

Asesores del IDEA cursarán estudios de posgrado en la UPD

Reconocimiento al Director General de la UPD

Vol. 11, Núm. 1  
Marzo de 2012



-Foro Institucional 2012

-Comienzan Licenciaturas en línea  
de la UPD en los Estados Unidos de Norteamérica

-VII Foro de Investigación  
"Del planteamiento al diseño metodológico"



Inicia el diplomado en

# Filosofía

para niños

# 8<sup>o</sup>

Congreso Internacional de  
Educación Superior



# Editorial

## Directorio

Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez  
Director General

Lic. Gerardo A. Cosáin Simental  
Secretario Académico

Mtro. Silvestre Flores de los Santos  
Coordinador de Investigación y Posgrado

Lic. Martín Arredondo Guerrero  
Coordinador de Docencia

Lic. José Juan Romero Verdín  
Coordinador de Difusión y Extensión Universitaria

Profra. Martha Moreno  
Coordinadora de Servicios de Apoyo

Lic. José Juan Romero Verdín  
Coordinador de la Edición

Gonzalo Arreola Medina  
Corrección de estilo

Karen Simental  
Diseño Gráfico

### Colaboración

Ana María Acosta Pech  
Ma. del Refugio Soto  
Gabriel Madrid Martínez  
Mauricio Ortega  
José Luis Martínez García  
Ariana Vázquez García  
Susana Ramírez Osorio

### Fotografía

Martha Remedios Rivas González  
Juan Antonio Mercado Piedra  
José Juan Romero Verdín

Las actividades académicas y el inicio de nuevos proyectos desarrollados en el primer trimestre de 2012, representan para la Universidad un inicio de año bastante dinámico. Por supuesto las acciones emprendidas guardan relación directa con la misión de la Universidad, principalmente en dos de sus rubros: la formación de profesionales de la educación del más alto nivel y el desarrollo de investigaciones que propicien la innovación educativa.

Recientemente, se han realizado toda una serie de críticas a la educación, a manera de ejemplo, Jaime Villegas Pacheco en su libro más reciente (Contribución a la crítica de la educación) cita al francés Robert Salmón, quien afirma que nuestra sociedad precisa de mentes desarrolladas, más no saturadas de conocimientos, de mentes capaces de innovar, lo cual precisa de la capacidad analítica y crítica. Para el caso específico de nuestro país, Denise Dresser en su libro "El país de uno" afirma que en México la educación no promueve la capacidad para competir, hablar, relacionarse con el mundo y cuestionarse como resolver problemas. Buscando promover entre los docentes estrategias que permitan atender esta problemática, ligada fundamentalmente al desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos, en coordinación con la Federación Mexicana de Filosofía para Niños se diseñó e implementó el Diplomado en filosofía para niños. Imparten los módulos del diplomado integrantes de esta Federación, quienes además fueron discípulos del creador del programa, el filósofo norteamericano Matthew Lipman.

La investigación desarrollada por académicos de la Universidad, ha permitido su participación en foros nacionales e internacionales, siendo cada vez mayor su participación mediante ponencias, dando a conocer en ellas los avances y/o el resultado de sus investigaciones. En este primer trimestre del año, la Dra. Dolores Gutiérrez Rico participó con la ponencia "Estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado" en el 8º. Congreso internacional de educación superior en la Habana, Cuba. Cabe destacar la participación de estudiantes de segundo y cuarto semestres de maestría en ese mismo evento, algunos de ellos colaboradores en la ponencia de la Dra. Gutiérrez Rico.

También en el ámbito de la investigación, un equipo coordinado por la Dra. Ana María Acosta Pech participa en el proyecto "Modelo educativo fortalecido de Telesecundaria y su aplicación en las escuelas". Esta investigación es desarrollada por la Universidad Pedagógica Nacional, en Durango y trece estados más. El objetivo es evaluar los efectos de los procesos de enseñanza aprendizaje, establecer consecuencias de las innovaciones didácticas, precisar los factores que estimulan y afectan el funcionamiento de las escuelas y construir indicadores que contribuyan a una toma de decisiones informada.

