

# Metodología Aprendizaje-Servicio.

GUÍA OPERATIVA PARA MAESTROS



**ARTURO BARRAZA-MACÍAS**

ISBN: 978-607-26917-0-4





# **Metodología Aprendizaje-Servicio. Guía operativa para maestros**

**Arturo Barraza-Macías**



**Primera edición:** febrero de 2025  
**Editado en México**  
**ISBN:** 978-607-26917-0-4

**Editor:**

*Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.*

**Ilustración de portada:**

*Inteligencia artificial de CANVA*

**Corrección de estilo:**

*Paula Elvira Ceceñas Torrero*

Este libro y su contenido asumen la filosofía de **Licencia Copyleft** por lo que se autoriza su uso, distribución y reproducción siempre y cuando sus fines sean estrictamente académicos y se den los créditos correspondientes al autor.



## Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Ex Ante. ¿Qué es lo que no aborda este libro y que es lo que si aborda?</b>	<b>9</b>
¿Por qué se eligió esta metodología?	9
¿Qué no aborda este libro?	11
¿Qué es lo que si aborda este libro?	13
<b>Capítulo Uno</b>	<b>16</b>
<b>Marco curricular de referencia</b>	
<b>Capitulo dos</b>	<b>20</b>
<b>El punto de partida</b>	
1.- Actividad preliminar (la indagación).	20
2.- Primera fase de la lluvia de ideas	21
3.- Segunda fase de la lluvia de ideas.	22
<b>Capitulo tres</b>	<b>24</b>
<b>Lo que sé y lo que quiero (necesito) saber</b>	
1.- Lo que sé y lo que necesito saber.	24
2.- Recolección de la información.	26
3.- Elección de la alternativa de solución	29
<b>Capitulo cuatro</b>	<b>31</b>
<b>Organicemos las actividades</b>	
1.- Definición de objetivos	31
2.- Desglose de actividades	32
3.- Determinación de los recursos necesarios y responsables de las actividades	34
4.- Establecimiento de la agenda	35
<b>Capitulo cinco</b>	<b>36</b>
<b>Creatividad en marcha</b>	
1.- Desarrollo, monitoreo y supervisión de las actividades	36
2.- Reflexión sobre la acción.	37



<b>Capítulo seis</b>	<b>40</b>
<b>Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>	
1.- Evaluación de lo logrado por cada equipo de trabajo.	40
2.- Evaluación de lo logrado por cada padre acompañante del desarrollo de las actividades	41
3.- Evaluación general del proyecto.	42
4.- Compartiendo lo aprendido	43
<b>Referencias</b>	<b>45</b>
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>49</b>
<b>Autorización</b>	<b>52</b>



## Introducción

La inflexión en la política educativa nacional que marcó la creación del modelo educativo denominado Nueva Escuela Mexicana presuponía un cambio sustancial en la metodología didáctica que se había venido trabajando por los maestros de nuestro sistema educativo nacional.

Todo quedó claro cuando se dejó de lado la mirada psicologista que acompañaba al enfoque por competencias y se propusieron para su sustitución metodologías didácticas de carácter experiencial y orientadas a vincularse con la comunidad en un esfuerzo colaborativo de resolución de problemas.

La decisión, desde mi postura personal, fue correcta. Desde hace años había propuesto dejar atrás el enfoque estratégico y de habilidades y sustituirlo por metodologías orientadas a la resolución de problemas de manera colaborativa.

En ese tiempo mi apuesta giraba a metodologías como el Aprendizaje Cooperativo, el Estudio de Casos, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ahora, nuestras autoridades proponen el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios; Aprendizaje Basado en Indagación; Aprendizaje Basado en Problemas; y Aprendizaje-Servicio.



Más allá de que algunas son diferentes, a las que yo defendía en ese momento, declaro mi agrado por estas metodologías; esta postura obedece a tres razones:

- Se deja atrás el nivel de actuación estratégico fragmentario y esencialmente instrumental y se sustituye por el nivel de actuación metodológica que permite al maestro tener un mayor control de su práctica docente mediante una actuación holística y procesual.
- El protagonismo del alumno se centra en la resolución de problemas de manera colaborativa. Esto impacta su formación para la vida al desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarse a los problemas y relacionarse con los otros dejando, atrás el individualismo que tanto se arraigó en nuestra cultura.
- Los problemas generadores de los proyectos vinculan al alumno con su contexto y con su realidad inmediata, acercando la escuela a la comunidad permitiendo establecer una sinergia en su formación.

Sin embargo, es menester reconocer que algunas de estas metodologías ofrecen un marco muy generalizado de operación por lo que se vuelve imperativo transitar a su concreción didáctico-metodológica.

Bajo esa premisa fue que se elaboró el presente libro con la idea de ofrecer una guía operativa que permita la aplicación de la metodología del Aprendizaje-Servicio.



Ahora bien, esta guía es de carácter indicativo y no aspira a convertirse en una receta inamovible, sino por el contrario aspira a ser un punto de referencia para la operación de esta metodología y de ser necesario para su recreación o reconfiguración según el contexto de aplicación.

Desde esta perspectiva la guía se puede aplicar tal como está formulada pero también se puede aplicar con los cambios que los maestros consideren convenientes; por ejemplo, en la etapa de punto de partida en la actividad preliminar (la indagación) el maestro pudiera considerar conveniente organizar un recorrido de observación por la comunidad ofreciéndoles una guía semiestructurada a los alumnos para el registro de lo observado.

Obviamente lo más adecuado es que los potenciales cambios obedezcan a las características del contexto o de los alumnos y no sea solamente preferencias personales de los maestros. En este punto me permito recordar que ya en el programa analítico los maestros hicieron una caracterización de algunos aspectos centrales del contexto y de sus alumnos.

Para la presentación de esta guía se estructuró el libro en seis capítulos y una sección previa.

En la sección previas que lleva por nombre "Ex Ante. ¿Qué es lo que no aborda este libro y que es lo que si aborda?" se justifica la metodología elegida y se indica que contiene y que no contiene este libro.





En el capítulo uno se realiza una presentación sucinta del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana con el objetivo de contextualizar en donde se inscribe este ejercicio de concreción didáctico-metodológica.

En el capítulo dos se presentan las actividades que configuraron la ruta metodológica de la primera etapa de trabajo de esta metodología: *el punto de partida*.

En el capítulo tres se plantea el procedimiento para la construcción del problema y elección de la alternativa de solución que constituyen los momentos centrales de la etapa dos de esta metodología: *lo que sé y lo que quiero (necesito) saber*.

En el capítulo cuatro se presenta la ruta metodológica para la formulación del proyecto que constituye el contenido único de la etapa tres de esta metodología: *Organicemos las actividades*.

