

AUTOCONCEPTO
ACADÉMICO
Y BIENESTAR MENTAL
EN ALUMNOS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

CASO: ALUMNOS DE LICENCIATURA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE DURANGO

ISBN: 978-607-8730-09-4



9 786078 730094

ANAHÍ CITLALLI BARRAZA CÁRDENAS

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y BIENESTAR MENTAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Caso: alumnos de la Licenciatura en Intervención
Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango.**

Anahí Citlalli Barraza Cárdenas

Primera edición: Octubre de 2020

Editado en México

ISBN: 978-607-8730-09-4

Editor:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

Corrector de estilo:

Rosa de Lima Moreno Luna

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Objetivos	7
Justificación	8
Fundamentación.	9
Antecedentes	13
Delimitación	23
CAPITULO II	27
MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO	
La Universidad Pedagógica de Durango (UPD)	27
La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)	31
El bienestar mental como factor influyente en los alumnos universitarios	39
El rendimiento académico, el auto concepto académico y la reprobación bajo perspectiva social.	42
CAPITULO III	50
METODOLOGÍA	
CAPÍTULO CUATRO	57
RESULTADOS	
Caracterización de la población	57
Datos descriptivos	57
Resultado correlacional	61
CAPITULO V	62
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	68

INTRODUCCIÓN

Este libro presenta una investigación de tipo correlacional cuantitativa que pretende contrastar la interacción de dos variables psicológicas específicas como lo son el autoconcepto académico y el bienestar mental.

Tradicionalmente el rendimiento académico ha sido estudiado en múltiples investigaciones sin embargo ha sido criticado que el promedio sea la parte más importante para estudiarlo por lo que en esta investigación se toma, como factor coadyuvante más importante, al autoconcepto académico que permite conocer cómo se percibe el alumno más allá del promedio que obtenga en la universidad.

Sobre el bienestar psicológico fue más complejo encontrar investigaciones sobre todo de estudiantes a nivel superior, la mayoría de los estudios son sobre educación básica, esto habla del poco enfoque que hay en la salud mental de los estudiantes universitarios en México.

Se decidió estudiar estas dos temáticas, que dentro de sí envuelven múltiples factores, por la necesidad de conocer las afectaciones e implicaciones que pueden presentar los alumnos universitarios en relación a estas variables. Situaciones que necesariamente impactan el trabajo de la autora en el departamento psicopedagógico de la Universidad Pedagógica de Durango.

Durante la práctica que se realiza en este departamento con alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa se observó que el rendimiento académico era más bajo en grupos de alumnos con problemas psicológicos evidentes, sin embargo era únicamente una hipótesis que con esta investigación se ha pretendido contrastar, por lo menos parcialmente para

continuar con posteriores estudios e intervenciones que ayuden a mejorar la situación de los alumnos en su estancia universitaria.

El trabajo desarrollado en esta investigación se presenta en cinco capítulos. En el primero de ellos se realiza el planteamiento del problema, en el segundo se establece el marco referencial y teórico que guía la investigación, en el tercero se describe la metodología utilizada, en el cuarto se presentan los resultados y finalmente en el capítulo cinco se formulan las conclusiones a las que se arribaron.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El autoconcepto académico de los alumnos se ve afectado por diversos factores, dentro de ellos un gran número son de corte psicológico. Ante la necesidad de atención psicológica dentro de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) entró en operación desde hace seis meses el Departamento Psicopedagógico, esto a causa de múltiples eventos críticos entre los alumnos de licenciatura como intentos de suicidio, consumo de drogas, violencia en la pareja, embarazos no deseados etc.

Los alumnos de la LIE en su mayoría jóvenes provenientes de poblados cercanos a la capital de Durango han llegado a la ciudad entre los 17- 19 años para estudiar su educación superior en la UPD de manera independiente, por lo que han tenido que lidiar con la ausencia de su familia, la responsabilidad de sostenerse económicamente y aprender a valerse por sí mismos; lo que para muchos jóvenes ha ocasionado graves repercusiones psicológicas por la edad crucial que atraviesan marcada por la separación familiar para pasar a una mayor convivencia social incluyendo que atraviesan la fase terminal de la estructuración de la personalidad.

A esta crisis de separación se añaden los conflictos que enfrentan como estudiantes de licenciatura, por una parte al hacer prácticas de campo en comunidades pequeñas de difícil acceso dentro de la sierra, viviendo carencias de todo tipo en sus estancias en dichas comunidades, y por otro lado al no conocer claramente el campo y las limitaciones de su formación como Interventores Educativos que difiere en muchos aspectos de la formación de un Docente como lo es en otras instituciones como la Normal Superior del Estado. Esto les lleva a desilusionarse de sus estudios en la LIE disminuyendo así su desempeño académico.

A estas problemáticas ya graves se añade una que es evidente en más del 50% de los grupos aproximadamente, según los estudiantes y varios maestros de la LIE la mayoría de los alumnos son hijos de maestros los cuales fueron ingresados en la universidad por insistencia de sus padres pretendiendo heredar a sus hijos sus bases como maestros en la Secretaría de Educación Pública en diferentes instituciones de estado de Durango. Como consecuencia de esto hay una evidente desilusión y frustración en algunos jóvenes que se evidencia en su rendimiento académico.

El abordar el desempeño académico relacionado con el bienestar psicológico permitirá diagnosticar la situación educativa y psicológica de los alumnos acerca de sus estudios y poder identificar en qué áreas se encuentra mayor problemática, para posteriormente actuar sobre esas áreas de manera directa mediante intervenciones dentro del contexto educativo.

Ante esto, el cuestionamiento es el siguiente: ¿Existe relación entre el autoconcepto académico y el bienestar mental de un alumno?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el bienestar mental en los alumnos de la LIE de la UPD

Objetivos específicos

- Identificar el autoconcepto académico de los alumnos de la LIE de la UPD
- Determinar el bienestar mental de los alumnos de la LIE de la UPD

Justificación

La finalidad de esta investigación sería conocer la influencia del autoconcepto académico en el bienestar mental de los estudiantes de la LIE, llevando los resultados a una posterior propuesta de intervención psicopedagógica.

Estas variables son identificadas dentro del Departamento Psicopedagógico de la UPD el cual atiende de manera directa grupos de la LIE brindando talleres de desarrollo humano, orientación y terapia breve y de emergencia para los alumnos de licenciatura.

Se ha encontrado mediante observaciones informales y cotidianas en los grupos que las problemáticas psicológicas individuales de los alumnos interfieren de diferentes maneras en su rendimiento académico, por lo que se considera que es necesario hacer un análisis profundo de lo observado mediante esta investigación, llevando estas variables sobresalientes a mediciones científicas que sirvan como referencia para una propuesta de intervención.

Sobre el rendimiento académico podemos decir que existe un bajo rendimiento en un gran número de alumnos de la LIE sin embargo al exterior de esta institución no es notorio a causa de que el promedio mínimo para acreditar las materias es 7, evidenciando con esto un promedio que podría considerarse regular al exterior, sin embargo equivale a un seis en otras instituciones. Esto está ocasionando que los alumnos con estos promedios en realidad bajos, salgan al mundo laboral al término de la licenciatura y no cuenten con la preparación suficiente para insertarse en el campo laboral.

Lo antes mencionado es un problema del plan de estudios, añadiendo la complejidad del perfil de la licenciatura que para algunos maestros aún no está claro o no han tenido disposición para adaptarse a los cambios que sus

materias requieren por lo que un gran número sigue impartiendo materias de anteriores licenciaturas en educación a estos alumnos que no son formados para docentes como en años anteriores sino que su perfil de egreso es encaminado a la realización de proyectos educativos en cualquier área no únicamente en la educativa.

Otra situación importante es que los niveles de deserción escolar han ido en aumento, esto probablemente a causa de diferentes factores como el perfil de la licenciatura, el índice de reprobación, embarazos no deseados, conflictos internos, entre otros. Por esto la importancia de conocer las afectaciones psicológicas que repercuten en el área educativa, estas pueden ser numerosas, por ejemplo, el autodominio, el crecimiento personal, el propósito de vida, las relaciones sociales, entre muchas otras.

Hablar entonces de bienestar mental sería hablar de experimentar satisfacción con la vida, teniendo frecuentemente un estado anímico bueno y sólo ocasionalmente experimentar emociones poco placenteras como tristeza o rabia, así el rendimiento académico de los jóvenes podría verse reflejado en este bienestar psicológico interno.