Atentamente  
Lic. Miguel Gerardo Rubalcaba Álvarez

# Índice



Página

|   |    |
|---|----|
| Asesores del <b>IDEA</b> cursarán estudios de Posgrado en la UPD  | 4  |
| <b>Congreso Discursos de América Latina:</b><br>Voces, sentidos e identidades                           | 5  |
| <b>Modelo Educativo Fortalecido de Telesecundarias</b><br>y su aplicación en las Escuelas               | 6  |
| <b>8º Congreso Internacional de Educación Superior</b>  | 7  |
| Da inicio el diplomado de <b>Filosofía para niños</b>   | 9  |
| <b>Foro Institucional 2012</b> Propuestas de innovación,<br>análisis y reflexión de la práctica docente | 11 |
| Entrega de <b>reconocimiento al Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez</b>                               | 12 |
| La UPD comienza <b>Licenciaturas en línea</b> en EUA  | 13 |
| Curso-taller<br><b>Introducción a las prácticas profesionales</b>                                       | 14 |
| VII Foro de Investigación<br><b>Del planteamiento al diseño metodológico</b>                            | 15 |

## Se integran docentes de SETEL a la UPD

Maestros que forman parte del personal académico del Sistema Estatal de Telesecundarias, se integrarán al estudio de posgrado en la Universidad Pedagógica de Durango, mediante un convenio que observa diversos beneficios y facilidades para los mentores-estudiantes, según dio a conocer el secretario general del Sindicato de Telesecundaria, Felipe Meraz Silva.

Meraz Silva señaló que definitivamente el instrumento en cuestión, consolidado a través de la voluntad de parte de la dirección de la UPD, del Sistema Estatal de Telesecundarias y del propio sindicato, constituirá un parteaguas en la preparación del personal docente de este formato educativo, pues con las facilidades que se otorgan son varias decenas de alumnos los que podrán reforzar su educación.

Explicó que de momento existen diez becas comisión y una más para el extranjero, y detalló que debido a la gran demanda de maestros por cursar una maestría, se abrieron 25 espacios más, solamente que estos serán semiescolarizados, un fin de semana cada mes.

Felipe Meraz dijo además que la Maestría en Educación está dirigida especialmente a maestros de telesecundaria que laboren en la periferia del municipio de Durango, así como de la zona Llano, con la finalidad de evitar el ausentismo en las escuelas más remotas

## Asesores del IDEA estudiarán en la UPD

En la ciudad de Santiago Papasquiaro, Dgo., al interior de la casa de la cultura Familia Revueltas, el Instituto Duranguense de Educación para Adultos llevó a cabo la ceremonia de inauguración de cursos de la licenciatura en educación, convenio realizado con la Universidad Pedagógica de Durango y dirigido al personal del instituto.

Además, durante el mismo evento, se efectuó la entrega de certificados de nivel Básico. En el evento El Director de la UPD, Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez, se pronunció agradado por estar "en esta tierra de gente grande por su talento, gente de talla mundial como los Revueltas y muchos coterráneos más". Detalló los beneficios que se obtendrán con el convenio IDEA-UPD.

En dicho evento, se hizo entrega de la primera parte de papelería de ingreso a la UPD además de la entrega de constancias a adultos que concluyeron su educación primaria. El secretario municipal dijo que en esta administración se ha brindado todo el apoyo al sector educativo como nunca antes. Se dio lugar a la entrega de certificados a alumnos que concluyeron en el IDEA su educación básica y última parte de entrega de ingreso a personal del IDEA a la UPD.



Alumnos de la UPD mostraron su gratitud y reconocimiento a los directivos del IDEA y de la UPD. El director estatal del IDEA manifestó que es para el Gobernador de Durango, Jorge Herrera Caldera, una prioridad abatir el rezago educativo en el estado y se está logrando gracias al trabajo del personal del IDEA a quien le reconoció su entrega así como a los convenios efectuados con autoridades municipales.

"A un año de labor hemos logrado la entrega de 33 mil 200 certificados, de primaria y secundaria, algunos en lugares y caso muy extremos, tenemos meta de superar en mucho esta cantidad en este nuevo periodo", puntualizó el lic. Güereca Díaz.