En el capítulo cinco se ofrecen recomendaciones para las dos actividades centrales a desarrollar en la aplicación del proyecto que constituye el contenido de la etapa cuatro de esta metodología: *Creatividad en marcha*.

En el capítulo seis se presenta el procedimiento para la evaluación de la aplicación del proyecto y recomendaciones para la difusión de los resultados como actividades centrales de la etapa cinco de esta metodología: *Compartimos y evaluamos lo aprendido*.



## **Ex Ante.**

### **¿Qué es lo que no aborda este libro y que es lo que si aborda?**

Antes de iniciar propiamente con los diferentes apartados de la estructura planeada para el presente libro es necesario hacer tres aclaraciones importantes: a) ¿por qué se eligió esta metodología? b) ¿qué es lo que no aborda este libro? Y c) ¿qué es lo que si aborda este libro?

#### **¿Por qué se eligió esta metodología?**

La Secretaría de Educación Pública (2022) sugiere cuatro metodologías didácticas para que el maestro las utilice en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios; Aprendizaje basado en indagación; Aprendizaje Basado en Problemas; y Aprendizaje-Servicio.

Una búsqueda en Google Académico realizada exclusivamente en idioma español durante el mes de diciembre del año 2024 (Tabla 1) dejó en claro el carácter incipiente, a nivel teórico y de respaldo empírico, de dos de estas metodologías: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios y Aprendizaje basado en indagación.

Esta insuficiencia hace que la intencionalidad del presente libro, que es la de realizar un ejercicio de concreción didáctico-metodológica, se visualice como un camino sinuoso y poco atractivo en el caso de ambas



metodologías. De hecho se considera más urgente su discusión y análisis teórico-didáctico.

De las otras dos metodologías es el Aprendizaje Basado en Problemas el que destaca por su desarrollo teórico y respaldo empírico sin embargo, su precisión didáctica en fases y momentos perfectamente establecidos hace que el ejercicio de concreción didáctico-metodológica que se busca realizar se vuelva una actividad con poca heurística y por ende con poco aporte real.

**Tabla 1.**

*Resultados de la búsqueda en Google Académico de las cuatro metodologías didácticas propuestas por la SEP (2022).*

Metodología	Resultados reportados por Google Académico
Aprendizaje-Servicio	32,100
Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios	58
Aprendizaje basado en Indagación	99
Aprendizaje Basado en Problemas	53,000

En ese sentido es que se eligió a la metodología Aprendizaje-Servicio para realizar este ejercicio de concreción didáctico-metodológica; no obstante que esta metodología cuenta con suficiente respaldo empírico, sus etapas y momentos son establecidos de manera general (Tapia et al., 2013) por lo que se abre la posibilidad de realizar un ejercicio de concreción didáctico-metodológica.



Este ejercicio de concreción didáctico-metodológica pretende apoyar la práctica de nuestros maestros brindándoles sugerencias concretas de cómo operar esta metodología.

### **¿Qué no aborda este libro?**

La revisión de la literatura sobre el Aprendizaje-Servicio permitió identificar varios ejes estructurales del campo de estudio que requieren un mayor análisis y discusión. A continuación me permito presentar los más destacados:

- La institucionalización de la metodología del Aprendizaje-Servicio; en este punto se pudo identificar que solo hay esfuerzos limitados, aunque ilustrativos, al respecto (Arratia, 2008; Jouannet et al. 2015).
- Su origen y desarrollo histórico; mientras unos se lo adjudican directamente a Dewey (Arratia, 2008; Tapia, 2010) otros ubican su origen en las prácticas desarrolladas por maestros de instituciones de educación superior a finales del siglo XIX y principios del XX (Barrios et al. 2012; Gallur et al. 2024), sin olvidar los que integran a la discusión a William James (Mayor, 2024; Tapia, 2010) y a Paulo Freire (Tapia, 2010).
- Su mayor prevalencia en educación superior (Arratia, 2008; Barrios et al. 2012; Cuervo-Calvo & Cabedo-Mas, 2024; Gallur et al. 2024; Mayor et al. 2024; Poblete et al. 2010; Vázquez et al. 2017) en



detrimento de la educación básica (Jardín de Infantes N° 904 “Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino”, 2010).

- Su reorientación al contexto latinoamericano (Gallur et al. 2024; Tapia, 2010) que ha dado lugar a conceptos como aprendizaje servicio solidario (Tapia, 2010).
- Su vinculación al pensamiento crítico (Barrios et al. 2012; Rodríguez-Izquierdo, 2018).
- La evaluación de su aplicación por parte de los maestros (León-Carrascosa et al. 2020; Rubio, et al. 2015).
- La pretensión de trascender su estatus de experiencia o metodología y llegar a convertirse en una pedagogía (Mayor et al. 2024; Tapia, 2010)-

Por mi filiación popperiana, que constantemente me lleva al campo teórico, y mi focalización recurrente en el ámbito conceptual, varios de estos ejes se vuelven sumamente atractivos para su abordaje, sin embargo, en esta ocasión no voy a abordar ninguno de ellos.

La intencionalidad con la que se comenzó este libro, y que se mantuvo hasta el final, fue la de realizar un ejercicio de concreción didáctico-metodológica; esta intencionalidad tenía como objetivo apoyar a los maestros inmersos en este modelo educativo denominado Nueva Escuela Mexicana con un conjunto de actividades susceptibles de aplicarse en sus aulas.



## ¿Qué es lo que si aborda este libro?

Una vez elegida la metodología a abordar y viendo que sus características se prestaban totalmente para este ejercicio de concreción didáctico-metodológica se procedió a determinar sus etapas de trabajo.

Inicialmente se hizo una consulta al respecto y se encontró que autores como Batlle (2018), Tapia et al. (2013) y Ochoa et al. (2018) establecen las etapas de trabajo del Aprendizaje-Servicio de manera muy general y con algunos matices o pequeñas variaciones entre sus propuestas.

Una excepción a esta visión generalista de las etapas se encuentra en la propuesta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (2009) que establece con una mayor precisión etapas y pasos para el trabajo, además de algunos procesos transversales, llamando a esta ruta metodológica "Itinerario de un proyecto de aprendizaje-servicio". No obstante siguen manteniendo cierto nivel de generalidad y sus recomendaciones están orientadas a educación superior.

Esta situación también es advertida por autores como Ochoa et al. (2018) quienes afirman que en su revisión bibliográfica encontraron que las etapas, guías e itinerarios propuestos para llevar a cabo un proyecto de Aprendizaje-Servicio son múltiples.

A partir del reconocimiento de esta multiplicidad, esencialmente con pocas variaciones sustanciales, se decidió trabajar con la propuesta de etapas de la Secretaría de Educación Pública (2022) ya que el contenido



de este libro está orientado a los docentes del sistema educativo nacional y al fin de cuentas es lo que les solicitan que apliquen.