Cabe mencionar que la intención de esta investigación es conocer factores problemáticos correlacionales entre las dos variables para a partir de los resultados formular una propuesta de la que se obtenga un cambio en el rendimiento académico de los jóvenes.

Fundamentación.

El rendimiento académico y el bienestar mental han sido temas estudiados a profundidad por diversos autores pues son temáticas que contienen un gran número de variables.

Algunos investigadores han considerado importante definir el rendimiento académico universitario a partir del trabajo con los estudiantes de educación superior, entre los que se encuentra Cu, quien en el año 2005 determinó el impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario en la Universidad Autónoma de Campeche, determinando que la falta de orientación vocacional, la falta de motivación de los estudiantes y los bajos conocimientos adquiridos en el nivel medio superior, son las principales causas de deserción y reprobación en esa universidad.

Para Vásquez y Elorza, quienes en el año 2008 estudiaron las causas de deserción y reprobación de los alumnos de primer grado de Agronomía, generación 2007 en el Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, los estudiantes desertan por su falta de vocación, además de problemas económicos.

El rendimiento académico es en gran medida el reflejo de una serie de factores contextuales que interactúan con los factores del propio individuo. Señalando entonces a las variables sociales, económicas, políticas y demográficas entre otras, como las más influyentes sobre la persona.

Otra investigación sobre las causas que provocan la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura en Lingüística y Literatura hispánica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla fueron determinadas en ese mismo año 2007, por Cabrera, Romano y Valenzuela, destacando de ellas, la influencia del entorno social inmediato (la familia).

Entre los investigadores que decidieron analizar al rendimiento académico pero en relación con factores intrínsecos al estudiante están Cabrera y Sánchez (2003), quienes establecieron una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la Universidad de Guanajuato, concluyendo que

existen diferencias evidentes entre las variables que expresan los hábitos de estudio aun cuando no muestran relación con el desempeño académico.

Referente al bienestar psicológico existen numerosas investigaciones a pesar de ser un concepto relativamente nuevo en el ámbito psicológico y que se ha usado para referirse a múltiples factores, siendo más popular en otros países de los que retomamos algunas investigaciones importantes.

El *bienestar mental o psicológico* (BP) es un tema por demás estudiado en numerosas investigaciones, tanto nacionales como internacionales.

Las teorizaciones sobre este tópico son variadas, acuñando diversos términos tales como *bienestar subjetivo, felicidad, satisfacción vital*. El marco de referencia básico fue establecido por Bradburn, en 1969, quien operacionalizó el bienestar en términos de “afectos” positivos y negativos. Estos eran considerados una unión de sentimientos, humor y respuestas emocionales del individuo a una variedad de eventos placenteros y displacenteros de la vida cotidiana. De acuerdo con Bradburn, un sujeto puntuaría alto en BP si tuviera un exceso de afecto positivo sobre el afecto negativo.

Por ejemplo Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante estudiaron el Bienestar mental, los estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios de la Universidad del Aconcagua, Mendoza en Argentina. Los resultados obtenidos en este trabajo demuestran que el BM se encuentra asociado a características de personalidad, relativamente estables en tiempo y espacio situacional. Los datos empíricos permiten sustentar la idea de que existen algunos rasgos de personalidad asociados directamente al BP. Concretamente, en el área de metas motivacionales, la apertura, modificación e individualismo se asocian positivamente con la autonomía. Los rasgos de preservación, acomodación y protección se asocian negativamente con el logro de la autonomía como parte del BM.

En el año 2009, Salanova, Martínez, Bresó, Llorens y Grau abordaron el Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En cuanto al bienestar psicológico de los estudiantes, de los indicadores estudiados, a nivel general destacan buenos niveles de dedicación, de autoeficacia académica y de satisfacción con los estudios, y también los bajos niveles de pro-pensión al abandono. Un aspecto interesante a considerar es el relativo a la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico, teniendo en cuenta la bidireccionalidad de esta relación. Los datos señalan que los estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos *burnout* y más autoeficacia, satisfacción y felicidad relacionada con los estudios y al mismo tiempo no pretenden abandonar sus estudios. (Salanova, Martínez, Bresó, Llorens y Grau, 2009, p. 179)

Margarita Villaseñor-Ponce estudió la Correlación entre ansiedad y bienestar mental en estudiantes que ingresan a la universidad con alumnos de la UNAM en el 2010. Los resultados muestran que los estudiantes ingresan a la universidad con un alto nivel de bienestar psicológico La autora propone para próximas investigaciones, estudiar el bienestar psicológico en relación con el rendimiento académico.

Chávez Uribe en el 2006 realizó una investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, el tema fue el Bienestar mental y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes a nivel medio superior. Esta es la única investigación que se encontró similar a la que se está presentando aquí, con las mismas dos variables pero aplicada a nivel medio superior. En esta investigación se encontró una fuerte correlación entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Encontrando algunas subdimensiones con altos puntajes de afectación como por ejemplo los vínculos psicosociales, la auto aceptación, el control de las situaciones y los proyectos de vida.

Uno de los hallazgos más relevantes ha sido que el bienestar mental posee una fuerte relación con la personalidad (Diener y Lucas, 1997). Concretamente, se ha encontrado una tendencia en las personas emocionales, impulsivas y temerosas (neuroticismo) a experimentar mayor afectividad negativa. Por el contrario, Díaz-Morales y Sánchez-López (2002), caracterizan a las personas extravertidas como personas que experimentan un mayor afecto positivo. La reflexión y balance cognitivo entre afecto positivo y negativo, influido por los rasgos de personalidad, colaboran con la satisfacción con la vida de las personas. Estas ideas también son sostenidas en la investigación de Gable, Reis, Impett y Asher (2004) y en la de Robinson, Solberg, Vargas y Tamir (2003).

Castro-Solano y Sánchez-López (2000), aseguran que la percepción del BM y la calidad general de vida están relacionadas con el logro actual de los objetivos vitales en estudiantes universitarios. En su investigación, concluyeron que aquellos individuos que se perciben como más saludables psicológicamente, consideran que han tenido más logros vitales y esperan conseguir otras metas en un futuro. Habría una interdependencia entre salud física y psicológica y entre estas últimas con la satisfacción general con la propia vida. A su vez, esta satisfacción, junto con los vínculos satisfactorios con pares, lleva a determinar el logro actual de los objetivos de vida.

Antecedentes

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o

materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Navarro, 2003, p.12)

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado *Algunos factores del rendimiento*: las expectativas y el género, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”. (Navarro, 2003, p.14).

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como *predictivo* del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (Navarro, 2003, p.18)

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Cabe destacar tres estudios realizados en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.) en México y que se relacionan con el rendimiento académico y algunas de sus variables predictivas, en primera instancia, destaca el realizado por Celis (1986) quien abordó la investigación sobre los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones especiales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico de la U.I.A., en alumnos que ingresaron en otoño de 1981 y primavera de 1982.

Para el estudio de la validez predictiva del éxito académico que presentaron los subtest del D.A.T., utilizados en la Universidad Iberoamericana como parámetros de selección de alumnos, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson, entre cada uno de los subtest (razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales) y los criterios de rendimiento académico (considerado como el puntaje de materias significativas de la licenciatura y el puntaje global de la Universidad), lo anterior para muestras fraccionadas por edad, sexo, licenciatura, división y toda la Universidad.

El supuesto de que mayores puntajes obtenidos en los subtest del D.A.T., corresponderán a mejores puntajes académicos, se revisó para los 2145 alumnos que ingresaron a la U.I.A. en 1981 y 1982, comparándose también, con la validez predictiva del examen de conocimientos utilizados con el mismo propósito.

Algunas de las conclusiones del estudio anterior fueron:

1. Entre los candidatos a ingresar a la U.I.A., con 20 años o más, que presentaron el examen de admisión, apareció una disminución significativa en el puntaje bruto obtenido en la prueba de razonamiento abstracto.
2. El puntaje bruto promedio, obtenido por los aspirantes a las licenciaturas de la División de Arte, en el test de relaciones espaciales, es significativamente superior al que obtuvieron los alumnos de las carreras de la División de Ciencias e Ingeniería.
3. En los tres subtest del D.A.T., los hombres obtuvieron puntajes promedio más altos que las mujeres, pero sólo en el caso de la prueba de razonamiento abstracto, ésta diferencia fue significativa.
4. En contraposición del fenómeno observado de que los hombres obtienen puntajes brutos promedio más altos en los subtest del D.A.T., las mujeres obtienen puntajes académicos significativamente mayores que los hombres.
5. Ninguno de los parámetros utilizados para la selección y admisión de alumnos a la U.I.A., tiene una validez predictiva confiable o generalizable, presentándose correlación sólo en casos sumamente aislados, que pueden atribuirse, más a errores en la distribución probabilística y estadística de la muestra, que a patrones de comportamiento factibles de ser extrapolados.
6. A mayor edad de ingreso a la U.I.A., disminuye el puntaje global académico obtenido por el alumno.