## CONGRESO

# Discursos de América Latina: Voces, sentidos e identidades



Alumnos y maestros de esta la Universidad Pedagógica de Durango, como integrantes de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), participaron como ponentes en el *IX Congreso Internacional de estudios del discurso* que esta agrupación de investigadores y académicos organiza cada dos años en diferentes países de América Latina. En esta ocasión la sede del evento fue en la Facultad de Letras de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), en Belo Horizonte, Brasil. El evento que tuvo lugar durante los días del 1 al 4 de noviembre de 2011, buscó propiciar el encuentro de diferentes abordajes, riqueza y dinámica de los estudios discursivos en diferentes países de la región.

Como parte de las actividades del congreso, se llevaron a cabo conferencias plenarias, seminarios temáticos, mini-cursos, sesiones de carteles y comunicaciones individuales. Dentro de esta última modalidad la

Doctora Ana María Acosta Pech y la Maestra María del Consuelo Tavizón Gómez presentaron dos trabajos cuyos títulos fueron: “Análisis del discurso de los supervisores escolares sobre la Reforma Integral de Educación Básica en México: saber, poder e identidad” y también “Mediación, identidad y vulnerabilidad en la escuela secundaria mexicana”.

Además de la participación como ponentes las citadas maestras participaron en la *Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)*, en donde se eligieron los nuevos delegados regionales que representarán a los socios de cada país por un periodo de dos años, en dicha asamblea fue elegida la sede para el X Congreso de ALED, el cual se llevará a cabo en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, en noviembre de 2013



- ▶ Teun A. Van Dijk y Ana María Acosta Pech, en el IX Congreso Internacional de estudios del discurso en Belo Horizonte, Brasil.

# Evaluación del Modelo Educativo Fortalecido de Telesecundarias y su aplicación en las Escuelas

La Universidad Pedagógica de Durango colabora con la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco en el estudio: *Evaluación del modelo educativo fortalecido de telesecundaria y su aplicación en las escuelas*. Dicha investigación se realiza en 13 estados de la República Mexicana, entre los que se encuentra nuestro estado.

Personal académico de esta Universidad junto con un equipo de trabajo, ha recabado información cualitativa y cuantitativa de una muestra representativa de centros escolares en toda la entidad para contar con un conocimiento más integral, profundo y oportuno que sirva como insumo a la Secretaría de Educación Pública para el diseño y desarrollo de acciones que permitan consolidar y fortalecer a esta modalidad educativa.

Los objetivos que pretende esta investigación son:

- ▶ Evaluar los efectos resultantes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con base en el desempeño del docente y la utilización que se hace de los materiales educativos desarrollados en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria 2006.
- ▶ Establecer cuáles son las consecuencias de las innovaciones didácticas introducidas en el aula de Telesecundaria (los nuevos impresos, los recursos informáticos), es decir, la relación de estas con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- ▶ Precisar cuáles son los factores que estimulan y afectan el funcionamiento de las escuelas de tal manera que permita establecer criterios y lineamientos para una gestión educativa de calidad.
- ▶ Construir indicadores pertinentes relacionados con el funcionamiento en general de la Telesecundaria que contribuya a la toma de decisiones informada.



Es importante resaltar que durante los días 10, 11, 12 y 13 de enero, la UPD recibió la visita de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (unidad Ajusco), quienes acudieron a dar seguimiento a este proyecto. Como parte de las actividades realizadas durante estos días, se visitaron algunas escuelas telesecundarias de comunidades de la zona sierra en el Municipio de Pueblo Nuevo, igualmente, se organizó una reunión de seguimiento y evaluación de los avances del proyecto, específicamente con respecto a la etapa de trabajo de campo.

Es importante resaltar que de acuerdo a comentarios de los profesores visitantes, Durango constituye los estados en los que se tiene un avance significativo (en relación con otros estados) en el trabajo encomendado. Parte de ello se ha debido entre otros factores, a la buena coordinación que directivos y equipo de investigación han establecido con personal del Sistema Estatal de Telesecundarias, así como con los profesores de las escuelas comprendidas en la muestra, en conjunto han brindado todas las facilidades para la realización de este proyecto de investigación-evaluativa a nivel nacional.

