceso*; si sólo queremos borrar su contenido, pulsar la tecla *Suprimir*. Al borrar una celda Word nos preguntará sobre la forma de desplazar el resto de las columnas. También se pueden realizar todas estas funciones desde el menú *Tabla*.

Todas las operaciones sobre las tablas se pueden ejecutar desde el menú *Tabla*, no obstante, para trabajar más cómodamente con las tablas, Word pone a nuestra disposición una barra de herramientas llamada *Tablas y bordes* con las funciones más habituales, también disponemos de un menú contextual especial para tablas. A continuación vamos a ver todo esto.



Barra de herramientas Tablas y bordes

Para abrir esta barra de herramientas, ir al menú Ver, Barras de herramientas y seleccionar tablas y bordes.

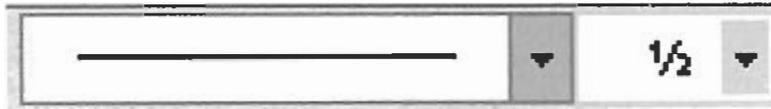


Lápiz. Como ya hemos visto, con este lápiz se pueden crear tablas dibujándolas con el ratón



Borrador. Es el complemento del lápiz en la creación de tablas, ya que permite borrar las líneas de la tabla. Basta colocarse en la línea a borrar y hacer clic.

Estilo de línea y grosor de línea. Con estas dos funciones podemos cambiar el estilo y el grosor de las líneas que forman la tabla. Seleccionar en la barra el estilo o el grosor adecuado e ir a la tabla para aplicarlo a las líneas que queramos.



Color y bordes. Con este ícono y los dos siguientes, podemos dar color a los bordes de la tabla, elegir el tipo de borde y rellenar las celdas con color.



Insertar tabla. Al hacer clic sobre el pequeño triángulo de la derecha, se abre esta ventana que nos permite realizar todas estas funciones de inserción. También podemos ajustar el tamaño de las columnas con las tres últimas opciones.



Combinar y dividir. El primer ícono permite crear una única celda combinando el contenido de las celdas seleccionadas. El segundo ícono separa una celda en varias utilizando las marcas de párrafo como elemento separador, se abre una ventana para preguntarnos en cuántas filas y columnas queremos dividir la celda seleccionada.



Alinear. Permite alinear el texto dentro de las celdas de una de las nueve formas que se muestran en esta imagen. Previamente, hay que seleccionar las celdas a las que se quiere aplicar la alineación.



Distribuir uniformemente. Permiten distribuir el ancho de las columnas y filas uniformemente, de forma que todas las columnas/filas tengan el mismo ancho.



Autoformato. Este botón abrirá un cuadro de diálogo en el que podremos elegir entre varios formatos ya establecidos



Cambiar dirección del texto. El texto de las celdas seleccionadas se escribirá en la orientación que marca el ícono. En este caso, se escribirá hacia abajo. Haciendo clic en el botón, la orientación va cambiando de tres formas distintas, normal, hacia arriba y hacia abajo.



Ordenar. Permite ordenar las celdas de la tabla en orden descendente o ascendente según su contenido. Si las celdas contienen fechas o números lo tendrá en cuenta al ordenar.

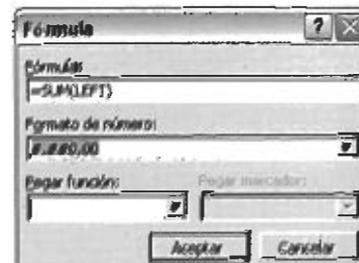


Autosuma. Hay que colocar el cursor en la celda que queramos que contenga el resultado y pinchar en este ícono; de forma automática, se realizará la suma de todas las celdas que estén por encima (en la misma columna).

Posibles errores: Para que se pueda realizar la suma, el contenido de las celdas ha de ser números. Si el contenido no son números aparecerá un mensaje de error ("Final de fórmula inesperado")

No obstante, esta función tiene un comportamiento en cierta forma "inteligente" puesto que, por ejemplo, si una columna contiene números en todas las celdas excepto en la primera (donde suele ir el título de la columna), no se produce ningún error y la suma se realiza correctamente.

También, si colocamos varios números dentro de una misma celda, separados por blancos, los considerará a todos al realizar las sumas.



EVENTOS ACADÉMICOS

Por: Josefina Eréndira Pérez Olvera



CONGRESO INTERNACIONAL "LA PEDAGOGÍA EN LAS ALBORES DEL SIGLO XXI: RETOS Y PERSPECTIVAS".

FECHA: MAYO 12-14 DE 2004

ORGANIZA: FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

LUGAR: XALAPA, VERACRUZ, MÉXICO.

