

Toma de protesta del Nuevo Consejo Estudiantil

Juventud responsable

Vol. 9, Núm. 1
Noviembre de
2010



XIII

Encuentro de
Investigación y Posgrado

Congreso de
Ciencias para el Aprendizaje

Clausura e inauguración de la Especialidad de CREFAL

 **Formación de Formadores**

E ditorial

Directorio

Lic. Miguel Gerardo Rubalcaba Álvarez
Director General

Lic. Gerardo A. Cosain Simental
Secretario Académico

Mtro. Silvestre Flores de los Santos
Coordinador de Investigación y Posgrado

Lic. Martín Arredondo Guerrero
Coordinador de Docencia

Lic. José Juan Romero Verdín
Coordinador de Difusión y Extensión Universitaria

Profra. Martha Moreno
Coordinadora de Servicios de Apoyo

Lic. José Juan Romero Verdín
Coordinador de la Edición

Karen Simental
Diseño Gráfico

José Juan Romero Verdín
Juan Antonio Mercado Piedra
Ana María Acosta Pech
Cecilia Navia Antezana
Fotografía

Colaboración

Enrique Medina Vidaña
Ana María Acosta Pech
Cecilia Navia Antezana
José Juan Romero Verdín
Juan Antonio Mercado Piedra
Susana Ramírez Osorio

De acuerdo con la política para el desarrollo institucional con relación al medio social y comunitario, planteada en el Plan de Desarrollo Institucional, la UPD expresa su razón de ser en su inserción en el medio social mediante la oferta de servicios educativos de calidad.

La Universidad Pedagógica de Durango impulsa acciones que permitan la vinculación con sectores, organizaciones sociales gubernamentales y no gubernamentales, para atender y satisfacer necesidades sociales que contribuyen mejorando la calidad de vida en el municipio de Durango.

Así, en el marco del Convenio Interinstitucional entre el ISSSTE y la UPD, nuestra Universidad participa en el Programa Anual de Capacitación 2010-2011 del ISSSTE con los cursos **Violencia y maltrato del adulto mayor** y **Dignidad y vejez**, que están en la Escuela de Estudio y Atención al Envejecimiento. Todo lo anterior se lleva a cabo apegado a la línea de fortalecimiento institucional: "Diversificación de la oferta educativa".

Otro convenio que contribuye a la labor interinstitucional que desarrolla la UPD, fue el signado de manera conjunta con el CREFAL, mediante el que se dio apertura a un nuevo ciclo en la Especialidad de Formación de Formadores.

Así mismo, en este número se presenta el recuento de los sucesos acaecidos durante la realización del **XII Encuentro de Investigación y Posgrado** y el **II Congreso de Ciencias para el Aprendizaje**.

En este evento se impulsan el diálogo, la reflexión y la actualización de alumnos y docentes, pues es importante que en los sistemas educativos y en las escuelas se adopten políticas y estrategias para la innovación y el cambio educativo.

Atentamente
Lic. Miguel Gerardo Rubalcaba Álvarez



Convenio de colaboración CREFAL-UPD

El lunes 30 de agosto de 2010, en la ciudad de Victoria de Durango, Dgo., se realizó un evento para la firma de un **Convenio de Colaboración interinstitucional** entre el Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe, el CREFAL y la Universidad Pedagógica de Durango, la UPD, con la finalidad de que la UPD se constituya en un puente con la comunidad educativa duranguense, que permita el acercamiento de los servicios educativos que oferta el CREFAL.

La firma de este Convenio, ratificó los acuerdos de trabajo entre ambas instituciones concertado en el año 2007, del que se derivó la puesta en marcha de la Especialidad en Formación de Formadores, de la que egresaron 45 maestros del estado de Durango, de los distintos niveles educativos (nueve de ellos de la propia UPD).

El citado Convenio fue firmado por la Lic. Mercedes Calderón García, Directora General del CREFAL y el Lic. Miguel Gerardo Rubalcaba, Director General de la UPD, teniendo como testigo de honor a la Profra. Gisella Garza Barboza, Secretaria de Educación del Estado de Durango. Asistieron al evento maestros que cursaron la especialidad y los que están inscritos a la segunda generación de la misma, así como personal de la UPD y de la Secretaría de Educación.