# 80

## Congreso Internacional de Educación Superior



Del 13 al 17 de febrero del 2012 en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba se llevo a cabo el 8vo Congreso Internacional de Educación Superior, organizado por el Ministerio de Educación Superior y Universidades de la Republica de Cuba.

De la Universidad Pedagógica de Durango, hubo asistencia de las alumnas de cuarto semestre de la Maestría en Educación Básica: Maricruz González Salas, Marisol Marín Hernández, Diana M. Avilés Ávila y Lilia Fiscal Castañeda. Así mismo, de segundo semestre de la Maestría en Educación Campo Practica Educativa asistieron: Julieta T. Silva Salazar, Omar I. González Lugo, Rene Antuna Contreras, José Luis Martínez García y Eliezer Camargo Flores.

La Doctora Dolores Gutiérrez Rico presentó la ponencia denominada *“Estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado”* teniendo como colaboradores a los compañeros de la maestría, Omar I. González Lugo y Rene Antuna Contreras.

De igual forma, se presentó y aprobó la ponencia del Dr. Arturo Barraza Macías, *“Estrés académicos y género. Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura”* misma que fue presentada por sus colaboradores los compañeros en la maestría: Julieta T. Silva Salazar, José Luis Martínez García, Eliezer Camargo Flores y el exponente Rene Antuna Contreras. Estas ponencias fueron recibidas con agrado por los asistentes y recibieron comentarios favorables de maestros de Venezuela, Brasil, Cuba y Universidad Metropolitana de la Ciudad de México, entre otros. Cumpliendo con ello con el lema del

del Congreso **“LA UNIVERSIDAD POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE”**.

Hubo la asistencia de mas de tres mil delegados y estudiantes, de 50 países como Argentina, Italia, Venezuela con mas de 600 participantes (fue la más numerosa), Honduras y Nicaragua, quienes manifestaron su agradecimiento al pueblo cubano por la educación recibida en Universidades cubanas; Brasil, Chile, Uruguay, México entre otros, y de parte de los anfitriones estaban representados por cerca de setecientos cubanos.

En su intervención, el ministro de educación de la Republica Popular de China manifestó: *“que en 15 años estarán establecidas en el mundo las universidades “Confucio” contando con la asistencia presencial en ellas, de doscientos cincuenta millones de chinos”*, declaración que impactó a los asistentes.

Entre las principales actividades que se desarrollaron en el congreso se encuentra la conferencia del doctor



Martin Price, director del Centro para el Desarrollo de la Montaña, de la UNESCO, y premio Nobel de la Paz 2009, quien disertó sobre los ecosistemas de montaña, los territorios insulares y el desarrollo sostenible. Señalando entre otras cosas que: “anteriormente por parte del organismo que representa, se dio apoyo a las escuelas de educación básica, pero ahora se está apoyando a las escuelas de educación superior para impulsar la investigación científica”.

Otros temas como la universidad por un nuevo saber ambiental, las estrategias para la integración de la educación superior y la pedagogía universitaria, fueron abordados en diferentes ponencias.

Durante el congreso se contó con un programa de visitas especializadas a diversas instituciones académicas y de investigación como la Universidad Agraria de la Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Enseñanza Técnica y Profesional “Héctor Pineda Zaldívar” (licenciatura), Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (posgrado) Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba, Escuela Primaria, Escuela Especial, Circuito Infantil, Instituto Preuniversitario Urbano, Escuela Latinoamericana de Medicina, Palacio Central de Computación, Universidad de La Habana, Instituto Superior de Diseño, Universidad de las Ciencias Informáticas, Escuela Secundaria Básica, Centro Nacional de Investigaciones Científicas, Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología, Centro de Inmunología Molecular, Catedra Universitaria del Adulto Mayor, Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (para estudiantes extranjeros) y la Universidad de Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”

La delegación de la U.P.D., asistió a diversas Instituciones relacionadas con la pedagogía conforme al interés personal, pero donde hubo coincidencia fue en la asistencia a La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, a La Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba y a La Escuela Secundaria Básica, pues en dichos lugares se pudieron apreciar diferentes experiencias y modelos de enseñanza, estableciendo que su sistema escolar es humanista y solidario.