E-MAIL: congpedag@uv.mx.

MAYORES INFORMES: <http://www.uv.mx/congresopedagogia>



CONFERENCIA INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

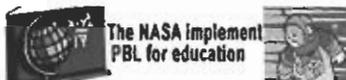
FECHA: JUNIO 13-19 DE 2004

ORGANIZA: CAMPUS ESTADO DE MÉXICO DEL TEC DE MONTERREY

LUGAR: CANCÚN, QUINTANA ROO, MÉXICO

E-MAIL: pbl2004.cem@servicios.itesm.mx

MAYORES INFORMES EN: <http://www.cem.itesm.mx/pbl2004/>



Universidad Autónoma de Chiapas
Sede del evento RELME 18

XVIII REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA (RELME-18)

FECHA: JULIO 19 - 23 DE 2004

LUGAR: TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, MÉXICO

ORGANIZA: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS Y COMITÉ LATINOAMERICANO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

E-MAIL: solise@montebello.unach.mx

MAYORES INFORMES EN <http://www.clame.org.mx/relme18>

Antologías de la Licenciatura en Educación, Plan 1985

Línea Socioeducativa

Por: Jorge Gustavo Olvera Sierra

La selección, ordenamiento e integración de las lecturas que conforman estas antologías, mismas que habrán de utilizarse para el desarrollo de los siete cursos de que consta el área socioeducativa, implicó tomar en cuenta, en primera instancia, las consideraciones esenciales establecidas en los ejes que guían a las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, así como las premisas establecidas en la línea socioeducativa. En segundo lugar, se procuró una selección de los materiales supuestos, se buscó a los autores que ofrecieran en sus trabajos un lenguaje accesible, sin tecnicismos propios del especialista; un manejo de la metodología y de la didáctica que facilite el mejor aprovechamiento de las lecturas recomendadas. Por otro lado, el ordenamiento y la integración de los materiales se hizo con base en la configuración y secuencia del programa, los objetivos (generales y particulares) de los contenidos temáticos y de las actividades a realizar en cada uno de los temas enunciados en las unidades.

También, se pensó en la ventaja que podía significar la relación y secuencia que guardan entre sí las lecturas con respecto al ordenamiento, tanto de unidades como de los temas del programa. Ello facilitará un mejor aprendizaje de las cuestiones que resulten de mayor importancia con respecto a los cursos; lo que, de alguna forma, permitirá al estudiante desprender aquellos elementos que inciden en más de una forma, tanto en su práctica docente, como en su realidad social inmediata.

Por su puesto, los materiales sugeridos en modo alguno son suficientes para entender de manera profunda la problemática que subyace en el proceso de conformación del Estado-Nación, en la consolidación del Estado Liberal. Sin embargo, con las lecturas sugeridas se podrá retomar la sistematización de los conocimientos que para todo enseñante resultan obligados; sin estos, su práctica docente, así como su entendimiento sobre los entornos sociales en los cuales se mueve, distará mucho de ser apreciada a la altura de las exigencias de su responsabilidad profesional.