La Lic. Calderón comentó que el CREFAL es un organismo internacional autónomo que sirve a los países de América Latina y el Caribe, mediante la formación de personal especializado en la educación de los adultos; la investigación y la sistematización de conocimientos y experiencias educativas; el diseño y la producción de materiales educativos, la difusión, el intercambio y la divulgación de la cultura educativa; la asesoría, la consultoría y la cooperación regional, servicios todos que podrían ser aprovechados por la propia UPD y por el Sistema Educativo Estatal en lo general.

Índice

Pág.

Convenio de colaboración CREFAL-UPD	3
XII Encuentro de Posgrado y II Congreso de Ciencias para el Aprendizaje	5
Juventud responsable	8
Educación a lo largo de la vida: Aprendizaje y Neuropedagogía	9
Conferencia Hacia un nuevo espíritu educativo	11
Toma de Protesta Nuevo Consejo Estudiantil	12
Seminario sobre hermenéutica	14
Seminarios de investigación a doctorantes de la UPD	15



El Lic. Rubalcava, dijo que trabajar con el CREFAL ha permitido a la UPD no solo implementar la Especialidad en Formación de Formadores en Durango (en su segunda generación), sino propiciar el intercambio académico de estudiantes y maestros, quienes han conocido de cerca el funcionamiento del CREFAL y se ha acercado a distintas propuestas que impulsan la conformación de comunidades de aprendizaje, en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas.

Por otra parte, la Profra. Gisella Garza, a nombre del Gobierno del Estado y de la Secretaría de Educación, después de proceder a firmar el Convenio, dio el inicio formal de la Especialidad en Formación de Formadores, en su segunda generación.

Así mismo, la Lic. Garza agradeció a la Directora General del CREFAL el apoyo brindado a la UPD y a la propia Secretaría, en virtud de que el segundo grupo de participantes está conformado por 64 docentes de educación básica, adscritos a los distintos programas de la Unidad de Formación Continua de la Dependencia, lo que habrá de coadyuvar a dar una mejor asesoría y apoyo a los maestros en servicio en educación preescolar, primaria y secundaria.

La experiencia de 60 años del CREFAL, dedicados a la educación fundamental y a la educación de jóvenes y adultos, es un recurso que habrá de ser aprovechado por la Universidad Pedagógica de Durango y la propia Secretaría de Educación, para la implementación de procesos de formación de formadores, profundizando acerca de los diferentes enfoques teóricos, los paradigmas y metodologías educativas que se aplican en el marco de la realidad y la prospectiva educativa.

De las acciones que conjuntamente se realicen, en el marco del convenio signado, docentes, investigadores, educadores y especialistas en educación de jóvenes y adultos, podrán tener acceso a conocimientos y metodologías de frontera, que podrán aplicar para enriquecer y mejorar su desempeño profesional en el ámbito en el que laboran.



XIII II

Encuentro de Investigación y Posgrado | Congreso de Ciencias para el Aprendizaje

Investigar para el aprendizaje y la enseñanza

Es importante que en los sistemas educativos y en las escuelas se adopten políticas y estrategias para la innovación y el cambio educativo



La Universidad Pedagógica de Durango y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango, llevaron a cabo el *II Congreso de Ciencias para el Aprendizaje* y el *XII Encuentro de Investigación y Posgrado*, evento en el que académicos e investigadores de Durango y de otros estados de la república pusieron en común los avances y productos de sus investigaciones, compartiendo con los asistentes sus experiencias y hallazgos acerca de los problemas educativos que son el objeto de sus estudios.

Con un sustancioso programa de conferencias, talleres, mesas redondas, presentación de ponencias, presentaciones de libros y exposición de carteles, durante tres días se propició la reflexión y discusión acerca del aprendizaje, la enseñanza y diversos temas relacionados con el desarrollo educativo, desde la perspectiva de los docentes, los alumnos, las escuelas, la familia, la comunidad y los sistemas educativos.

En el acto de apertura, el representante de la Secretaría de Educación del Estado de Durango, Lic. Juan Manuel García; el Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango, Dr. Hiram Medrano y el Director General de la Universidad Pedagógica de Durango, Miguel Rubalcava, coincidieron en señalar que la promoción de la investigación educativa, el impulso a proyectos generadores de nuevo conocimiento pedagógico y la generación de nuevas aplicaciones educativas, que le resuelvan problemas al sector educativo, es una parte importante de la misión institucional de la Universidad, por lo que es necesario seguir apoyando los programas de posgrado que impulsan la formación de investigadores, como es el caso de las maestrías y el doctorado que se imparten en la institución.