Las etapas propuestas por la Secretaría de Educación Pública (2022) son las siguientes: Etapa 1. Punto de partida; Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber; Etapa 3. Organicemos las actividades; Etapa 4. Creatividad en marcha; y Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. De manera complementaria se ofrecen algunas recomendaciones para trabajar cada etapa, pero éstas siguen manteniendo un alto nivel de generalidad y no se concretan en actividades específicas de trabajo.

Una vez definida las etapas que se tomarían en cuenta la siguiente tarea fue desarrollar un conjunto de actividades para cada etapa. Para esto me auxilié de técnicas bastantes conocidas como lluvia de ideas, grupo nominal, análisis de tareas, etc. Sobra decir que para esto me apoyé en los trabajos que previamente he realizado sobre la innovación educativa y la metodología de la investigación acción.

Ahora bien la integración de las actividades fueron pensadas en función de la etapa y lo que se perseguía en cada una de ellas, pero sobre todo se tuvo siempre presente en el horizonte respetar las tres grandes características distintivas de las experiencias de aprendizaje-servicio (Tapia, 2010):

- a) Protagonismo activo: la actividad está protagonizada activamente por los alumnos quienes son acompañados por los maestros.



- b) Servicio solidario: el trabajo de intervención debe estar orientado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad.
  
- c) Aprendizajes intencionadamente planificados en articulación con la actividad solidaria: las actividades del proyecto deben estar articuladas explícitamente con el aprendizaje de contenidos curriculares.

Finalmente se pudo establecer una ruta metodológica para trabajar cada una de las etapas. En cada una se definió un procedimiento a partir de un conjunto de actividades específicas. En los casos en que se ameritaba se ofrecieron sugerencias de actuación para el maestro.

Esto es lo que constituye el contenido central del libro: un conjunto de actividades organizadas de manera procedimental para trabajar cada etapa del Aprendizaje-Servicio.





## Capítulo Uno

### Marco curricular de referencia

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) concibe la atención educativa de los alumnos desde cero hasta los 23 años; esto en congruencia con la idea de que la educación debe ser para toda la vida.

Bajo esta premisa la Secretaría de Educación Pública desarrolló el modelo educativo denominado Nueva Escuela Mexicana mediante un plan de 23 años que sienta las bases para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria.

Para el caso específico de la formación de niños y adolescentes desde cero a quince años se propone que se curse a lo largo de seis fases y doce grados (tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria) (SEP; 2024).

Las seis fases educativas propuestas para la educación básica son las siguientes:

Fase 1: que corresponde a educación inicial (de los 0 a los 2 años 11 meses).

Fase 2: que abarca los tres años de educación preescolar.

Fase 3: conformada por primero y segundo grados de educación primaria.

Fase 4: que comprende tercero y cuarto grados de educación primaria.



Fase 5: que está conformada por quinto y sexto grados de educación primaria.

Fase 6: que abarca los tres años educativos de educación secundaria.

Su marco valoral se conformó por ocho ideas fuerza: Fomento de la identidad con México.; Responsabilidad ciudadana; La honestidad como comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social; Participación en la transformación de la sociedad; Respeto de la dignidad humana; Promoción de la interculturalidad; Promoción de la cultura de la paz; y Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente (Subsecretaría Educación Media Superior, 2019).

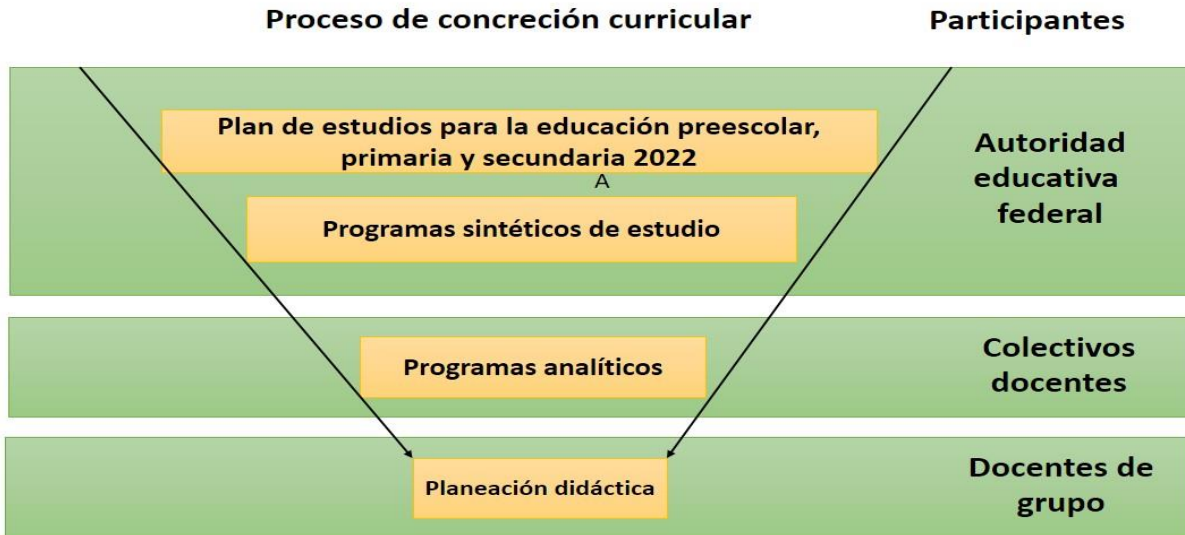
En relación a su estructuración se tomó como base un modelo basado en la categoría curricular de campo formativo. Este “modelo (...) contempla la interacción del conocimiento de diversas disciplinas en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos desde un horizonte plural” (Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública, 2024; p. 137).

Los campos formativos definidos para este plan de estudios fueron cuatro: I. Lenguajes, II. Saberes y Pensamiento Científico, III. Ética, Naturaleza y Sociedades, y IV. De lo Humano y lo Comunitario.

En lo que respecta a su operación se estableció un proceso de concreción curricular compuesto por cuatro niveles que se pueden observar en la Figura 1.

## Figura 1

### Niveles de concreción curricular



Fuente: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023).

A los docentes les corresponde actuar en el tercer y cuarto nivel. En el tercero se diseña un programa analítico que busca contextualizar el currículum e incorporar necesidades y contenidos propios de cada comunidad.

En el cuarto nivel, que corresponde a la planeación didáctica, es donde la Secretaría de Educación Pública (2022) propuso cuatro metodologías didácticas para que el maestro las utilizara: Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios; Aprendizaje Basado en Indagación; Aprendizaje Basado en Problemas; y Aprendizaje-Servicio.