Las dimensiones del rendimiento académico son amplias por esta razón para poder abordar de una manera más completa el rendimiento académico y ante constantes críticas por considerar alto o bajo rendimiento únicamente por los promedios de los jóvenes, se opta por analizar el rendimiento a partir del autoconcepto académico de los alumnos, con una visión más profunda acerca del tema, que abarque dimensiones de corte cualitativo para este concepto tan amplio.

El autoconcepto académico se define como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante (Kurtz-Dostes y Scheneider, 1994).

Para la formación del autoconcepto académico, el alumno/a utiliza varios procesos:

- Comparación personal, interpretando los resultados obtenidos a partir de rendimientos previos en esa materia o en materias similares. Además el alumno/a analiza estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones...) y al esfuerzo realizado.
- Comparación social. Los alumnos/as formulan su autoconcepto académico teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen. Ya que tanto profesores como compañeros desempeñan una función importante en la formación del autoconcepto.
- Percepciones de padres, profesores y compañeros. Las percepciones de padres, profesores y compañeros son también un elemento que influye en la percepción del autoconcepto. Las expectativas y percepciones positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con conductas que favorecen el aprendizaje.

El bienestar psicológico es una parte sumamente importante dentro de esta investigación, el interés por el estudio del bienestar ha existido desde un largo tiempo. Los estudios iniciales en esta área estuvieron centrados en aspectos

externos como los de las condiciones de vida, nivel de vida y de calidad de vida. Los estudios originales estaban relacionados con una fuerte tradición economicista. La calidad de vida ha sido y es objeto de innumerables estudios.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) define a la calidad de vida como la “percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas e inquietudes”.

Es un concepto amplio influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como por su relación con el entorno. El concepto de calidad de vida, en términos subjetivos, surge cuando las necesidades básicas han sido satisfechas.

El nivel de vida está delimitado por aquellas condiciones medibles, tales como la renta per cápita, nivel educativo, las condiciones de vivienda. Se considera que la calidad de vida aparece cuando está establecido un bienestar social. Desde esta perspectiva, se han llevado a cabo estudios que asocian estas variables con las de género, edad, nivel económico-social, salud, nivel de ingresos, entre otras (García Martín, 2004).

¿Qué entendemos por bienestar mental o psicológico?

La revisión de la literatura, sobre el tema de la presente investigación, ha permitido reconocer que existen diversas aproximaciones conceptuales alrededor de los términos “salud mental”, “bienestar subjetivo”, “bienestar psicológico”, “bienestar socioemocional” o “bienestar mental”, sin que hasta la fecha se pueda concluir en un concepto integral y extensivo (Carvajal, et al. 2015); tal parece que la principal preocupación de los estudiosos del campo han sido los trastornos mentales, su clasificación, sus causas y su tratamiento. Esta situación ha generado que los desarrollos teórico-conceptuales en este

campo sean limitados y que normalmente posean un escaso respaldo empírico, por tal motivo se aborda este apartado desde una perspectiva conceptual.

Inicialmente se pueden reconocer diversas aproximaciones conceptuales alrededor del constructo Bienestar, como las identificadas por Dolan, Peasgood and White (2006); estos autores identificaron cinco interpretaciones de bienestar en la literatura académica. La primera de ellas está asociada a los ingresos de las personas: un mayor ingreso proporciona al individuo más recursos para consumir y, suponiendo que las personas consumen cosas que incrementan su felicidad, más dinero significa necesariamente más felicidad.

La segunda interpretación identifica el bienestar con una serie de “necesidades” de carácter objetivo, como lo serían la salud, educación, ingresos, libertad política, etc. Bajo esta interpretación se asume que las personas que logran satisfacer estas necesidades experimentarán mayor bienestar.

Las tres interpretaciones restantes se centran en el carácter subjetivo del bienestar; destacando, de entre varias interpretaciones subjetivas, la hedonista. La interpretación hedonista identifica el bienestar con un equilibrio afectivo positivo, es decir, una ratio relativamente positiva entre emociones agradables y desagradables, estados de ánimo y sentimientos. En esta línea de aproximaciones conceptuales se integra la definición de la variable Bienestar Mental.

El concepto de bienestar psicológico ha surgido en los Estados Unidos y se fue precisando a partir del desarrollo de las sociedades industrializadas y del interés por las condiciones de vida. Preguntas tales como ¿por qué algunas personas se sienten más satisfechas con sus vidas que otras? y ¿cuáles serían los factores relacionados con el bienestar psicológico y la satisfacción? son las que dieron origen a muchos de los estudios sobre esta temática.

Inicialmente, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones en el tema, se sabe que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad personal (Diener, Suh y Oishi, 1997).

No existe dentro de la comunidad científica un consenso sobre su definición. Las definiciones del bienestar en la literatura sobre el tema no resultan del todo explícitas y en general están ligadas con los instrumentos utilizados para su medición. Se las podría caracterizar a partir de tres elementos: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, porque incluye la valoración del sujeto en todas las áreas de su vida; y la apreciación positiva, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos (Diener, 1994).

Veenhoven (1991) define al bienestar subjetivo como el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto con la vida que lleva. Según este autor, el individuo utiliza dos componentes para realizar esta evaluación: sus pensamientos y sus afectos.

El componente cognitivo, -la satisfacción con la vida-, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros; su rango oscila desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso. La principal característica del bienestar es ser estable, se mantiene en el tiempo e impregna la vida global de los sujetos.

Andrews y Withey (1976) definen al bienestar subjetivo tomando en cuenta los aspectos cognitivos y afectivos. El componente afectivo comprende el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes.

Es mucho más lábil, momentáneo y cambiante. Ambos componentes se encuentran interrelacionados, una persona que tiene experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva. Igualmente los sujetos que tienen un alto bienestar son aquellos que experimentan satisfacción con la vida, en los que predomina una valoración positiva de sus circunstancias vitales; frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimentan emociones displacenteras como la tristeza.

En cambio, lo sujetos “infelices” serían aquellos que valoran la mayor parte de sus acontecimientos vitales como perjudiciales y negativos (Veenhoven, 1991, Diener, 1994).

Diener (1994) sostiene que el bienestar subjetivo presenta elementos estables y cambiantes a la vez, si bien es estable a lo largo del tiempo, puede experimentar variaciones circunstanciales en función de los afectos predominantes.

La satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden a correlacionar porque ambos están influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en los que se desarrolla su vida. Igualmente, estos componentes, pueden diferir, puesto que la satisfacción con la vida representa una valoración global de la vida como un todo, mientras que el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el transcurrir de su vida.

Según Diener y Diener (1995) a las definiciones sobre el bienestar se las pueden agrupar en tres grandes categorías. La primera corresponde a las descripciones sobre el bienestar referidas a la valoración que realiza el propio sujeto de su vida en términos favorables; éstas se relacionan con la satisfacción vital.

Una segunda agrupación posible corresponde a la preponderancia de afectos positivos sobre los negativos; esto se refiere a lo que usualmente una persona puede definir como bienestar cuando predominan los afectos positivos más que los negativos. Y la última categoría hace referencia a aquella desarrollada por los filósofos griegos, descrita anteriormente, que concibe a la felicidad como una virtud y como el único valor final y suficiente en sí mismo.

Es, porque todo lo demás no es más que un medio para alcanzarla y suficiente porque, una vez conseguida, nada más es deseado.

Como expresamos anteriormente, la revisión de los estudios sobre el bienestar subjetivo señala que existe acuerdo entre los distintos investigadores con respecto a los elementos que componen su estructura. Estos elementos serían: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. De ello se pueden diferenciar dos grandes dimensiones: la dimensión cognitiva y la dimensión emocional o afectiva (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999)

Con respecto a las dimensiones del bienestar psicológico, hay otros autores, como es el caso de Ryff (1989), que sugieren ampliar estas dimensiones. Esta autora entiende por bienestar psicológico el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido. Para una mayor comprensión del mismo ofrece una articulación de las teorías del desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. Con respecto a las dimensiones, pudo determinar, a través del análisis factorial en la población norteamericana, la existencia de las siguientes seis dimensiones (Ryff y Keyes, 1995).