Como parte del programa de inauguración se presentó una interesante conferencia denominada “Aprendizaje y tecnología: contradicciones y tendencias en la sociedad del conocimiento”, sustentada por el Dr. Martín Pastor de la Universidad Autónoma de Sinaloa, quien habló de las tendencias de la sociedad del conocimiento, del desarrollo de la tecnología y la Internet, desde las que se están generando nuevas convergencias entre ciencia, tecnología y pedagogía, ante el surgimiento de nuevos dispositivos educativos, a partir de las aplicaciones de la tecnología en la educación y la tecnología educativa; es decir, la tecnología en cuanto al desarrollo de nuevos y modernos artefactos que permiten contar con equipos cada vez más sofisticados, redes cada día más amplias e interconectadas, aulas virtuales tecnológizadas y una Internet cada vez más rápida y potente; y a la vez, con dispositivos didácticos con cada vez más recursos como software educativo, enciclopedia, red escolar, plataformas digitales y redes inteligentes.

En este paradigma de modernidad, tal vez como una consecuencia de la naciente postmodernidad, las formas de institucionalización duras están en crisis, a causa no sólo de la insuficiencia de teoría para explicar el devenir social sino por la falta de obediencia a las políticas públicas, la falta de apropiación de objetivos y la adopción de modas en el desarrollo institucional. Por ello se requieren proyectos de largo alcance, incluyentes, articulados, claros y respaldados que aseguren la permanencia y soporte de las instituciones.

En cuanto a las formas de institucionalización blandas, se planteó la existencia de una cultura fuertemente mediada, que evidencia un desplazamiento educacional, una estética audiovisual, una violencia simbólica, la sustitución de libertades y un mercado de bienes simbólicos que trastoca y genera otro tipo de crisis en el quehacer institucional.

Una primera mesa redonda abordó el tema de *Nuevas reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza.*; en ella participaron los doctores Arturo Guzmán Arredondo, Martín Pastor Angulo y Cecilia Navia Antezana. La discusión inició con el cuestionamiento de si hay algo nuevo o qué es realmente lo nuevo en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, destacando en primer término la importancia de las tendencias internacionales de la educación, las cuales afectan el funcionamiento de los sistemas educativos locales; además, se co-



Taller *Creatividad, pensamiento lateral y ajedrez imaginario*, impartido por el Lic. Rodolfo Arámbula., COCyTED



Dr. Jesús Becerra. UAZ



Dra. Susan Street. COMIE



mentó que hay que tomar en cuenta el nuevo contexto social enmarcado por la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento en el seno de movimientos económicos globales.

La mesa redonda *Investigación acción, investigación básica y práctica educativa*, inició la discusión a partir del cuestionamiento de si toda la investigación que se hace en el ámbito educativo genera conocimiento. Los participantes comentaron que, en principio, toda investigación debe estar orientada a cambiar, innovar y transformar la práctica educativa y que es necesario desacralizar a la investigación, en el sentido de que sólo la pueden llevar a cabo expertos, con metodologías sofisticadas y para resolver problemas complejos.

La investigación educativa, puede también ser un recurso y una herramienta que los maestros estudiantes de posgrado y los investigadores educativos emplean para propiciar movimientos y cambios en la docencia, desde una doble perspectiva: teórica y metodológica; es decir, se investiga para transformar, a partir de la deliberación y la reflexión para la acción para ello, se requieren nuevas maneras de pensar el conocimiento, nuevas formas de indagar sistemáticamente, de resolver la dicotomía sujeto-objeto y de pensar a la docencia más allá del salón de clases y de la práctica individual del profesor.

En este evento se realizó la presentación de tres libros: **Hazañas Bribonas. Cultura de la ilegalidad**, del investigador Guillermo Zúñiga Zárate, de la Universidad Autónoma de Nuevo León; **La red de didáctica de la investigación educativa. Sistematización de una experiencia innovadora**, del investigador Jaime Calderón López Velarde, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas; **Diálogos sobre políti-**

cas de federalización en la educación de la educación, de autoría de la investigadora Susan Street Naused, Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, textos en los que se refleja la práctica investigadora de sus autores y se hacen aportes importantes y actuales sobre el campo educativo.