El Aprendizaje-Servicio, que es el de interés para el presente libro, es considerado como

Una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (SEP, 2022, p. 77).



## Capítulo dos

### El punto de partida

Esta etapa de trabajo comprende tres momentos secuenciales:

- 1.- Actividad extra áulica: actividad preliminar (la indagación).
- 2.- Actividad áulica: primera fase de la lluvia de ideas.
- 3.- Actividad áulica: segunda fase de la lluvia de ideas.

*En esta fase se trabaja la indagación como habilidad práctica y la toma de decisiones como habilidad informada. Así mismo, se enfatiza el análisis colectivo y el trabajo en conjunto para la toma de decisiones.*

#### **1.- Actividad preliminar (la indagación).**

Un día antes de empezar a trabajar con esta metodología, el maestro les encarga a los alumnos la siguiente tarea:

En el camino a su casa van a observar los acontecimientos o situaciones extraordinarias que se presenten, así como a las personas involucradas en ellos. Al llegar a su casa van a registrar que problemas identificaron o están detrás de estos acontecimientos o situaciones: ¿Por qué sucedió lo que sucedió? ¿Qué provocó o generó lo que sucedió?

Al terminar el día, y como complemento, le deben preguntar a su padres sobre cuáles son las necesidades o problemas que ellos saben existen en la comunidad donde viven.



## 2.- Primera fase de la lluvia de ideas

A partir de la tarea realizada por los alumnos el maestro coordina una sesión utilizando la técnica de la lluvia de ideas.

- Inicialmente se nombra a un alumno como relator, el cual va a ser el encargado de escribir en un pizarrón lo que mencionen los alumnos.
- Posteriormente el maestro explica las reglas que deben seguirse en el desarrollo del trabajo: 1.- Nada de críticas o de descalificaciones a lo que digan los compañeros, 2.- Todas las ideas son aceptadas y escritas, y 3.- No se analizan las ideas, solo se enuncian y se escriben.
- Enseguida el maestro invita a los alumnos a expresar todas las necesidades o problemas que observaron o les mencionaron sus padres.
- Para cerrar la sesión el maestro dará lectura a todas las necesidades o problemas enunciados. Sin comentarios personales o agregados.

Esta actividad se realiza en un solo día y forzosamente hay que dejar su conclusión para un segundo día ya que es necesario el proceso de incubación para que los alumnos reflexionen y platicuen sobre el tema.



### 3.- Segunda fase de la lluvia de ideas.

En el segundo día, el coordinador iniciará haciendo una lectura de las necesidades y problemas mencionados en la sesión anterior.

Posteriormente el maestro establece los criterios que se utilizarán para realizar la valoración de las necesidades o problemas: **factibilidad:** ¿Es posible que nosotros lo podamos resolver? y **requerimientos de tiempo:** ¿Cuánto tiempo se requiere para resolverlo?

*Antes de iniciar las actividades de esta etapa es necesario que el maestro realice un recorrido por la comunidad y realice un mapeo del entorno con relación a potenciales problemas o necesidades. Así mismo debe registrar las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que estén trabajando en la comunidad para atender alguno de esos problemas. La idea es que teniendo estos elementos pueda guiar de mejor manera este momento para la construcción del problema.*

Sugerencia de actuación docente

Aquí es importante que el maestro conduzca a los alumnos a pensar en la posible solución de cada problema y si lo que se tiene que hacer está en sus manos y por lo tanto ellos lo pueden hacer o no lo pueden hacer; además de que una vez identificado lo que si pueden hacer ellos es necesario determinan si se tiene el tiempo disponible para realizarlo.

A partir de cada uno de los criterios se van eliminando necesidades y problemas, sea por que no son factibles de resolver, o porque su resolución requiere mucho tiempo.

Una vez hecha la valoración y considerando solamente las necesidades o problemas que superaron el filtro de los criterios establecidos se elige el problema generador del proyecto. Si hay necesidad se somete a votación.

Una vez elegido el problema se escribe en una cartulina y se pega en una parte visible del aula para que esté a la vista de todos mientras dure el



proyecto. **El problema se redacta como una pregunta que indica la necesidad existente e invita a la acción**, por ejemplo: ¿Cómo evitar que se tire basura por las calles?





## Capítulo tres

### Lo que sé y lo que quiero (*necesito*) saber

Esta etapa de trabajo comprende tres momentos secuenciales:

- 1.- Actividad áulica: Lo que sé y lo que necesito saber.
- 2.- Actividad extra áulica: Recolección de la información.
- 3.- Actividad áulica: Elección de la alternativa de solución

*En esta fase se trabaja la indagación y la organización como habilidades prácticas y la toma de decisiones a través del análisis colectivo y el trabajo en conjunto.*

#### **1.- Lo que sé y lo que necesito saber.**

La SEP (2022) nombra a esta etapa “Lo que sé y lo que quiero saber” sin embargo creo que es un error la segunda parte ya que no se trata de un acto volitivo o de interés personal el tener información para conocer mejor el problema y proceder a su posible solución, sino que es el resultado de un análisis objetivo sobre qué información falta sobre el problema. En ese sentido se sustituyó la frase “lo que quiero saber” por “lo que necesito saber”.

Se inicia esta actividad mediante un ejercicio grupal donde los alumnos, guiados por su maestro, llenan una tabla de tres columnas para realizar un inventario de la información involucrada en la mejor comprensión del problema.



## Tabla 2.

*Inventario de la información requerida para la mejor comprensión del problema.*

Lo que sé	Lo que necesito saber	¿Quién o qué me puede brindar esa información?

Una vez llena la tabla, y tomando como base la tercera columna, los alumnos con la ayuda del maestro establecen una agenda para la recolección de la información.

Para llenar esta agenda el maestro debe guiar a los alumnos a potenciales fuentes de información documentales e

*En esta actividad el maestro debe estar atento para incorporar en la columna "lo que necesito saber" contenidos de aprendizaje de los diferentes campos formativos que fueron planteados desde el programa analítico.*

Sugerencia de actuación docente

informáticas; así mismo debe integrar como fuente potencial de información a personas de la comunidad que serían invitados a explicar la información que poseen o a que se les entreviste para conocer su punto de vista sobre el problema.

Si hay necesidad en la consulta de fuentes documentales o informáticas se deben hacer equipos para que posteriormente reporten al grupo la información obtenida.



**Tabla 3.**

*Agenda para la recolección de la información requerida.*

Lo que necesito saber	¿Qué o a quién debo consultar o entrevistar?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Quién se va a responsabilizar de su realización?

Al igual que con el problema, la agenda se escribe en una cartulina y se pega en una parte visible del aula para que esté a la vista de todos mientras dure el proyecto.