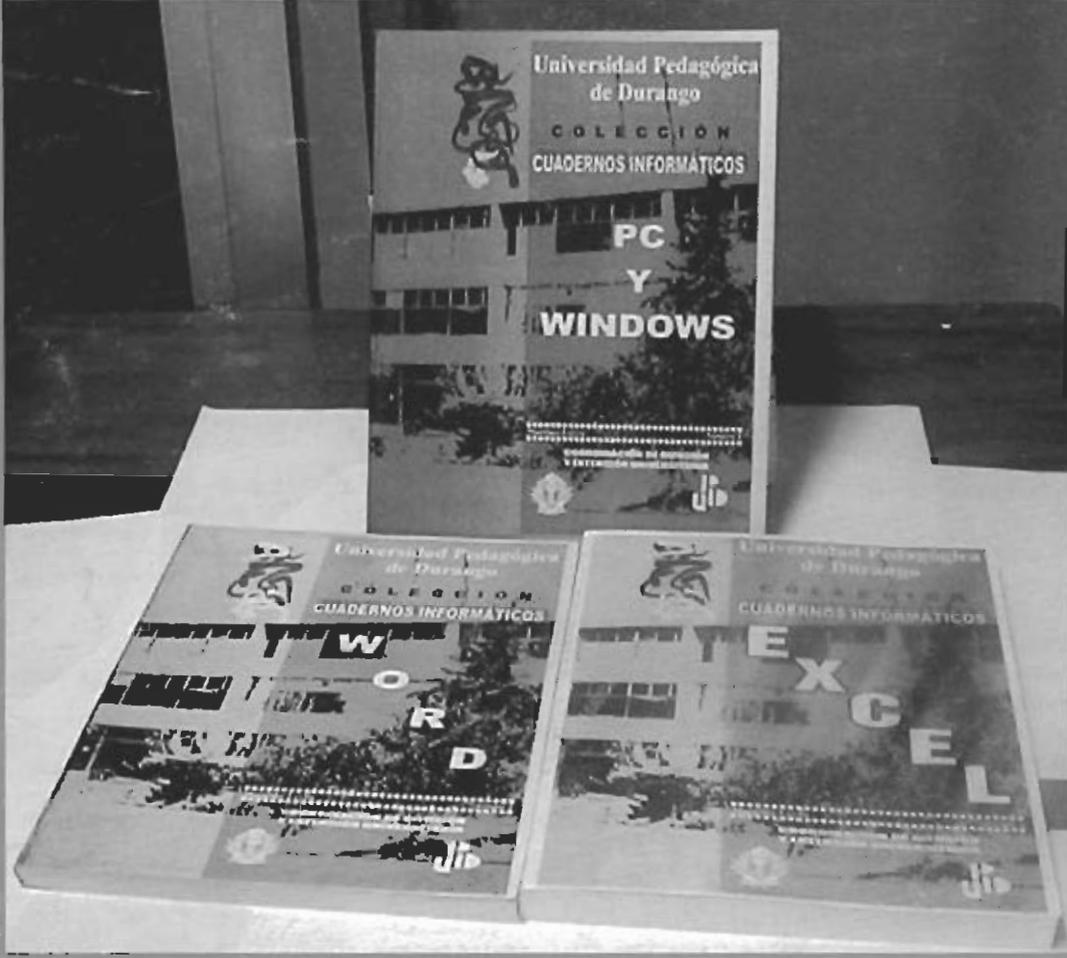
Finalmente, a las antologías les acompañan presentaciones breves para cada unidad; en éstas, se hallará una explicación acerca de los planteamientos generales y particulares de las cuestiones que se desea analizar y lo que se pretende lograr con ello; de la misma manera, se precisa no sólo de las lecturas para el tratamiento de cada tema, sino también, de las tesis y la metodología con que se abordan las mismas. Con esto se busca responder de la mejor manera posible a las necesidades de un estudiante, en gran medida, de autocrítica.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA(LEPEP'85)

ESCUELA Y COMUNIDAD (Antología)	pp. 242 Costo \$ 3.00
Guía de trabajo	pp. 55 Costo \$ 2.00
FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA I (Antología)	
Volumen I	pp. 443 Costo \$ 10.00
Volumen II	pp. 279 Costo \$ 10.00
Guía de trabajo	pp. 55 Costo \$ 5.00
FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA II (Antología)	
Volumen I	pp. 354 Costo \$ 10.00
Volumen II	pp. 365 Costo \$ 10.00
Guía de trabajo	pp. 72 Costo \$ 5.00
SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN I (Antología)	pp. 433 Costo \$ 14.00
Guía de Trabajo	pp. 63 Costo \$ 5.00
POLÍTICA EDUCATIVA (Antología)	pp. 335 Costo \$ 11.00
Guía de Trabajo	pp. 63 Costo \$ 5.00
SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN II (Antología)	
Volumen I	pp. 260 Costo \$ 21.00
Volumen II	pp. 266 Costo \$ 21.00
Guía de trabajo	pp. 93 Costo \$ 21.00
PROBLEMAS DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN MÉXICO (Antología)	pp. 145 Costo \$ 21.00
Guía de trabajo	pp. 52 Costo \$ 21.00

**“CUADERNOS INFORMÁTICOS”
EDITADOS POR
LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO**



PC Y WINDOWS

- Conocimiento de los componentes
- Manejo de Windows
- Resolución de problemas
- Búsqueda de archivos
- Organización de la información

WORD

- Combinación de correspondencia
- Funciones matemáticas en tablas
- Inserción de imágenes
- Configuración de documento

EXCEL

- Funciones
- Gráficos
- Macros
- Programación
- Aplicaciones estadísticas, económicas, etc
- Creación de programas

Si quieres que tu trabajo tenga una presentación profesional. La computadora te ofrece herramientas para hacerlo.

CONSULTA LOS CUADERNOS INFORMÁTICOS

Costo de Recuperación

PC y Windows	\$ 30.00
Word	\$ 50.00
Excel	\$ 75.00

Próximamente
PowerPoint y mapas mentales
Internet

**SE ENCUENTRAN A LA VENTA EN
Av. 16 de septiembre # 132 Col. Silvestre Dorador c.p. 37000.
Tel-Fax (618)8-12-52-09 y (618)8-11-90-88
Durango, Dgo., Mex.**