Finalmente, se llevaron a cabo los talleres: Aprendizaje en lo virtual: introducción al e-learning; Cómo llegar a conclusiones en la investigación cuantitativa; Puedo hacer más de lo que imaginas: una mirada a la discapacidad; Introducción al uso del software en el análisis de datos cualitativos y Creatividad, pensamiento lateral y ajedrez imaginario. Estas actividades contaron con una participación entusiasta de los talleristas y sin duda contribuirán al mejoramiento de la actividad educativa que cada uno de ellos lleva a cabo en sus lugares de trabajo.

Para el cierre del programa se incluyó una conferencia más, que se planteó con el tema “Prácticas de institucionalización del investigador académico”, sustentada por el Dr. Jesús Becerra, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, quien en su disertación planteó la existencia de dos formas de institucionalización: duras y blandas, enmarcadas en el contexto de la modernidad, como emergencia de formas sociales de control institucional.



Exposición de carteles

Juventud responsable



En el marco de las actividades del Proyecto de Apoyo Integral al Estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, la mañana del 22 de octubre del presente se llevaron a cabo dos conferencias dirigidas a los estudiantes, acerca de las relaciones de noviazgo. Autoridades educativas y alumnos se congregaron en el lobby del Hotel Plaza Vizcaya donde en un ambiente cordial y agradable se llevó a cabo dicho evento.

Este proyecto forma parte de un convenio signado con la Facultad de Trabajo Social de la UJED, donde alumnas de esa facultad desarrollan sus prácticas sociales en nuestra Universidad, en base a un plan de trabajo donde se abordan algunas necesidades detectadas según el diagnóstico realizado durante el semestre pasado.



Ese plan se divide en tres bloques. El primer bloque corresponde al tema de Juventud responsable, donde se comenzó realizando la conferencia “Violencia en el noviazgo” impartida por la Licenciada en psicología Cristabel Domínguez, integrante del Grupo ARGOS de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado, en la cual expuso de una manera amena y adecuada a los estudiantes: definiciones, características e implicaciones de las relaciones de noviazgo, así como las señales que deben tomarse en cuenta para detectar conductas de violencia en las mismas y cómo abordarlas, además de informar de las instancias a las cuales acudir en caso de necesitar apoyo en una situación problemática o violenta.



El segundo tema fue “Naturaleza humana y noviazgo” sobre el cual disertó el Mtro. en psicología infantil y del adolescente Alejandro Vázquez García, psicólogo adscrito al Instituto de Salud Mental del Estado de Durango, quien expuso algunas teorías sobre la naturaleza del ser humano y cómo éste se relaciona con su entorno y sus congéneres, para dar una explicación acerca del por qué de la dinámica que se da en la interacción con los demás, enfatizando la relación de noviazgo.

Al final de cada charla se entregaron reconocimientos de participación a los ponentes por parte de la Dirección de esta institución, así como el agradecimiento por su apoyo y disposición. En fechas posteriores se realizarán actividades programadas para cubrir los dos bloques siguientes correspondientes a los temas de *Alumnos foráneos*, así como *Conócete a ti mismo* y toma de decisiones.

Michel Bernard imparte conferencia sobre

Educación a lo largo de la vida Aprendizaje y Neuropedagogía

Una vez más, el Dr. Michel Bernard vino desde Francia, de la Universidad de la Sorbona a Durango, a compartir con los universitarios y con los duranguenses sus ideas, que siempre son de avanzada, en el marco del *Seminario Franco-Mexicano: Investigación, aprendizaje y educación a lo largo de la vida*, desarrollado los días los días 4 y 5 de noviembre pasados, o organizado por el Doctorado en Ciencias por el Aprendizaje y el cuerpo académico “Cultura, Gestión y Tecnología Educativa”.

En la Conferencia “Educación a lo largo de la vida. Aprendizaje y Neuropedagogía”, el Dr. Bernard disertó acerca de este tema, de gran interés para la comunidad educativa internacional y nacional, que es a su vez referente para las transformaciones que se requieren en la escuela y en el sistema educativo.