## **2.- Recolección de la información.**

En esta etapa los alumnos realizarán tres tipos de actividades: 1.- Consulta en fuentes documentales; 2.- Presentación de información testimonial de miembros de la comunidad, y/o 3.- Consulta en fuentes informáticas.

Las actividades se pueden realizar en equipo o de manera individual, y pueden ser de tarea o realizarse en el aula, según

*En esta actividad el maestro debe incorporar, en la medida de lo posible, los libros de texto del alumno, sea de su fase o de otra fase, como fuentes documentales de consulta.*

Sugerencia de actuación docente

la disponibilidad de las fuentes. Estas actividades seguirán la organización plasmada en la agenda y el maestro supervisará el proceso seguido y la información recolectada.



Una vez que se recolecte la información el maestro organizará una sesión plenaria para que cada uno de los alumnos o equipos designados presenten al resto del grupo la información recolectada.

Paralelas a estas actividades el maestro organizará la participación de los padres de familias ya previstos en la agenda, sea en calidad de expertos brindándoles la oportunidad de hacer una exposición al respecto, o de informantes clave donde el maestro seleccionará a un alumno para que le realice una entrevista sobre el tema.

Previamente la guía de entrevista se realizará de manera colectiva por todo el grupo para dar cabida a las diversas inquietudes o dudas que tengan los alumnos al respecto.

Una vez que termine la entrevista el maestro podrá dar el uso de la palabra a un máximo de cinco alumnos por si desean hacerles alguna otra pregunta de inquietudes que hubieran surgido durante el transcurso de la entrevista.

En caso de que se requiera el maestro puede decidir sustituir o complementar las entrevistas con un panel de expertos donde se invitaría a cuatro o cinco padres y se permitiría el diálogo entre ellos.

Una vez presentada en plenaria la información consultada y habiendo participado los padres de familia que estaban ya planeados el maestro tendrá una sesión para concentrar y depurar la información utilizando como técnica el árbol de problemas.



El árbol de problemas es una herramienta que permite obtener información con una visión simplificada, concreta y ordenada de cada causa (cada raíz del árbol), su impacto (cada rama del árbol) y ponderación en el problema (visualizar qué raíz o rama es la más importante, la que tiene más ramificaciones y cuyos efectos sean determinantes).

Con la información obtenida y de manera colectiva los alumnos realizan el árbol de problemas a través de los siguientes pasos:

- Se dibuja una silueta de un árbol y de manera paralela al tronco se escribe el problema que ya se había elegido y que está escrito en una cartulina y a la vista de todos.
- Se procede en segundo lugar a preguntarle a los alumnos ¿Qué causa este problema? Las respuestas que van brindando se van asociando a cada una de las raíces del árbol, no sin antes consensar con el grupo que estén de acuerdo en que es una causa. Si hay necesidad el maestro puede guiar un debate o solicitar votación para tomar la decisión final.
- Se procede en tercer lugar a preguntarle a los alumnos ¿Qué consecuencias acarrea la presencia de este problema? Las respuestas que van brindando se van asociando a cada una de las ramas del árbol, no sin antes consensar con el grupo que estén de acuerdo en que es una consecuencia. Si hay necesidad el maestro puede guiar un debate o solicitar votación para tomar la decisión final.



Una vez terminada la representación gráfica del árbol de problemas con todos sus componentes el maestro guía un análisis colectivo para determinar las causas que son más importantes, para esto pregunta a los alumnos: si yo elimino esta causa ¿Qué consecuencias pueden desaparecer o reducirse? Esta pregunta lo hace con cada una de las causas escritas en las raíces.

En ese sentido los alumnos pueden observar que si se corta una raíz del problema (causa) o se soluciona, implica que la consecuencia que producía esa raíz (causa) ya no se dará.

En este ejercicio los alumnos podrán ver que algunas causas son más importantes que otras ya que impactan más la desaparición o reducción de las consecuencias.

### **3.- Elección de la alternativa de solución**

Con base en las causas que tienen mayor impacto en el problema el maestro guía un análisis colectivo para determinar las actividades que pudieran ayudar en la eliminación o reducción de esas causas. Este análisis se realiza bajo el siguiente procedimiento:

- El maestro les recuerda a los alumnos cuál es el problema que se desea resolver y les aclara que es el momento de decidir que se puede hacer para resolverlo.



- A partir de la pregunta ¿Que se puede hacer para eliminar o reducir esta causa que genera nuestro problema? se le solicita a cada alumno que escriba las alternativas de solución que se le ocurran.
- Cada alumno dice las soluciones que escribió y se hace una compilación de ellas con lo que se genera una lista de posibles alternativas. En este paso se deben identificar todas las posibles alternativas que se tienen para solucionar el problema.
- Una vez realizada toda la lista se le solicita a los alumnos que escriban las tres que consideren más importantes. Si hay necesidad el maestro abre un espacio previo para discutir o aclarar algunas de las ideas expuestas.
- Cada alumno dice las soluciones que escribió y el maestro va considerando como voto cada mención de una de ellas y al final hace un conteo para determinar las tres soluciones con mayor votación.



## Capítulo cuatro

### Organicemos las actividades

Esta etapa de trabajo comprende cuatro momentos secuenciales:

- 1.- Actividad áulica: Definición de objetivos
- 2.- Actividad áulica y extra áulica: Desglose de actividades
- 3.- Actividad áulica: Determinación de los recursos necesarios y responsables de las actividades.
- 4.- Establecimiento de la agenda

*En esta fase se trabaja la planeación y la organización como habilidades prácticas y la toma de decisiones a través del análisis colectivo y el trabajo en conjunto.*

#### **1.- Definición de objetivos**

En este momento el maestro articula la demostración con la acción guiada del alumno.

En primera instancia el maestro les recuerda cual es el problema y con base en él redacta un objetivo general que pone a la vista de todos y que obviamente implica la solución del problema. En este punto les recuerda la importancia de los objetivos para actuar y cuál es su estructura base.

**El objetivo general se redacta bajo la siguiente fórmula: verbo en infinitivo + objeto sobre el que recae la acción del verbo +**





**finalidad que se persigue.** Por ejemplo: Disminuir + la conducta de tirar basura en la calle + para tener espacios públicos más limpios.

Posteriormente el maestro organiza tres equipos con los alumnos y les solicita redactar los objetivos específicos tomando como base cada una de las tres soluciones que fueron mayormente votadas.

Antes de que empiecen los alumnos a redactar los objetivos, el maestro les recuerda que **en el caso de los objetivos específicos la fórmula de redacción es la siguiente: verbo en infinitivo + objeto sobre el que recae la acción del verbo + condición o circunstancia en que se desarrollará.** Por ejemplo: Realizar + una campaña de limpieza + en compañía de los padres de familia.