1. Apreciación positiva de sí mismo
2. Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida
3. Alta calidad de los vínculos personales
4. Creencia de que la vida tiene propósito y significado
5. Sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida
6. Sentido de autodeterminación

Podemos expresar que el bienestar psicológico se presenta como un concepto multidimensional (Ryff y Keyes, 1995). Es un concepto complejo que ha sido empleado de un modo impreciso en relación con otros como *satisfacción vital* y *calidad de vida*, como lo hemos señalado anteriormente. Ryff y Keyes (1995) diferencian al bienestar psicológico, definiéndolo como percepción subjetiva, estado o sentimiento; la satisfacción es entendida como la gratificación proporcionada por los proyectos personales; mientras que la calidad de vida es el grado en que la vida es percibida favorablemente. Consideran que se lo puede medir a través de algunos de sus componentes, -afectos y cognición-, los cuales tienen que ser examinados en diferentes contextos tales como familia y trabajo.

Delimitación

Esta investigación se realiza en México en el estado de Durango dentro de la Universidad Pedagógica de Durango que cuenta con diferentes licenciaturas, maestrías y doctorados como lo son la Licenciatura en Intervención Educativa, La Licenciatura en Educación Plan 94, La licenciatura en Educación semiescolarizada, Maestría Campo práctica educativa, Maestría en educación y Doctorado en Ciencias de la Educación.

Dentro de esta institución existen diferentes departamentos entre los que se encuentran el Dpto. de Recursos Humanos, el Dpto. de Difusión y Extensión, Coordinación y docencia, Secretaría Académica y el Dpto. Psicopedagógico.

En el Departamento Psicopedagógico se brinda atención a las diferentes Licenciaturas de la Institución de las que se ha seleccionado intencionalmente la Licenciatura en Intervención Educativa ya que la población es la de menor edad, contando mayormente con alumnos recién egresados de preparatorias, en cambio en las licenciaturas en educación en sus diferentes modalidades la población es en su mayoría de adultos con años de experiencia impartiendo

clases a diferentes niveles que no pudieron culminar sus estudios en la Benemérita Escuela Normal del Estado de Durango.

La Licenciatura en Intervención Educativa es formadora de Interventores a nivel estatal y nacional produciendo programas y acciones en el campo de la educación en diferentes áreas.

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuenta con 200 alumnos aproximadamente los cuales tienen un horario matutino de 8:00 a.m. a 02:00 p.m. Dentro de esta Licenciatura existen dos ramas de especialización una es la rama de educación inicial que se enfoca en atención a niños de 0-6 años y la rama de adolescentes y adultos que como su nombre lo dice se enfoca en el trabajo con adolescentes y adultos jóvenes y/o de edad avanzada.

Se han presentado múltiples situaciones en el Departamento Psicopedagógico con estudiantes insatisfechos de su licenciatura a la que han ingresado por presión de sus padres que al intentar apoyarlos buscan heredarles sus plazas de docentes, sin embargo, no todos los jóvenes deseaban estudiar en este campo o se veían como docentes a futuro.

Otro conflicto que se ha presentado en los estudiantes de esta licenciatura ha sido el hecho de que socialmente aún no hay una visión clara de lo que es un interventor educativo por lo que se confunde a los egresados con docentes que

pasarán su vida frente a grupos. La creación de esta Licenciatura ha sido una lucha contra el pensamiento tradicionalista de la ciudad de Durango.

Esta lucha social aún continua dentro y fuera de las aulas de la institución añadiendo las problemáticas personales que vienen y viven los estudiantes en su transcurso de estudiantes de la UPD.

Como ya se ha mencionado anteriormente un gran número de estudiantes aproximadamente el 50 o 60% de los alumnos en un grupo viven o vivieron en poblados fuera de la ciudad de Durango llegando a la capital a buscar mejores oportunidades encontrándose con enormes carencias, sentimientos de desesperanza, soledad y miedo.

La combinación de todos estos factores representa un fluir de emociones durante todos sus estudios que provocan altibajos emocionales que se reflejan en su rendimiento académico.

Por eso la importancia del departamento Psicopedagógico en funciones desde hace 6 meses aproximadamente ha venido a sostener la situación emocional de los alumnos para que puedan continuar con sus estudios profesionales dentro de la institución.

La necesidad de conocer la relación entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los alumnos de la LIE se ha manifestado en el constante ingreso de casos al departamento Psicopedagógico en el que se brinda consejería y terapia breve y de emergencia a los alumnos, los cuales reflejan sus emociones en las aulas y en su promedio dentro de la universidad.

Actualmente se cuenta con 20 pacientes en proceso de terapia breve de los cuales 10 tienen un promedio regular, 8 tienen tratamiento psiquiátrico a causa de sus problemas emocionales, dos de ellos han estado a punto de ser

expulsados de la institución, uno de ellos padece daño orgánico y representa un grado medio de peligro social.

Es importante mencionar que hay alumnos esperando procesos de terapia breve que no han sido atendidos por falta de espacios, sin embargo mientras es posible atenderlos se les brinda contención emocional y/o consejería, con lo que el número ha llegado a 60 alumnos por semestre aproximadamente.

De estos 50 alumnos el 85% presenta problemas dentro del aula ya sean de comportamiento, de ausentismo, conflictos con docentes o reprobación de materias. El porcentaje restante presenta problemas para relacionarse o algún grado de depresión a causa de situaciones familiares aprendidas o experimentadas recientemente, las cuales también se observan en comportamientos de desconexión no solo con emociones propias sino con el contenido de las materias llevando a los jóvenes al aislamiento social y a la reprobación.

Ante estas situaciones es de suma importancia conocer la relación entre el rendimiento académico de los alumnos y su bienestar mental. Por esta razón se toma una muestra de 40 alumnos con promedio regular o bajo para la aplicación de la escala de bienestar mental que será mencionada posteriormente y la escala de autoconcepto académico.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

La Universidad Pedagógica de Durango (UPD)

Antecedentes de la UPD

Su antecedente, la Unidad 101 de la Universidad Pedagógica Nacional. Creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, recibe a maestros-alumnos del Instituto federal de capacitación del magisterio. Crea y opera los siguientes programas: Licenciatura en educación básica, Plan '79 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria, plan '85 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, plan '90 Maestría en educación: campo práctica educativa Con los cambios en el marco educativo nacional y estatal durante los primeros años de la década de los '90s se da la desaparición de la Ley federal de educación, se genera el Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, la Ley general de educación y la Ley estatal de educación. Así mismo inicia el proceso de federalización de la educación básica.

En el marco de los cambios arriba enunciados, el 3 de julio de 1997 es creada la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), mediante un decreto emitido por el entonces Gobernador del Estado Lic. Maximiliano Silerio Esparza. Entonces la UPD continúa operando los programas de la Universidad Pedagógica Nacional. Se opera la Maestría en desarrollo educativo, desarrollada por la UPN, algunas Unidades y la UPD (programa que ya fue cerrado, únicamente se trabaja con la titulación de egresados).

Tiempo después, la UPD colabora con UPN en la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa (se opera con dos especialidades, educación inicial y educación de jóvenes y adultos) y posteriormente se crea también la Maestría

en Educación Básica. A lo largo de los años, la UPD ha signado varios convenios de colaboración con: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (especialidad "La Enseñanza de las Prácticas Discursivas Escolares") Universidad de Colima (intercambios académicos y utilización del SIABUC en biblioteca) ISSSTE (capacitación a personal de estancias infantiles, diplomado "La enseñanza en la educación inicial") Universidad Juárez del Estado de Durango (80 de sus docentes cursan la Maestría en educación: campo práctica educativa) Secretaria de Educación del Estado de Durango (Diplomado para la formación de capacitadores).

Misión de la UPD

La Universidad Pedagógica de Durango es una institución de educación superior que busca permanentemente la excelencia en la educación.

Forma profesionales de la educación, de alta eficiencia y con sólida formación en valores

Sus egresados deben desarrollar nuevas potencialidades de la escuela pública y revalorar las aportaciones de la tradición pedagógica.

Promueve la innovación educativa.

Visión de la UPD

Como institución de educación superior la UPD visualiza:

- Mantener relaciones estrechas con organismos públicos y civiles
- Responder a un proyecto de carácter nacional
- Desarrollar la capacidad crítica y propositiva de alumnos y docentes
- Promover la investigación como medio para la construcción de conocimiento pedagógico e innovar las prácticas educativas
- Reconocer sus funciones sustantivas, como un quehacer universitario integral y que responda a las necesidades educativas locales y nacionales

- Ser consciente de los vertiginosos avances científicos y tecnológicos y del impacto de éstos en la educación.