A lo largo y ancho de la ciudad de la Habana y en escuelas, existen diferentes pintas alusivas a la educación como “*¡y me hice maestro que es hacerse creador!*”, “*Saber leer es andar. Saber escribir es ascender*” o “*La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se abre en muchas ramas*”.

Durante el viaje se recopiló una gran cantidad de información que en próximas publicaciones se irán comentando y los cd's de las memorias y cursos cortos del Congreso.

También se reunió material relativo al tema de educación del adulto mayor y selección de técnicas participativas donadas por la Asociación Nacional de Pedagogía de Cuba, que se pondrá a disposición del alumnado en la Secretaría Académica de la U





# Da inicio el Diplomado de **Filosofía para Niños**



Con el propósito de ofrecer a los profesores herramientas que los capaciten en el desarrollo de habilidades y que además respondan a los retos intelectuales que demanda el quehacer educativo, la Universidad Pedagógica de Durango con el aval de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, inició el pasado 10 de febrero del año en curso el *Diploma en Filosofía para niños*.

Este evento fue inaugurado por el Director General de la UPD, Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez, quien estuvo acompañado del secretario académico, Lic. Gerardo A. Cosaín Simental y parte del equipo directivo, además de la Mtra. Yolanda García Pavón y el Mtro. Homero López Moreno, conductora del primer módulo del diplomado y asesor académico de la UPD, respectivamente.

El director de la UPD expuso de manera sencilla, los motivos por los cuales se hizo posible la realización de este diplomado, haciendo énfasis en los esfuerzos y compromisos adquiridos con la Federación Mexicana de Filosofía para Niños.

Agregó que este tipo de experiencias académicas favorecen de manera significativa a los profesores, permitiéndoles articular situaciones problemáticas como punto de partida para el desarrollo de habilidades y actividades didácticas en favor del crecimiento intelectual de los alumnos.

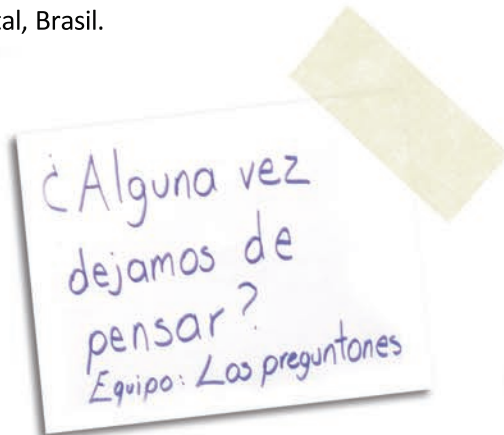
Finalmente se hizo mención a la forma en que está estructurado el diplomado y de cómo cada uno de los módulos introducirá a los participantes en el programa que se plantea Filosofía para Niños, buscando



profundizar en la visión y las bondades de este concepto, para poder construir un razonamiento donde la lógica, ética y política permitan encontrar una forma nueva de evaluar el desarrollo intelectual de los niños.

Entre los profesores que impartirán este diplomado están el Dr. Eugenio Echeverría Robles, presidente de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños; el Dr. Pablo Flores del Rosario, la Dra. Mónica Velasco Aceves Vidrio, la Dra. Ma. Teresa de la Garza Camino, Mtra. Yolanda García Pavón, Mtra. Ana Graciela Bedolla Gilés y el Mtro. Homero López Moreno.

El último módulo concluirá a mediados del mes de abril y tendrá que ver con el "Proyecto Noria", sus fundamentos, experiencias, así como la comunidad de investigación involucrada en este proyecto, su conductora será la Dra. Angélica Sátiro, quien acudirá desde su país natal, Brasil.



## FORO INSTITUCIONAL 2012

# Propuestas, innovación, análisis y reflexión de la práctica docente



El 9 y 10 de enero del 2011 se realizó en el salón de usos múltiples de la Universidad Pedagógica de Durango el *Foro Institucional 2012. Propuestas de innovación. Análisis y reflexión de la Práctica Docente*, los estudiantes de la Maestría en Educación Básica presentaron sus proyectos de innovación de la práctica docente.