En su conferencia, retomando la máxima de Bachelard de “quien enseña debe ser enseñado”, y su propia afirmación de “quien educa debe ser educado”, planteó la necesidad de reflexionar profundamente acerca del rol que está desempeñando en la educación actual el maestro, dados los múltiples problemas y retos que enfrentan las escuelas y los sistemas educativos del mundo.

En principio, tomando como base los actuales desarrollos de la biología, la psicología y la neurociencia, en cuanto al estudio del cerebro, comentó que es urgente establecer una relación de estas ciencias con las ciencias de la educación, sobre todo, porque es urgente encontrar la esencia y el sentido de lo que significa el nacimiento del hombre a la humanidad, pues que a pesar del desarrollo social, cultural, científico y tecnológico, a través de la historia no ha cambiado la

condición del hombre, que sigue atado a sus determinismos culturales y biológicos, sin saber cómo resolverlos, para tomar conciencia de las posibilidades del cerebro y de la necesidad de transformar el pensamiento.

Es decir, se requiere transformar el pensamiento de los maestros, de las personas, acerca de lo cotidiano, de lo conocido, de lo cíclico, hacia nuevas formas de pensamiento, más imaginativas, creativas e inteligentes, que permitan repensar, reflexionar y cuestionar acerca de lo desconocido, lo incierto, lo no determinado, lo complejo.

En esta orientación, el reto de hoy, desde el conocimiento que nos dan los nuevos desarrollos de las ciencias para el aprendizaje, especialmente la biología y la neurociencia, es hacer que en las escuelas, los maestros trabajen a favor de la educación del cerebro, la educación del corazón, la educación del cuerpo y la educación del comportamiento, como cuatro ejes fundamentales que propician y alientan el



aprendizaje. La inteligencia en el cerebro, la emoción en el corazón, la acción en el cuerpo y la personalidad en el comportamiento son sin duda, mecanismos que facilitan la formación integral de las personas.

Se necesita que maestros y alumnos, de manera inteligente y emocionada, actúen juntos, a la par de la conjugación de sus personalidades, en la búsqueda del saber que se requiere para adaptarse con éxito a las condiciones del entorno en que les ha tocado vivir. En la escuela, es importante que los maestros sepan que educar en la cuádruple dimensión de cerebro, corazón, cuerpo y comportamiento, implica tomar tiempo y distancia para que en el currículum haya tiempo para el desarrollo intelectual, para el desarrollo emocional, para el desarrollo biológico y para el desarrollo de la acción, desde la visión de enseñar y aprender para la vida, más que para la obtención de una calificación o un certificado de estudios.

Hay que decir que no todo lo que existe alrededor del hombre es neurológico, biológico o psicológico, pero sí que es urgente que los nuevos aportes de estas disciplinas se integren a la educación, para propiciar una multirreferencialidad que permita construir una visión global de la educación, con un enfoque multidisciplinario pero a la vez integrador.



Tenemos siempre la posibilidad, de reinventar la manera de hacer nuestra vida

Quien produce un doctorado alimenta la esencia de su ser, lo que puede conducir a la "plenitud humana"

Apoyo Integral al Estudiante

Si tienes

Dificultades en el pago de inscripción
Deficiencias en las competencias básicas
Un embarazo no planeado
Carencia de apoyos por condiciones económicas o si necesitas una beca

Acude con nosotros

Para mayores informes acude con la Lic. Ana Claudia Arce Muñoz, en la Universidad Pedagógica de Durango

Conferencia

Hacia un nuevo espíritu educativo

desarrollada con con la Facultad de Trabajo Social

Los cuerpos académicos *La Intervención Profesional del Trabajo Social en la Problemática Social y Cultura, Gestión y Tecnología Educativa*, el primero de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Juárez del Estado de Durango y el segundo de la UPD, organizan la conferencia **Hacia un nuevo espíritu educativo**.

El conferencista, Michel Bernard, señaló que en el siglo XX hemos pasado del antiguo espíritu educativo a un nuevo espíritu educativo. En el siglo XXI aclaró, tenemos la urgencia y la obligación de confirmar este nuevo espíritu, que “es más que una revolución, un cambio profundo de mentalidad, un cambio profundo de la forma de pensar la acción en educación”.