Departamento Psicopedagógico

El departamento psicopedagógico es una instancia de la Universidad Pedagógica del estado de Durango que se encarga de promover el desarrollo humano, así como atender y prevenir problemáticas en el contexto educativo a nivel superior.

Está conformado por dos Licenciados en Psicología, una Doctora en Ciencias de la Educación y un Médico Cirujano, que realizarán diversas actividades dentro de la institución brindando información y orientación y atención física y/o psicológica a los jóvenes así como actividades de difusión y extensión.

El departamento de Psicopedagogía depende directamente de la secretaría académica de la universidad. Mientras que para su operación mantiene una relación funcional con el departamento de control escolar, el departamento de difusión y extensión, la coordinación de docencia.

Misión del Departamento Psicopedagógico

Contribuir a la formación de profesionales de la educación con una visión renovada del desarrollo humano, a través de la intervención en problemas psicológicos, educativos y ambientales, fomentando en los jóvenes la integración de conocimientos, emociones y valores propios como estudiantes y personas.

Visión del Departamento Psicopedagógico

Ser un departamento estratégico dentro de la Universidad Pedagógica de Durango que coadyuvará a una formación integral de sus alumnos de

licenciatura, a través de la implementación de proyectos y programas psicoeducativos.

Áreas de trabajo del Departamento Psicopedagógico

El trabajo del departamento psicopedagógico se organiza en cinco áreas, la de diagnóstico, prevención, orientación y difusión. Estas contienen proyectos que están sujetos a cambios adaptándose a las problemáticas que vayan surgiendo en el contexto escolar.

Diagnóstico

- ❖ Detección de necesidades grupales
- ❖ Detección de problemáticas individuales de alumnos de licenciatura.

Prevención

- ❖ Pláticas informativas Psicoeducativas
- ❖ Talleres para disminuir el estrés
- ❖ Conferencias especializadas
- ❖ Taller aprendiendo a querer. Noviazgos libres de violencia

Orientación

- ❖ Contención individual
- ❖ Terapia breve y de emergencia
- ❖ Grupo de reflexión para madres estudiantes
- ❖ Implementación de la materia Fortalecimiento de la Formación

Difusión y extensión

- ❖ Vinculación interinstitucional
- ❖ Conferencias externas
- ❖ Convenios con instituciones

Oferta Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango

Se cuentan con tres licenciaturas la Licenciatura en Intervención Educativa que se divide en dos áreas de especialización una de ellas en educación inicial y otra en adolescentes y adultos mayores. La Licenciatura en Educación Plan 94

y la Licenciatura en Educación 2014. Así como las dos Licenciaturas en Educación en modalidad a distancia.

En el área de posgrados existen dos tipos de especialidades, la Especialidad Interinstitucional en Evaluación y Gestión para Resultados y la Especialización en la Enseñanza del Español en Educación Básica. Después están la maestría en Educación Campo práctica Educativa y la Maestría en Educación Básica. Y por último dos doctorados, el Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores y el Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

Antecedentes de la LIE

El licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que se interesa en problemáticas sociales y educativas, que trasciende los límites de la escuela y es capaz de desempeñarse en otros ámbitos para plantear soluciones a problemas derivados de las líneas de intervención.

En este sentido, desarrollará competencias que lo formen para:

- La creación de ambientes de aprendizaje.
- La realización de diagnósticos socioeducativos.
- El diseño de programas y proyectos.
- La asesoría de individuos, grupos e instituciones.
- Llevar a cabo la planeación de procesos, acciones y proyectos educativos.
- La identificación, desarrollo y adecuación de proyectos educativos.
- La evaluación de instituciones, procesos y sujetos.
- El desarrollo de procesos de formación permanente.
- Estas facultades le permiten al egresado:
- Atender a la población infantil de cero a cuatro años de edad.

- Atender a las personas jóvenes y adultas en cuanto a la alfabetización, la capacitación en y para el trabajo, educación orientada al mejoramiento de la vida, la promoción de la cultura y también el fortalecimiento de la identidad.

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. El programa de licenciatura se sustenta en los problemas socieducativos identificados en el contexto circundante a las unidades UPN, participantes en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa. Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

A diferencia de las competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales y escinden la riqueza de la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados. En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos.

Objetivo General de la LIE

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Perfil de Ingreso de la LIE

Se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera. Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.

Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso. Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Perfil de egreso de la LIE

Para el efecto de la Licenciatura, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los

ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su

pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Plan de estudios de la LE

El Plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación:

a) Formación Inicial en Ciencias Sociales, b) Formación Profesional Básica en educación y c) Líneas Específicas y de 5 asignaturas optativas, que podrán ser elegidas de un catálogo. Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo general del programa.

Los optativos, son aquellos que ayudan al estudiante a complementar su formación, brindándole refuerzos dentro del campo de su especialización. El contenido total de asignaturas que comprenden los espacios curriculares de las tres áreas están, a su vez, diseñados y organizados a partir de ciertos atributos o saberes que se definen como un tipo particular de competencia; a continuación presentamos la definición de dichos saberes.

Perfiles de egreso por línea de especialización.

En la Universidad Pedagógica de Durango se cuentan únicamente con dos líneas de especialización una es “educación con personas jóvenes y adultas” y otra en “educación inicial”. En otras universidades pedagógicas nacionales en diferentes estados se cuenta con otras áreas de esta licenciatura, como lo son gestión educativa, interculturalidad, inclusión social y orientación educativa.

Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA).

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática. Competencias específicas

- Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México, así como de las prácticas más significativas en este ámbito, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro.
- Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles (estatal, regional, sectorial e institucional) desde diversos enfoques metodológicos y técnicos, a fin de que constituyan el punto de partida para la elaboración de proyectos alternativos e innovaciones que sean pertinentes, flexibles e integrales.
- Caracterizar a los sujetos y a los grupos que participan en los procesos socioeducativos, considerando su condición social, económica, étnica, ciclo de vida, género, entre otras, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, para adecuar a éstas los contenidos de los programas y proyectos.
- Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas – sistematización de experiencias, investigación participativa, investigación acción e investigación etnográfica- incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta, para 56

resignificar la práctica y avanzar en la construcción del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.

- Diseñar programas, proyectos y acciones socioeducativas sobre las diferentes áreas de intervención y ámbitos de influencia de la educación de las personas jóvenes y adultas, que respondan a sus necesidades de aprendizaje tomando en cuenta sus diversas características y contextos.
- Intervenir con una actitud mediadora en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas para el desarrollo de diversas competencias útiles y pertinentes en sus contextos personal, familiar, laboral, comunitario y social.
- Facilitar la constitución, desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo, favoreciendo relaciones interpersonales que estimulen la comunicación, eleven y fortalezcan la autoestima de los sujetos que participan en los procesos educativos, así como su autonomía y liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en los ámbitos de influencia y áreas de intervención en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en el México actual.
- Diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y la difusión de propuestas socioeducativas, acordes con las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas.
- Contar con los elementos básicos sociopolíticos, económicos y jurídicos que permitan gestionar proyectos educativos ante distintas instancias, tanto gubernamentales y civiles a nivel estatal, nacional e internacional.
- Coordinar y orientar la ejecución de los procesos administrativos implicados en los programas, proyectos y acciones socioeducativas, desde una perspectiva democrática y participativa que garantice la calidad de los mismos.
- Diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto, acordes con los procesos educativos que se desarrollan con personas jóvenes y adultas en distintos contextos y realidades institucionales y sociales.

- Diseñar y aplicar estrategias de seguimiento al desarrollo de los proyectos, programas y acciones socioeducativas, favoreciendo que los sujetos participen y consoliden las acciones realizadas.

Educación inicial

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

El profesional de esta línea será capaz de: Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad. Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil. Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación,

desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

El bienestar mental como factor influyente en los alumnos universitarios

¿Qué es el bienestar mental?

La OMS define la Salud como el estado de perfecto bienestar físico, psíquico y social y no solo la ausencia de lesión o enfermedad. De acuerdo con tal definición puedo asumir entonces que para estar sano, además de no estar enfermo o lesionado, habrá que estar bien (bienestar). Pero, ¿qué es el bienestar? , ¿En qué consiste sentirse bien o vivir bien?