Cada uno de los equipos redacta el objetivo específico que les tocó y lo muestran al resto del grupo. Reciben retroalimentación y si es necesario se corrige o modifica.

## **2.- Desglose de actividades**

Una vez que se tienen los objetivos específicos se realiza una reunión general de alumnos, guiada por el maestro, para determinar qué actividades se deben de hacer para conseguir cada objetivo específico.

De manera complementaria a esta actividad se solicita a los alumnos entrevistar a un familiar que no viva con ellos o a un vecino. La entrevista tendría solamente tres preguntas ¿Qué se puede hacer para lograr el (objetivo 1)?, y así sucesivamente con los dos objetivos restantes.



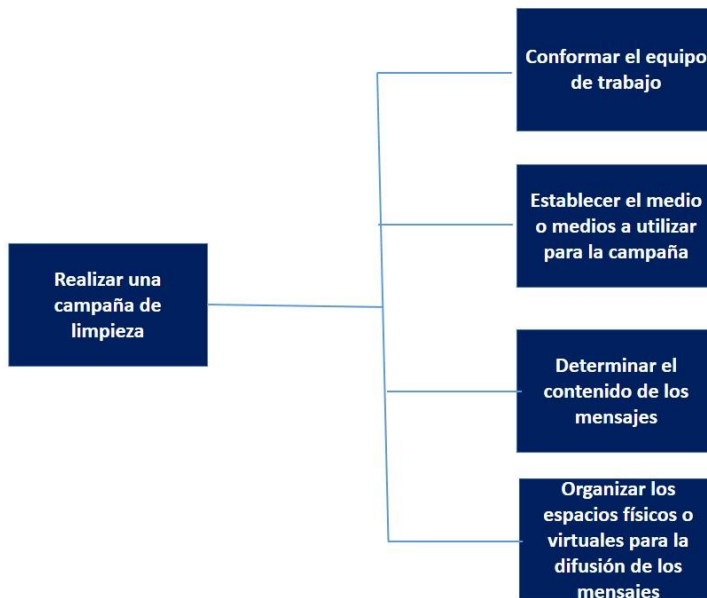
Con estos dos insumos se realiza una lista final de potencialidades actividades a realizar para solucionar el problema. Al redactar esta lista se agrupan las actividades semejantes o se descartan aquellas que no sean factibles o impliquen mucho tiempo.

En caso de que sean más de doce las actividades que integren la lista final se puede realizar una encuesta, vía un formulario de Google o WhatsApp, a los padres de familia para que decidan cuales son los más importantes.

Una vez que se tiene la lista definitiva el maestro les explica a los alumnos la técnica a utilizar para su desglose: el análisis de tareas. Esta técnica permite dividir las actividades complejas o generales en actividades más específicas que son partes más pequeñas y manejables. Por ejemplo:

## Figura 2.

*Ejemplo de Análisis de Tareas*





Una vez explicada y ejemplificada esta técnica, se distribuyen las actividades de la lista final en equipos de alumnos para que realicen el análisis de tareas y redacten el procedimiento a seguir en cada caso.

Este momento se finaliza en una reunión plenaria donde cada equipo muestra su ejercicio y en caso de ser necesario reciben retroalimentación y hacen los cambios que consideren convenientes.

*Durante el desarrollo del trabajo de este momento el maestro debe procurar que los alumnos integren actividades que involucren las habilidades que son necesarias desarrollar para el logro de las finalidades del campo formativo implicado.*

Sugerencia de actuación docente

### 3.- Determinación de los recursos necesarios y responsables de las actividades.

Una vez autorizado el desglose de las actividades presentados por cada equipo el maestro le solicita a cada equipo llenar la tabla de recursos necesarios. Si hay necesidad el maestro utiliza una o dos actividades para ejemplificar como llenar la tabla.

**Tabla 4.**

*Inventario de Recursos*

Actividad específica	¿Qué personas se requieren para poder hacerlo?	¿Qué recursos materiales se requieren para hacerlo?	¿Quién se va a responsabilizar de su realización?



Una vez llenas las tablas, se procede a una reunión plenaria donde cada equipo muestra su ejercicio y en caso de ser necesario reciben retroalimentación y hacen los cambios que consideren convenientes.

*La información obtenida por el maestro en el mapeo del entorno con relación las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que estén trabajando en la comunidad para atender diversos problemas debe ser utilizada en este momento para guiar a los alumnos en la definición de responsables y posibles alianzas para desarrollar las actividades planeadas.*

Sugerencia de actuación docente

#### **4.- Establecimiento de la agenda.**

Con base en las tablas de recursos necesarios el maestro organiza temporalmente las actividades a desarrollar, presenta esa agenda a los alumnos y posteriormente se las envía a los padres para que estén informados del trabajo que se desarrollará.

El otorgar mayor o menor tiempo a la realización de las actividades no solo depende de las características de la actividad sino del análisis de que en qué medida coadyuvan al abordaje de los contenidos y finalidades del campo formativo presentes en el programa analítico.



## Capítulo cinco

### Creatividad en marcha

Esta etapa de trabajo comprende dos momentos que se implican simultáneamente en el desarrollo de las actividades pero que para efectos didácticos se separan en la exposición.

- 1.- Actividad áulica y extra áulica: Desarrollo, monitoreo y supervisión de las actividades
- 2.- Actividad áulica y extra áulica: Reflexión sobre la acción.

*En esta fase se trabaja el control y dirección de las actividades a desarrollar como habilidades prácticas y la reflexión sobre la acción como habilidad metacognitiva.*

#### 1.- Desarrollo, monitoreo y supervisión de las actividades

Una vez completado el diseño del proyecto queda la tarea de aplicarlo. Para esto el maestro se convierte en el coordinador general de la aplicación.

Como apoyo a la supervisión y monitoreo de las actividades a desarrollar se nombra una comisión de padres de familia. A esta comisión se integra un padre de familia por cada bloque de actividades que respondan a un objetivo específico; sobre todo decir que el padre debe tener disponibilidad de tiempo para eso.

*En este momento de la aplicación el maestro debe estar atento al desarrollo de las actividades, al papel que juegan los padres de familia en su realización, al abordaje de contenidos de los campos formativos presentes en el programa analítico y al desarrollo de habilidades relacionadas con las finalidades del campo formativo. En caso necesario deberá de intervenir para lograr los propósitos establecidos.*

Sugerencia de actuación docente



El monitoreo permitirá ir detectando problemas o dificultades en la aplicación de las actividades y determinará la necesidad de intervención del maestro o de otro agente educativo o social para lograr su óptimo desarrollo.

En caso de que la intervención no logre el propósito esperado o de que no existan condiciones para la aplicación de alguna actividad se pueden realizar modificaciones, sustituciones o agregados a las actividades previamente planeadas.