Algunos de los argumentos planteados por el conferencista son que el antiguo espíritu educativo está todavía muy presente entre nosotros, dado que detrás de él está la concepción de la educación como la acción de adultos sobre los niños y los adolescentes para que aquellos se conformen a aquello que la sociedad espera, y coloca implícitamente como hipótesis que el adulto no necesita educación. Existe en su interior una visión de sociedad estable que se reproduce de una generación a otra.

Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial ésta concepción de la educación parece insuficiente. Ante ello se habla de formación continua o formación permanente, hasta finalmente surgir la base del actual espíritu educativo en el marco de la educación a lo largo de la vida. Edgar Morin refleja este nuevo espíritu en la educación, y su libro *Los siete saberes de la educación del futuro*, permite pensar y refundar no



solamente la educación, sino también todo el sistema educativo.

Nuestra educación funda el “hacer camino”, y tenemos siempre la posibilidad de reinventar la manera de hacer nuestra vida. Otra posibilidad que nos indica el nuevo espíritu educativo es que el que educa debe ser educado, contrario al punto de vista del antiguo espíritu educativo que no pone en cuestión la visión del que educa.

El nuevo espíritu educativo no se trata entonces de un método, sino de trabajar sobre todo en el espíritu del educador y de la educación. Por ello hay que tener una prioridad sobre el sujeto, y partir entonces de una lógica del sujeto único, particular, no comparable, contraria a la lógica del sujeto/objeto, que mide y cuantifica, concepción que no es probablemente pertinente para los tiempos que vienen.

Toma de protesta del nuevo

Consejo Estudiantil

de la LE '94



El pasado 9 de octubre tuvo lugar, en el patio central de la UPD, la toma de protesta del Consejo Estudiantil de la LE'94 para el periodo 2010-2012.



Dicha ceremonia estuvo presidida por autoridades educativas y gubernamentales entre las que destacan el Lic. Gabriel Montes E., Regidor del Ayuntamiento, la Lic. Marlene presidenta del Consejo Estudiantil de Escuelas Normales del Estado de Durango, así como el representante de la Asociación Civil Jóvenes Valores; el anfitrión, Lic. Miguel G. Rubalcava Álvarez, Director General de la UPD; el Secretario Académico Gerardo A. Cosáin Simental y el Coordinador de Docencia, Lic. Martín Arredondo.

Después de un breve mensaje del Director General, donde conminó a la comunidad estudiantil a sumar esfuerzos por el bien de su preparación profesional, la Lic. Marlene tomó la protesta a los integrantes del nuevo Consejo, encabezados por el C. Profr. Manuel de Jesús León.

En su mensaje, el nuevo presidente agradeció a la comunidad el apoyo brindado a los miembros del Consejo Estudiantil, invitándolos trabajar juntos por un buen desarrollo de la vida universitaria en la Institución.

El nuevo Consejo Estudiantil tiene proyectado en su plan de trabajo desarrollar las siguientes actividades:

1. Gestión de credenciales foráneas.
2. Gestión de fotocopiadora e impresora para uso de estudiantes e integrantes del Consejo.
3. Gestión de camión escolar.
4. Organización de un diplomado en computación básica a cargo del Colegio de Tecnologías y Apoyo Social, con una duración de 5 sábados.



5. Congreso de filosofía "Filosofando en la Educación".
6. Conferencia de valores a cargo de la Asociación Civil Jóvenes Valores.
7. Creación de guardería infantil.
8. Viculación con diferentes dependencias e instituciones dedicadas a la labor social.
9. Gestión de becas escolares.

Destaca dentro del plan de trabajo la creación de una guardería infantil, proyecto a largo plazo propuesto con el objeto de que los alumnos de la Universidad que tienen niños pequeños y no tienen un lugar

seguro para dejarlos y asistir a sus clases, cuenten con este servicio dentro de la institución. La meta es apoyar a los padres y madres de familia que estudian en la UPD con este servicio, buscando la cobertura del 100% de las familias que así lo requieran.

En la parte cultural y artística de este evento, el público se vió deleitado con la participación de los grupos de danza de la Escuela Secundaria Técnica No. 57 y de la Universidad Pedagógica de Durango. Para finalizar, el cierre del evento corrió a cargo del trovador y académico de la UPD, el Mtro. Jesús Guillermo Vázquez Araujo.