El estudio del bienestar mental o psicológico es sin duda un tema complejo sobre el cual aún no existe un consenso. La falta de acuerdo en su delimitación conceptual se debe, entre otras razones, a la complejidad de su estudio, determinada en muchos casos por su carácter temporal, de naturaleza multideterminada, donde intervienen factores tanto objetivos, como subjetivos. Este abordaje poco claro y difuso, ha dado lugar al uso indistinto de conceptos tales como bienestar subjetivo, salud mental o felicidad; además tampoco está claramente definida su vinculación con otras categorías de corte sociológico o sociopsicológico, tales como calidad de vida, condiciones de vida y modo y estilo de vida.

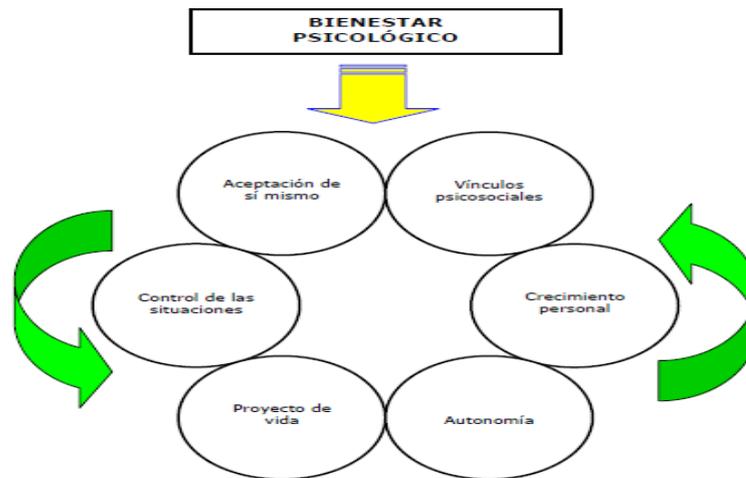
Durante años el tema fue objeto de debate filosófico y sociológico, que pensó que sentirse satisfechos con la vida estaba muy relacionado con variables objetivas como la apariencia física o las buenas condiciones económicas. Hoy en día se pondera que el mayor o menor bienestar psicológico no solo está relacionado con esas variables sino también con la subjetividad individual.

Para Taylor 1991, el bienestar psicológico es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Así Taylor afirma que cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo, posee una proyección de futuro positiva, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse y controlar el medio.

Lawton, 1991 por su parte, estima que el bienestar psicológico es uno de los dominios de la calidad de vida que incluyen también las competencias comportamentales, las condiciones objetivas del ambiente externo y la calidad de vida percibida. Para el autor, el sentido del bienestar psicológico refleja la evaluación personal sobre el conjunto y sobre la dinámica de las relaciones entre otros.

- 1) **Aceptación de sí mismo:** Está determinado por el grado en que la persona se siente satisfecha con sus atributos personales. Éste es un rasgo central de la salud mental, la persona presenta buena aceptación, reflejándola en una autoestima alta y aceptándose como es, esto favorece el bienestar psicológico en general.
- 2) **Vínculos psicosociales:** son las relaciones de confianza con otros, se caracteriza porque la persona tiene la capacidad de amar, esta capacidad disminuye el estrés y aumenta el bienestar psicológico. Tener relaciones satisfactorias con los demás lleva a las personas a participar en grupos e interesarse por establecer nuevos vínculos incrementa el bienestar psicológico.

- Dimensiones asociados al bienestar mental según Casullo M. (2002)



- 3) **Control de las situaciones:** es la habilidad personal para hacer uso de los propios talentos e intereses, así como de las opciones que se vayan presentando. Es la participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas.
- 4) **Crecimiento personal:** es el nivel en que la persona se encuentra abierta a nuevas experiencias, obteniendo logros, enfrentándose a los retos que la vida le presenta.
- 5) **Proyecto de vida:** es cuando la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida; funciona positivamente y todo esto contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida.
- 6) **Autonomía:** se refiere a la autodeterminación, la independencia de la persona y la capacidad para regular su propia conducta. Si una persona sacrifica su propia autonomía entonces se sentirá insatisfecha y presentará niveles bajos de bienestar psicológico.

El rendimiento académico, el auto concepto académico y la reprobación bajo perspectiva social.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (Tejedor, 1998). Las variables y los indicadores que inciden en él se clasifican de diversas maneras, a saber: variables demográficas o de identificación (sexo, edad, estado civil, experiencia laboral), variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo), variables sociofamiliares (estudios de los padres, situación laboral de los mismos, lugar de residencia familiar, lugar de estudio).

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Garbanzo G. 2007, p. 12)

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

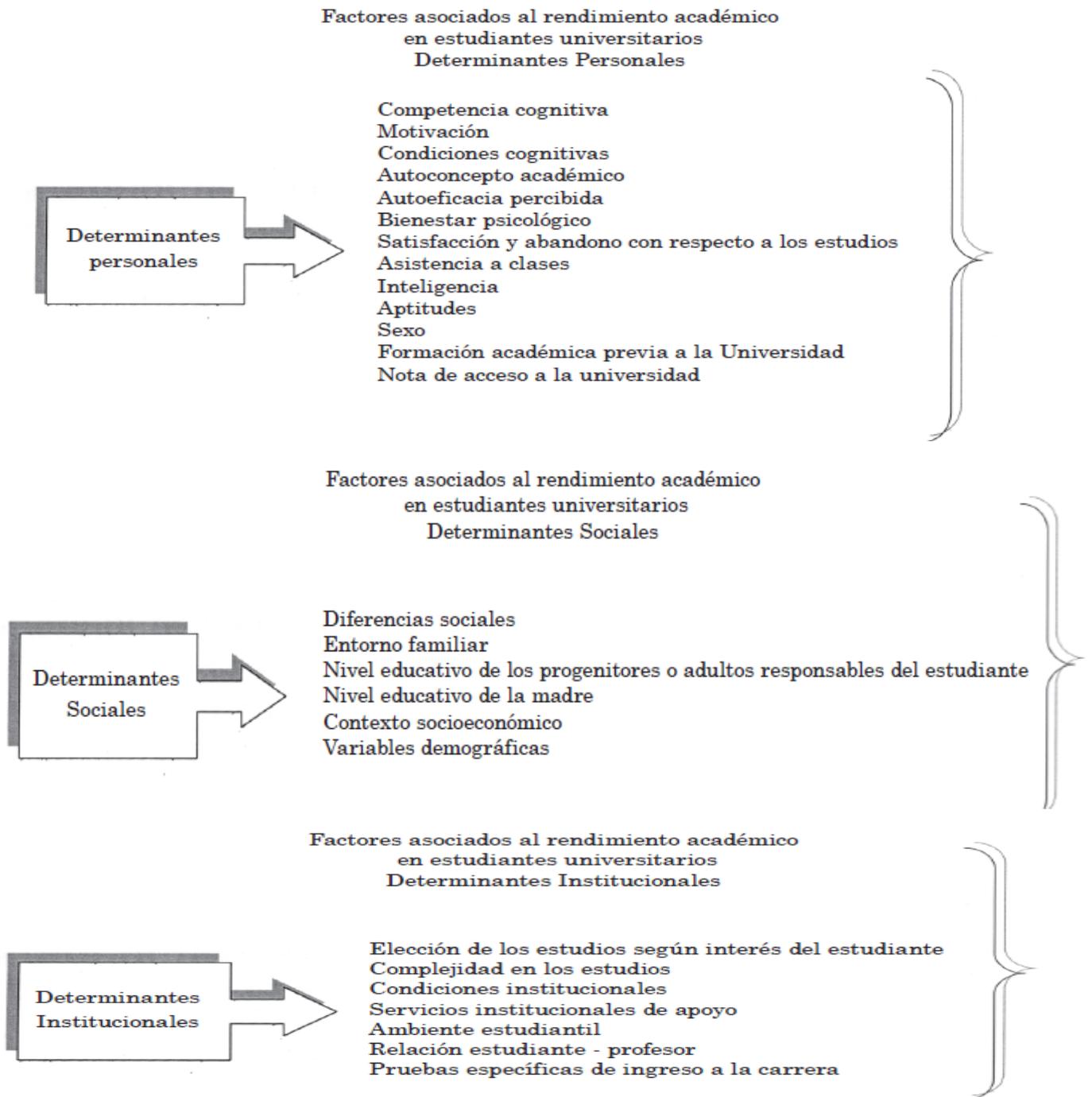
Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

- *Factores que influyen el rendimiento académico*

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta son exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada *determinantes personales*, que incluye diversas competencias. (Garbanzo G. 2007, p. 38)



El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación el abandono de los estudios, son problemas comunes a todos los países de nuestro entorno cultural y económico. Este tema no sólo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos (Comisión Europea, 1994), que en tiempos de ajustes presupuestarios comprueban cómo el gasto público en educación no produce los resultados deseados.