## **2.- Reflexión sobre la acción.**

La reflexión sobre la acción conducirá a fortalecer las habilidades metacognitivas en dos fases de trabajo:

- a) Al término de la cada actividad el maestro conducirá una sesión de reflexión donde se llenará la tabla del análisis metacognitivo. El maestro debe cuidar que lo que se escriba en la tercera columna se dirija a explicitar los contenidos de aprendizaje de los campos formativos presentes en el programa analítico.

Una vez llena la tabla el maestro enfatiza la importancia de reflexionar sobre lo aprendido.



**Tabla 5.**

*Análisis metacognitivo por actividad*

¿Qué fue lo que hicimos?	¿Qué aprendí al hacer eso?	¿Cómo fue que lo aprendí?

b) Una vez terminadas todas las actividades de un objetivo específico el maestro conduce la reflexión sobre lo logrado a partir de una tabla de tres columnas. En el llenado de la cuarta columna de esta tabla el maestro debe cuidar que los aprendizajes sean relacionados con la planeación y aplicación del proyecto.

**Tabla 6.**

*Análisis metacognitivo por objetivo*

¿Qué fue lo que hicimos?	¿Cómo hicimos el monitoreo de la actividades realizadas?	¿Cómo supimos que íbamos logrando lo planeado?	¿Qué aprendizajes me deja lo realizado para la aplicación de próximos proyectos?



Al terminar de llenar esta tabla el maestro realiza una recapitulación de lo dicho por los alumnos en la columna cuatro y los invita a tenerlo en cuenta para un próximo proyecto.





## Capítulo seis

### Compartimos y evaluamos lo aprendido

Esta etapa de trabajo comprende cuatro momentos: los dos primeros simultáneos que sirven como insumo al tercero y el cuarto de cierre.

- 1.- Actividad áulica: Evaluación de lo logrado por cada equipo de trabajo.
- 2.- Actividad extra áulica: Evaluación de lo logrado por cada padre acompañante del desarrollo de las actividades.
- 3.- Actividad áulica: Evaluación general del proyecto.
- 4.- Actividad áulica y extra áulica: Compartiendo lo aprendido

*En esta fase se trabaja la evaluación de los objetivos a lograr como habilidad práctica y la difusión de lo logrado como habilidad de socialización y metacognitiva.*

#### **1.- Evaluación de lo logrado por cada equipo de trabajo.**

Una vez que todas las actividades, tanto las planeadas previamente como las integradas durante la marcha, fueron finalizadas, el maestro conformará equipos de trabajo por objetivo específico. En este equipo se integran todos los que hayan realizado alguna actividad relacionada con ese objetivo.

Una vez conformados los equipos se solicitará a cada equipo de trabajo se reúnan y valoren si el desarrollo de las actividades planeadas permitió el logro del objetivo establecido.



Para apoyar esta evaluación el maestro les solicitará llenar la tabla de resultados.

### **Tabla 7.**

*Tabla de resultados*

<b>Actividad desarrollada</b>	<b>¿Qué notamos para decir que la actividad se llevó a cabo bien?</b>	<b>¿Qué tanto esos aspectos que observamos nos hablan de que se logró el objetivo?</b>

Si hay necesidad el maestro los acompaña al inicio del llenado de la tabla y les apoya con las primeras actividades.

### **2.- Evaluación de lo logrado por cada padre acompañante del desarrollo de las actividades.**

El maestro le solicita a cada padre de familia acompañante que llene la tabla de resultados y de ser necesario se reúne con ellos para su llenado.

En caso de considerarlo necesario el maestro puede tener una reunión con ellos, de manera previa a la sesión plenaria, para discutir los resultados que observaron.



### **3.- Evaluación general del proyecto.**

El maestro convoca a una reunión general para la evaluación del proyecto.

La reunión se desarrolla en cuatro fases:

- En primer lugar los responsables de cada equipo de alumnos presentan al resto del grupo la evaluación realizada por su equipo con relación al objetivo específico establecido. Si hay necesidad se abre un espacio de preguntas y respuestas.
- En segundo lugar los padres de familia que acompañaron la aplicación de las diferentes actividades informan sobre la evaluación que realizaron. Si hay necesidad se abre un espacio de preguntas y respuestas.
- En tercer lugar el maestro solicita la participación de todos los presentes para establecer las coincidencias y diferencias en las evaluaciones presentadas y finalmente decidir la evaluación más adecuada.
- En cuarto lugar el maestro realiza una recapitulación de la evaluación realizada y hace énfasis en el aprendizaje obtenido en la aplicación del proyecto en relación al objetivo general que se buscaba,

Posteriormente se realiza la actividad Stop-Continue que le permitirá al maestro cerrar la evaluación de la aplicación del proyecto. En esta actividad se llena de manera colectiva la Tabla S-C.



## Tabla 8.

Tabla S-C

¿Qué no debemos hacer en próximas ocasiones? STOP	¿Qué debemos seguir haciendo en próximas ocasiones? CONTINUE

En la primera columna se responde a la pregunta ¿Qué no debemos hacer en próximas ocasiones? Mientras que en la segunda columna se responde a la pregunta ¿Qué debemos seguir haciendo en próximas ocasiones? La idea es cerrar esta actividad evaluativa habiendo hincapié en lo que si funcionó y en lo que no funcionó.

### 4.- Compartiendo lo aprendido

Finalmente el maestro dirige una actividad de socialización y difusión del trabajo realizado y los logros obtenidos. Para esto separa al grupo en equipos y les asigna un medio y un mensaje:

- Pláticas al interior de la escuela sobre el aprendizaje obtenido con la aplicación del proyecto. El equipo y los responsables designados para la exposición se acompañarán de la evidencia necesaria para hacer más atractivas las exposiciones.



- Elaboración de carteles sobre los logros obtenidos para la resolución del problema o necesidad detectada. Una vez elaborados se decidirán los lugares donde se exhibirán y serán colocados por los propios alumnos acompañados de un padre de familia.
- Elaboración de flyers o infografías sobre el desarrollo del proyecto y el resultado obtenido. Una vez realizados se decidirá en que cuentas y en que redes sociales se difundirán.
- Elaboración de un video sobre la experiencia desarrollada y los aprendizajes obtenidos. Una vez realizado se decidirá en que cuentas y en que redes sociales se difundirán.



## Referencias

Barrios, S., Rubio, M., Gutiérrez, M., & Sepúlveda, C. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4), 594-603.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012)

Batlle, R. (2018). *Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Santillana Educación

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario-Natura (2009). *Creer para Ver. Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad*. Autor.

Cuervo-Calvo, L., & Cabedo-Mas, A. (2024). Service-Learning and project-based learning methodologies in higher music education: a review of the literature. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 76(3), 35-60.