Plantilla del Consejo Estudiantil LE '94 2010-2012

C. Manuel de Jesús León
Presidente

C. Erick Abraham Canales García
C. Benito Domínguez Nájera
Comité de Organización

C. Rosa Martha Bueno Márquez
Comité de Asuntos Académicos

C. Delfino Valenzuela Meraz
Comité de Acción Política

C. Jorge Javier Aguilar Lazarín
Secretaría de Actas y Acuerdos

C. María Eugenia Duarte Cenicerós
Secretaría de Finanzas

C. Roberto Sotero Mata Rentería
Comité de Extensión y Difusión



Seminario sobre hermenéutica

en Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje

Con el objeto de discutir conceptos fundamentales de la hermenéutica como paradigma de investigación y como enfoque comprensivo de la realidad educativa, se impartió el Seminario Hermenéutica y Educación en el doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.

Esta actividad se impulsó para alumnos del Seminario Metodológico V del doctorado, interesados en el desarrollo de investigaciones con enfoque cualitativo, asistiendo al mismo algunos alumnos de maestría y académicos de la universidad. El conductor del seminario fue el doctor emérito de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia, Walter Navia, quien es especialista en filosofía, literatura y enseñanza de la lengua.

El Dr. Navia presentó en este seminario diferentes perspectivas de la hermenéutica como método de interpretación. Mencionó entre sus orígenes, al análisis de textos de la jurisprudencia, religiosos, del renacimiento. Posteriormente destacó la incorporación de la hermenéutica a la investigación como método de

las ciencias culturales, en oposición al método de las ciencias naturales. Finalmente, el Dr. Navia, destacó el fundamento filosófico del paradigma hermenéutico a partir de la propuesta heideggeriana, el hombre es un ser hermenéutico.

El hombre, señaló, existe en un mundo de significatividades que se constituye en el transcurso de su existencia y se abre al mundo, con infinitas posibilidades. Desde Aristóteles y Platón, hasta filósofos contemporáneos, como Heidegger, Nietzsche, Habermas, Gadamer, entre otros autores de la hermenéutica, fueron mencionados en este espacio académico, invitando a sus asistentes, a acercarse al estudio de sus planteamientos.

En fechas posteriores se realizarán actividades programadas para cubrir los dos bloques siguientes correspondientes a los temas de Alumnos foráneos, así como Conócete a ti mismo y toma de decisiones



Imparte Michel Bernard

Seminarios de investigación a doctorantes

Dirigidos especialmente a estudiantes del Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje de esta Universidad, en un diálogo cercano con los doctorantes, el Dr. Bernard desarrolló los seminarios “Producir su doctorado” y “Trayectoria, acompañamiento, aprendizajes”.

En el primer seminario, Bernard explicó los retos que todo doctorante enfrenta o debe enfrentar al “producir un doctorado”. Para producir su doctorado, señaló que: (1) hay que saber discernir entre estudio y tesis doctoral (investigación); (2) hay que saber producir una tesis de calidad, es decir, es necesario tener presente los diferentes criterios en cada una de las etapas y procesos de la investigación; (3) hay que tener claro que producir una tesis es producirse a sí mismo y expresa, por tanto, una reflexión profunda sobre sí mismo; (4) el doctorado confirma a los doctorantes como investigadores o como directores de investigación; (5) el doctorante es un ser comprometido para producir saber, y conocimientos, reconociendo que el primero facilita el conocimiento pero no lo emplaza; (6) no hay doctorante que esté separado de la educación a lo largo de su

vida y , por último, (7) el doctorado es una interrogación sobre la propia formación, y puede ser una “bifurcación en la trayectoria del investigador”, tras la cual el mundo ya no se ve de la misma forma.

El Dr. Michel Bernard indicó que estos siete retos ponen en movimiento la totalidad del ser e invitó a los participantes del seminario a desarrollar de manera permanente las capacidades de representación e imaginación, flexibilidad, complejidad, iniciativa, atención, selección de información pertinente, auto-regulación emocional y, finalmente, capacidad para expresar un discurso

Por último, el Dr. Bernard, dedicó una sesión para conocer los proyectos de investigación de los doctorantes. En esta sesión los estudiantes hicieron una exposición de sus proyectos de investigación, a lo que le siguió, en un tono de diálogo, comentarios y sugerencias que el Dr. Bernard planteó, con el propósito de contribuir a su mejora



Nueva Serie
Monográfica

 UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA DE
DURANGO

Durango



A través de
www.upd.edu.mx