- *Factores que influyen al bajo rendimiento académico*

De acuerdo a Tejedor 2005, la variable que más incide en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, autoexigencia y responsabilidad por parte del estudiante. Asimismo, destacan el deficiente aprovechamiento de las horas de tutoría, la baja estimulación institucional para las tareas docentes, el insuficiente dominio de técnicas de estudio por parte del alumnado y su falta de esfuerzo para centrarse en el estudio.

Rendimiento académico universitario

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (*valoración*) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior,

debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas.

De Miguel (2001 citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales–. Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado. Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles.

Autoconcepto académico

Haciendo una revisión de los trabajos realizados sobre el autoconcepto, nos encontramos con gran variedad de términos que hacen referencia a un mismo constructo, y de los cuales se pueden extraer, a modo de síntesis, las siguientes ideas fundamentales acerca de éste:

El autoconcepto tiene un papel central en la integración de la personalidad, funcionando como instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo. El

autoconcepto es multidimensional. Las autopercepciones que componen se agrupan formando diferentes dimensiones. Su organización es jerárquica. Las autopercepciones van desde un nivel concreto y conductual a otro abstracto y general. En general, las autopercepciones suelen ser fiables y consistentes. Las de nivel general serían muy estables, las categoriales bastante estables y las específicas, inestables. En general, se puede considerar como una organización del conocimiento respecto a uno mismo, que con el propósito de mantener cierta coherencia, utiliza sesgos cognitivos y que funciona siguiendo los principios de asimilación y acomodación cognitivas. Las autopercepciones que lo forman están basadas en la experiencia derivada de los roles que el individuo desempeña a lo largo de la vida, las características y atributos personales y las creencias y valores que tenga. La información proveniente de los otros significativos constituye una de las fuentes principales para la formación y desarrollo de las autopercepciones que formarán el autoconcepto. (Núñez y González, 1994).

Hablando metafóricamente, podríamos decir que nuestra personalidad es el vehículo que nos conduce por la vida, cuyo motor sería el autoconcepto (aspecto cognitivo), su combustible la autoestima (aspecto afectivo), y su particular forma de conducirse, más o menos acertada, la autoeficacia (aspecto conativo), ya que como *pensamos* (cognición), *sentimos* (afectividad) y *actuamos* (conación). (Herrera F., 2003, p.10).

Se han realizado infinidad de investigaciones acerca de esta relación, y existe abundante bibliografía sobre el tema. En síntesis, podría señalarse que existe una relación positiva, generalmente significativa, entre ambos aspectos (la mayoría de los estudios son de tipo correlacional y no explican si el autoconcepto es causa o consecuencia del rendimiento). Parece obvio que el alumno/a que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo, y de su capacidad como estudiante, y por el contrario, el que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. (Machargo, 1991, p. 62).

El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el autoconcepto académico como una variable motivacional. En un estudio realizado por Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (1999) con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas. (Garbanzo G. 2007, p. 28)

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Navarro, 2003, p.12).j

Es bien conocido por todos la influencia que el autoconcepto académico tiene sobre el rendimiento académico de los alumnos/as. En cuanto a la formación del autoconcepto suelen considerarse factores sociales, familiares e individuales; se conformaría por las respuestas, o mejor, las interpretaciones subjetivas de las respuestas que uno recibe de las otras personas (Gracia, Román y Musitu, 1988).

La intención de poder enfocarse en este factor que proviene del rendimiento académico, es poder estudiar en los alumnos las afectaciones que se tienen a partir de su concepción personal y la relación con su bienestar psicológico, esto, por medio de la correlación de estas variables proponiendo una intervención en la que los alumnos puedan mejorar su rendimiento académico mejorando su autoconcepto académico y su bienestar psicológico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El presente trabajo es una investigación correlacional de corte cuantitativo, mediante un diseño de estudio de casos.

Las investigaciones cualitativas concentran su atención en las categorías mayormente subjetivas que analizan cuestiones humanistas o de personalidad que no pueden objetivarse con una medición. Es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después calculan y analizan su correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba. (Gómez, 2006, p. 68).

La metodología cuantitativa trata de analizar los hechos objetivos sometidos a las leyes generales, es decir, la investigación cuantitativa somete la realidad a controles que permitan realizar un estudio extrapolable y generalizable.

El análisis cuantitativo es condición indispensable para la valoración cuantitativa. El objetivo es presentar datos objetivos de forma ordenada, sin poner a prueba un conocimiento los estudios se quedan en una etapa de clasificación y tabulación en la exposición de cuadros de frecuencias y porcentajes, sin ningún análisis ni interpretación teórica de los resultados y seguidos de un análisis informático estadístico. (Blasco & Pérez, 2007, p. 35)

La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir cómo se comportará, en un fenómeno, una de sus variables, a partir del valor que tienen en las variables relacionadas.

La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial. Saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa. (Gómez, 2006, p. 69).

Se implementa en la población de estudiantes de la LIE, mediante un muestreo intencional a alumnos con promedio regular o bajo un cuestionario sobre autoconcepto académico para conocer el rendimiento académico de los jóvenes y una escala tipo Likert que abarca un gran número de variables que conforman el bienestar psicológico.

Para investigar el autoconcepto académico se utilizó el IAA (Inventario de autoconcepto académico) que está constituido por 18 afirmaciones que pueden ser contestadas mediante un escalamiento tipo lickert de cuatro valores: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, en acuerdo y totalmente de acuerdo. Todas las afirmaciones están redactadas en términos positivos por lo que se establece que el autoconcepto académico indagado es el positivo.

Las propiedades psicométricas del IAA son las siguientes:

- a) Presenta una confiabilidad de .87 en alfa de Cronbach y de .91 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman Brown en equal-length
- b) Se obtuvo evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el procedimiento denominado validez de consistencia interna, observándose que todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00 y .01) con el puntaje global obtenido por cada encuestado
- c) Se utilizó también el análisis de grupos contrastados para obtener evidencia basada en la estructura interna, observándose que todos los ítems (a excepción del uno que presenta un nivel de significación de .04) permiten discriminar (con un nivel de significación de .00) entre los grupos que reportan un alto y bajo nivel de autoconcepto académico. (Barraza, 2011)

Sobre el bienestar mental se realiza la escala Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS) que fue elaborada por investigadores de las

Universidades de Warwick y Edimburgo, con financiamiento del NHS Health Scotland, para permitir la medición de bienestar mental en adultos del Reino Unido. WEMWBS es una escala de 14 ítems redactados de manera positiva; todos los ítems son afirmaciones que refieren sentimientos o pensamientos que la persona ha tenido en las últimas dos semanas y se responden mediante un escalamiento tipo Likert del 1 a 5.

Esta escala está centrada en los aspectos positivos de la salud mental, que incluye un aspecto hedónico (centrado en la experiencia subjetiva de felicidad y satisfacción con la vida) y un aspecto eudaimónico (centrado en el funcionamiento psicológico y la realización con uno mismo), así como en el afecto positivo, la satisfacción de las relaciones interpersonales y el funcionamiento positivo. “La escala WEMWBS es una de las pocas herramientas cuya creación y sustentación está enteramente enfocada en las fortalezas y virtudes del individuo” (García, 2013, p. 11).

Inicialmente WEMWBS fue validada para su uso en el Reino Unido, para personas mayores de 16 años y más, presentando una elevada consistencia interna (alfa de Cronbach de 0,89 en una muestra de estudiantes y de 0,91 en una muestra poblacional) y con una fiabilidad test-retest de 0,83;

En el contexto latinoamericano esta escala ha sido validada en poblaciones de dos países. Carvajal, Aboja, y Alvarado (2015), en su proceso de validación en población chilena ($n= 220$ personas mayores de edad), reportan que dicha escala mostró un buen nivel de consistencia interna (alfa de Cronbach de 0,87) y que la correlación test-retest mostró buena estabilidad y fiabilidad temporal, lo que confirma su utilidad para estudiar posibles cambios en esta variable. En su validación factorial recomiendan utilizar la escala en forma unifactorial. Por su parte Serrani (2015) validó la escala en una muestra de 910 adultos mayores argentinos, con edades comprendidas entre 71 y 96 años, obteniendo niveles satisfactorios en el alfa de Cronbach (0.89), la correlación ítem-escala total (0.41-0.78) y el índice test-retest medido mediante el coeficiente de correlación

intra-clase (CCI) (0.91). En el análisis factorial se obtuvo una solución de dos factores, que difiere de la hipótesis de uni-dimensionalidad de la escala original.