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.99887>



Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. Secretaría de Educación Pública

Gallur, s., Gómez, S., & Álvarez, S. (2024). La metodología del aprendizaje servicio, algunas consideraciones para su comprensión. *Acta Académica*, 75, 85-106.

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1390/1779>

Jardín de Infantes N° 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino" (2010). Experiencia: "Una plazoleta educativa, recreativa e histórica". Trabajemos juntos por un mejor entorno natural y social. *Tzhoecoen. Revista Científica*, 05, 155-157. [https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP\\_Tzhoecoen\\_5.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP_Tzhoecoen_5.pdf)

Jouannet, C., Montalva, J.T., Ponce, C., & Von Borries, V. (2015). Diseño de un modelo de institucionalización de la metodología de aprendizaje servicio en educación superior. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 112-131.

<https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.7>

León-Carrascosa, V., Belando-Montoro, M. R., & Sánchez-Serrano, S. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio. *Estudios Sobre Educación*, 39, / 247-266. <http://dx.doi.org/10.15581/004.39.247-266>

Mayor, D. (2024). Desentrañando la trama del aprendizaje-servicio: orígenes y ejes estructurales. En D. Mayor, M. G. Solís, & A. Granero.



(eds.). *La pedagogía del aprendizaje-servicio en la universidad. Hoja de ruta para el profesorado* (pp. 15-28). Ediciones OCTAEDRO.

Mayor, D., Solís, M. G., & Granero. A. (eds.)(2024). *La pedagogía del aprendizaje-servicio en la universidad. Hoja de ruta para el profesorado*. Ediciones OCTAEDRO.

Ochoa, A., Pérez, L. M., & Salinas, J. J. (2018). El aprendizaje-servicio (APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 15-34. <https://doi.org/10.35362/rie7602846>

Poblete, V., Urra, R., Victoriano, T., Gutiérrez, C., Lühr, D., Santander, G., Podestá, L., Oberreuter, J., Aguilar, V., Briones, S., & Andler, W. (2010). Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Universidad Austral de Chile. *Tzhoecoen. Revista Científica*, 05, 204-208. [https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP\\_Tzhoecoen\\_5.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP_Tzhoecoen_5.pdf)

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2018). Aprender a pensar críticamente a través de la metodología de aprendizaje-servicio (ApS). En L. Torres (coord.). *Innovación docente: nuevos planteamientos* (pp. 55-64). Octaedro.

Rubio, L., Puig, J. M., García, M., & Palos, J. (2015). Analizar, repensar y mejorar los proyectos: una rúbrica para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje servicio. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 111-126.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729007>





Subsecretaría Educación Media Superior (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Autor.

Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen. Revista Científica*, 05, 23-43. [https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP\\_Tzhoecoen\\_5.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP_Tzhoecoen_5.pdf)

Tapia, M. N., Amar, H., Montes, R., Tapia, M. R., & Yaber, L. (2013). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Natura-CLAYSS

Vázquez, S., Liesa, M., & Lozano, A. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173-185. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.213181>



## Recursos de apoyo

A continuación presento algunos recursos que he elaborado y que pueden ser de ayuda para la aplicación de esta guía operativa o para su adaptación a las características de sus alumnos o de su comunidad.

Es menester advertir que estos recursos no están pensados para alumnos de educación básica por lo que los maestros tendrían que hacer los ajustes necesarios para aplicarlos con sus alumnos, en caso de que los consideren de utilidad.

Video: **Herramientas administrativas para la construcción del problema (investigación acción)**. En este video se presentan algunas herramientas que pueden ayudar en el momento de recolección de la información de la etapa “Lo que sé y lo que quiero (necesito) saber”.

<https://www.youtube.com/watch?v=SMzEhMxdmBo&t=242s>

Video: **Elaboración de proyectos de intervención educativa**. En este video se presentan las partes que debe contener un proyecto de intervención que puede ayudar a la etapa “Organicemos las actividades”.

<https://www.youtube.com/watch?v=zTg26ACF4bE>

Video: **Codiseño de programas analíticos. Una propuesta**. En este video se presenta una guía operativa simplificada para elaborar el programa analítico.

<https://www.youtube.com/watch?v=KfS9nfhemTU&t=5s>



Video: **Cómo hacer un Análisis FODA.** En este video se explica cómo realizar este tipo de análisis que puede ayudar en el momento de recolección de la información de la etapa “Lo que sé y lo que quiero (necesito) saber”.

<https://www.youtube.com/watch?v=jEhhCveYO7E&t=1s>

Video: **Aprendizaje Cooperativo.** En este video se explican las diversas tendencias del aprendizaje cooperativo que puede ayudar a tener otra metodología didáctica como opción.

<https://www.youtube.com/watch?v=sC1BF8FIRrw&t=10s>

Libro: **El aprendizaje ortográfico de los alumnos de educación secundaria. Un diseño instruccional con énfasis en la zona de desarrollo próximo.** En este libro se ofrecen actividades específicas para trabajar el tema de la ortografía que pueden integrarse a diversas metodologías.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Norma.pdf>

Libro: **Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.** En este libro se ofrecen actividades específicas para trabajar el tema de la comprensión lectora que pueden integrarse a diversas metodologías.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Chayito.pdf>

Libro: **Modelo socio conceptual AUSVY. Un modelo instruccional para educación superior.** En este libro se ofrecen actividades

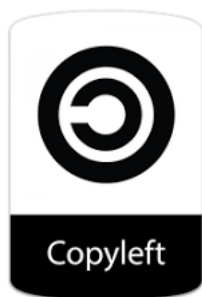


específicas para trabajar contenidos conceptuales que pueden integrarse a diversas metodologías.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ModeloInstruccional.pdf>

## Autorización

Comprometido con el acceso abierto (inmediato, sin requerimientos de registro, autorización o pago, es decir, sin restricciones) el autor del presente libro pone a disposición de los maestros esta guía operativa para su uso con fines estrictamente académicos y otorgando los créditos correspondientes al autor del mismo.



Así mismo, se comparte y asume la filosofía de Licencia Copyleft que garantiza el derecho de cualquier usuario a utilizar, modificar y redistribuir un programa o sus derivados, siempre que se mantengan estas mismas condiciones de utilización y difusión en ediciones posteriores; esto es, en el caso de la presente guía operativa se deben mantener también libres todas las posteriores versiones modificadas y extendidas de la misma.



**Blogger™**

**EDUCOMENTARIOS**



**Arturo Barraza Macías**



**YouTube**

**Educomentario con Arturo Barraza Macías**

**Asesorías de investigación (Arturo Barraza Macías)**



**Dr. Arturo Barraza-Macías**  
**praxisredie2@gmail.com**