Como la única estrategia metodológica para elaboración del documento recepcional para obtención de grado es la investigación-acción, los proyectos ahí presentados estuvieron integrados por tres partes: a) bosquejo de un diagnóstico pedagógico, b) bosquejo de una propuesta de intervención para resolver el problema de la práctica docente investigado en el diagnóstico, y c) una estrategia del proyecto desarrollada de manera detallada. Ésta incluía datos de identificación de los destinatarios, objetivo general, objetivos específicos, secuencia de actividades especificación de tiempo, espacios de aprendizaje, organización del grupo, materiales, productos, instrumentos de evaluación tanto del aprendizaje como de la propuesta y los referentes teóricos sobre el “Qué” y “Cómo” para cada estrategia.

Los trabajos fueron el resultado del trabajo realizado durante tres cursos de la línea de formación metodológica del programa. En el tercer semestre se culminó con estrategia de planeación y sistematización para la intervención cuyo producto fue el avance de investigación presentado en el Foro

El foro tuvo los siguientes objetivos

I. Proporcionar a los maestrantes un espacio académico más allá del aula para compartir sus proyectos educativos de innovación de la práctica docente y recibir retroalimentación de la experiencia y el conocimiento de compañeros, docentes, investigadores, directivos y personas involucradas en el quehacer educativo.

II. Preparar a los estudiantes para la presentación de su trabajo recepcional con fines de titulación.

III. Contribuir a evitar el rezago en la eficiencia terminal en la Universidad Pedagógica de Durango.

Para lograr estos objetivos, el foro estuvo constituido básicamente por las siguientes actividades:



**1-Conferencias:** a. La conceptualización en la investigación acción y b. Problemática en el desarrollo del diagnóstico, impartidas por los Doctores en Educación Olga Cristina Soto Soto y Juan José Rodríguez Lares, respectivamente; ambos docentes investigadores del Centro de Actualización del Magisterio de Durango (CAM).

**2-Presentación de proyectos por parte de los maestrantes y evaluación de los mismos** por la Dra. en Educación Olga Cristina Soto Soto, Dr. en Educación Internacional Juan José Rodríguez Lares, el Mtro. en Educación José de Jesús Corrales Castillo, y Dr. Miguel Navarro Rodríguez, catedráticos e investigadores de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD).

La metodología de trabajo consistió en que tanto los evaluadores como los escucharon la presentación de cada uno de los proyectos y ofrecieron puntos de vista sobre las fortalezas y los aspectos a mejorar. Los estudiantes expresaron la utilidad del ejercicio realizado durante el foro en dos sentidos: sirvió para ejercitarse en la organización del contenido del proyecto con fines de presentación en 20 minutos y para mejorar la forma, pero principalmente el contenido desde las perspectiva teórico-metodológica de la investigación acción. El evento se pudo realizar gracias a la colaboración y asistencia de los estudiantes, catedráticos externos y de la Universidad Pedagógica de Durango, así como de sus directivos Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez, Director General, Mtro. Gerardo Alberto Cosain Simental, Secretario Académico, Mtro. José Juan Romero Verdín, Coordinador de Extensión y Difusión y el Mtro. Martín Arredondo Guerrero Coordinador de Docencia.

# Entrega de reconocimiento

al Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez, Director General de la UPD

El pasado 24 de febrero se llevó a cabo en la sala de juntas de la UPD, una reunión con el Patronato Pro-Deficiente Mental conformado por la Lic. Arlina Correa Valles, presidenta del patronato y miembro del Consejo de Inserción Laboral; sra. Rosa Ornelas de Salazar, voluntaria de Liyame y tesorera de la Red de Organización de la Sociedad Civil y Consejera; Patrici Nava Romero, presidenta de la APADAC y miembro del Consejo de Inserción Laboral; Lic. Ma. de la Paz Sevilla, Coordinadora General del Consejo de Inserción para las Personas con Discapacidad en el Estado; Lic. Jaime Pérez Calzada, Presidente del Consejo de ONG's y Profr. Jesús Barrón Covarrubias, tesorero General

del Patronato Pro-Deficiente Mental. Además se contó con la presencia de personal académico y administrativo de la propia UPD. El propósito de esta reunión fue la entrega de un reconocimiento al C. Director General por el apoyo y oportunidad de trabajo que brinda de manera permanente a las personas con capacidades diferentes.

Este reconocimiento está signado por la Presidenta del DIF Estatal, sra. Tere Álvarez del Castillo de Herrera, y por el titular de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social del Estado, Lic. Arturo Yáñez Cuéllar.



La Universidad Pedagógica de Durango comienza

## Licenciaturas en línea

en los Estados Unidos de Norteamérica.



La Universidad Pedagógica de Durango (UPD), en conjunto con *Casa Durango Dallas* (Asociación de migrantes duranguenses reconocida por el consulado mexicano en EUA), presentan el primer modelo educativo de educación a distancia para migrantes en Dallas, Texas, EUA.

El director general de la UPD, el Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez, fue quien abrió la oportunidad para los migrantes duranguenses, pues es importante mencionar que este proyecto ha estado en la mesa desde hace aproximadamente un año y junto a *Casa Durango Dallas* se logra abrir la plataforma a través de su Plaza Comunitaria.

*Casa Durango Dallas*, es una Asociación Civil sin fines de lucro, que consciente de la importancia que tiene la educación, la cultura y los valores para una mejor calidad de vida de los migrantes duranguenses, se suma al proyecto de **“Educación a Distancia”**.

Por parte de la Universidad Pedagógica de Durango, se envió al Dr. Luis Manuel Martínez Hernández, para fungir como encargado de la capacitación de la utilización de las aulas virtuales, teniendo como audiencia a los 19 docentes-alumnos que forman parte de la primera generación de alumnos de Educación a Distancia. Este curso se llevó a cabo los pasados 27, 28, 29 y 30 de enero de 2012, en la Iglesia de Saint Luca's Church, en Dallas, Texas.

Con el fin de ampliar la cobertura de la capacitación docente y llevar educación más allá del país, la Universidad Pedagógica de Durango y Casa Dallas Durango en esta nueva plataforma de Educación a Distancia ofrecen programas de educación continua para migrantes que deseen terminar sus estudios a pesar de trabajar.

El pasado mes de julio egresó la primera generación de la Licenciatura en Educación, la cual estaba constituida por alumnos que se encontraban en la zona serrana de Santiago Papasquiario y el presente mes de febrero, comienza otra generación de alumnos a distancia en el municipio de Santiago Papasquiario.

La UPD siempre ha utilizado modernas metodologías de enseñanza-aprendizaje, esto ha permitido un proceso continuo de innovación para responder a las demandas educativas que surgen de los cambios sociales, económicos, laborales, científicos y tecnológicos, y a los retos a los que se va enfrentando el desarrollo del país.

Cabe resaltar que la Universidad Pedagógica de Durango, nació como el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la Ciudad de Durango, tenía el nombre de Unidad 101 de la UPN, y en el año de 1997 por decreto estatal se convirtió en Universidad Pedagógica de Durango.

La Educación a Distancia es un sistema de formación en que los alumnos y los profesores no tienen contacto personal ni se encuentran en el mismo lugar, y se realiza mediante las redes de computadoras, haciendo uso de internet, lo que da como resultado el tiempo suficiente para trabajar y estudiar de manera simultánea, pues el alumno establece su horario de estudio y realización de tareas.

Estos programas están constituidos, en su mayoría, por cursos impartidos totalmente en línea, algunos de los cuales, sin embargo, se combinan con sesiones "en vivo" transmitidas por videoconferencia, con lo que se facilita el contacto de los estudiantes con expertos en la materia.

El sistema educativo a distancia combina las características del modelo educativo con redes de aprendizaje y tecnologías avanzadas de información, lo que resulta en modelos vanguardistas de educación virtual centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Las plataformas son el medio principal para el desarrollo y la entrega de los cursos de la Universidad Virtual. El diseño de los cursos está a cargo de profesores expertos en sus disciplinas, asistidos por un equipo de especialistas en diseño instruccional y en tecnología.



## Curso-taller

# Introducción a las prácticas profesionales

El día 19 de enero de 2012, se impartió en la Sala de Usos Múltiples de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), el curso taller: “Introducción a las Prácticas Profesionales”, a estudiantes del sexto semestre, de las líneas de Educación Inicial (EI) y de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), con el propósito de que conozcan la normatividad vigente en cuanto a la regulación de las Prácticas Profesionales (PP), a fin de que cuenten con un panorama general con respecto a las condiciones, acciones, acreditación, derechos y obligaciones para su desempeño estudiantil en este espacio curricular de la Licenciatura.

Se analizó y reflexionó sobre las Prácticas Profesionales en el marco del Modelo Curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, la conceptualización, los propósitos, el carácter de obligatoriedad y su duración. Se abordaron también los derechos y obligaciones de los prestadores de Prácticas Profesionales, los productos académicos y los alcances de las mismas

Lo anterior, se desarrolló mediante el análisis de documentos relacionados con la conceptualización en el Modelo Curricular de la LIE y la revisión y el estudio de la normativa de las Prácticas Profesionales. Así mismo, se examina la lógica de construcción de los Proyectos de Desarrollo Educativo durante este espacio curricular y su vinculación con el Seminario de Titulación.

Finalmente se concluye con la asignación de los estudiantes a las instancias receptoras como espacios institucionales donde desarrollarán sus Prácticas Profesionales durante año y medio. Proceso en el que las y los estudiantes vivirán un proceso formativo en contextos laborales específicos que les ayudarán a su formación profesional y a la adquisición y desarrollo las competencias profesionales relacionadas con el perfil de egreso como Interventores educativos.



# VII Foro de Investigación

## Del planteamiento al diseño metodológico

La Coordinación de Investigación y Postgrado organiza semestre a semestre en los grupos de Maestría en Educación Campo: Práctica Educativa, foros de investigación con asistencia de autoridades educativas regionales, autoridades educativas municipales, instituciones de educación superior públicas y privadas de la región que tienen estudios de maestría y doctorado para conocer, participar y/o socializar avances de sus investigaciones.

En el *VII foro de Investigación* se presentaron avances de los 15 alumnos inscritos en la V generación de Maestría (2010-2012) correspondiente a los capítulos: 1º construcción del objeto de estudio, 2º marco teórico, 3º diseño metodológico y del 4º resultados, algunos aspectos básicos en los paradigmas cuantitativos y cualitativos.

El evento se llevó a cabo en el Aula Magna de la UPD Unidad Gómez Palacio el día 3 de febrero de 2012, con la participación de los alumnos del 4º semestre de la Maestría en Educación Campo: Práctica Educativa.

El Foro tuvo como objetivos:

- ▶ Socializar en la comunidad regional docente los avances de la investigación educativa.
- ▶ Propiciar un espacio de análisis entre investigadores educativos, docentes y directivos de la región.
- ▶ Intercambio de puntos de vista entre estudiantes de maestría y doctorado de las distintas instituciones de educación superiores en la región.

Entre las autoridades que acudieron al *VII Foro de Investigación* se encuentran el Profr. Pedro Vélez en



representación del subsecretario de Educación en la Región Lagunera de Dgo.; Profr. José Luis García Llamas Coordinador de Educación Básica en la región Lagunera de Dgo. ; Profr. Dario Valenzuela Luna en representación de la Presidenta Mpal. de Gómez Palacio y del departamento municipal de educación.

También se contó con la presencia de académicos de la UPD: el Mtro. Gerardo A. Cosain Simental, Srio. Académico en representación del Director General de la UPD, Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez; Mtro. Silvestre Flores de los Santos Coordinador de Investigación y Postgrado y el Mtro. José Juan Romero Verdín, Coordinador de Difusión y Extensión Universitaria.

Al foro asistieron las siguientes instituciones

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN) Unidad Torreón

Investigadores, docentes y alumnos de la maestría.

INSTITUTO 18 DE MARZO de Gómez Palacio, Dgo. alumnos de maestría.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL NORESTE (UANE) Campus Torreón alumnos de maestría.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN NORMAL (IESEN) de Lerdo, Dgo. alumnos de maestría.

CENTRO PEDAGÓGICO DE DURANGO (CPD) Plantel Lerdo Dgo. alumnos de maestría.

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (IPFP) de Torreón Coahuila, alumnos de maestría.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, Directivos, docentes y alumnos de maestría.