A continuación hablaremos sobre las dimensiones que aborda este instrumento.

La primera dimensión, es la auto aceptación, se entiende como la apreciación o actitud positiva de uno mismo, a pesar de las propias limitaciones. La segunda dimensión implica poder establecer relaciones estables con los demás, basadas en la confianza y en la capacidad de amar. La tercera dimensión, la autonomía, es considerada como la autodeterminación que posibilita a la persona no dejarse llevar por las presiones sociales y tomar el control de su propio comportamiento.

La siguiente dimensión, el dominio del entorno, refleja la capacidad de la persona para manejar el medio, sintiéndose capaz de influir en el mismo, y adecuarlo a sus necesidades y deseos.

El propósito en la vida se evidencia a través de metas concretas y realistas, que le otorgan sentido a las experiencias pasadas y futuras. La última dimensión, el crecimiento personal, se refiere a la puesta en marcha de estrategias para fortalecer las propias capacidades y potencial, que derivan en un crecimiento y madurez del individuo. Ryff (citado por Rangel-Alonso, 2010) plantea que el bienestar depende de ciertas variables como la edad, el género y la cultura de las personas.

Este autor ha determinado que, a medida que los individuos alcanzan la edad adulta, poseen mayor autonomía, dominio del medio y perciben sentimientos positivos de crecimiento personal. (Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante, p.9)

A continuación tenemos los instrumentos que se manejan en esta investigación. Primero el instrumento que mide el rendimiento académico enfocado al autoconcepto académico y posteriormente la escala bienestar mental.

El presente cuestionario tiene como objetivo central identificar el nivel de bienestar mental y su relación con el autoconcepto académico de los destinatarios. La sinceridad con que respondan los cuestionamientos será de gran utilidad para el estudio. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria y usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Datos Generales

a) Sexo

- Hombre
- Mujer

b) Edad (años cumplidos): _____

c) Promedio obtenido el semestre anterior _____

d) Número de materias reprobadas el semestre anterior _____

e) Semestre que cursa actualmente _____

PRIMERA SECCION: AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Instrucciones: A continuación se presentan algunas afirmaciones que hacen referencia a actividades de aprendizaje que realizan los alumnos de educación superior. Por favor, señale con una X que tan de acuerdo esta ud con cada una de estas afirmaciones considerando su caso personal; para ellos utilice la siguiente escala de respuesta: Totalmente en Desacuerdo (TD), en Desacuerdo (D), de Acuerdo (A) y totalmente de acuerdo (TA)

¿Qué tan de acuerdo estoy con las siguientes afirmaciones?

Ítems	TD	D	A	TA
1.Utilizo diferentes estrategias para lograr un mejor aprendizaje				
2. Analizo adecuadamente, sin confundir los conceptos y teorías que abordamos en las clases				
3. Puedo seguir sin mayor problema las instrucciones o indicaciones del maestro				
4.Se trabajar en equipo				
5. Recupero el significado central de una lectura y no me pierdo en los detalles				
6. Se buscar información en internet				
7. Tengo control sobre mis estrategias de aprendizaje				
8.Puedo concentrarme en lo más importante de la exposición de un maestro				
9. Puedo organizar una buena presentación en power point				
10. Me organizo adecuadamente para cumplir a tiempo con mis labores escolares				
11. Sintetizo adecuadamente la información que se me proporciona centrándome solamente en las ideas principales y desechando las ideas secundarias				
12. Sé cuándo una estrategia de aprendizaje me es funcional				
13. Puedo tomar apuntes de las clases sin perder mucha atención				
14. Se utilizar adecuadamente una biblioteca				
15. He desarrollado habilidades que me ayuden a lograr un mejor uso de mis estrategias de aprendizaje				
16. Puedo comprender, sin mayor esfuerzo, los conceptos y teorías que aborda el maestro durante su exposición.				
17. Respeto los aspectos formales que se deben de cuidar al entregar un trabajo				
18. Puedo exponer una clase, sin ponerme nervioso, al resto de mis compañeros del grupo				

SEGUNDA SECCION: BIENESTAR MENTAL

Instrucciones: A continuación aparecen algunas afirmaciones que hacen referencia a sentimientos y pensamientos que suelen tener algunos alumnos de educación superior. Por favor señale con una X la casilla que mejor describa como se ha sentido usted durante las **últimas dos semanas**.

Ítems	TD	D	A	TA
1.Me he sentido optimista respecto al futuro				
2.Me he sentido útil				
3. Me he sentido relajado/a				
4.He sentido interés por los demás				
5. He tenido energía de sobra				
6.He enfrentado bien los problemas				
7.He podido pensar con claridad				
8.Me he sentido bien conmigo mismo/a				
9.Me he sentido cercano a los demás				
10. Me he sentido seguro/a (con confianza)				
11.He sido capaz de tomar mis propias decisiones				
12. Me he sentido querido/a y valorado/a				
13. Me he interesado por cosas nuevas				
14. Me he sentido alegre				

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del cuestionario se presentan en tres momentos: en un primer momento se muestra la caracterización de la población encuestada según los datos indagados en el background del cuestionario; en un segundo momento se presentan los datos descriptivos de cada una de las variables estudiadas, haciendo hincapié en las características que más se presentan en cada caso y su nivel general, utilizando para esto la media aritmética; en un tercer momento se presenta la correlación entre ambas variables a través del estadístico r de Pearson, siendo la regla de decisión $p < .05$.

Caracterización de la población

La población estudiada presenta las siguientes características:

- El 9.8% corresponden al sexo masculino y el 90.2% son mujeres.
- La edad mínima es de 19 años y la máxima de 30 años, siendo el promedio 21 años.
- El promedio de calificación mínimo es de 8 y el máximo de 10, siendo el promedio 9.
- El 90.5% no reprobó ninguna materia el semestre anterior y el 9.5% reprobó alguna materia.

Datos descriptivos

Los datos descriptivos de la variable autoconcepto académico se presentan en la tabla 1. Como se puede observar las características del autoconcepto que se presentan con mayor frecuencia son: “Puedo seguir sin mayor problema las indicaciones o instrucciones del maestro” y “Se buscar información en internet”, mientras que las que se presentan con menor frecuencia son:

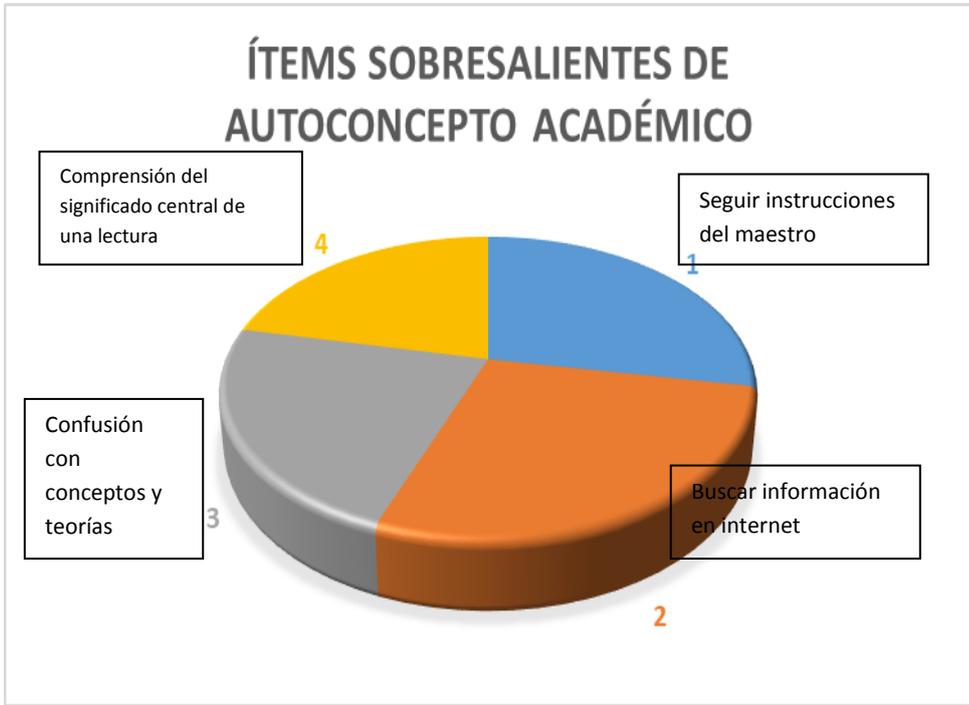
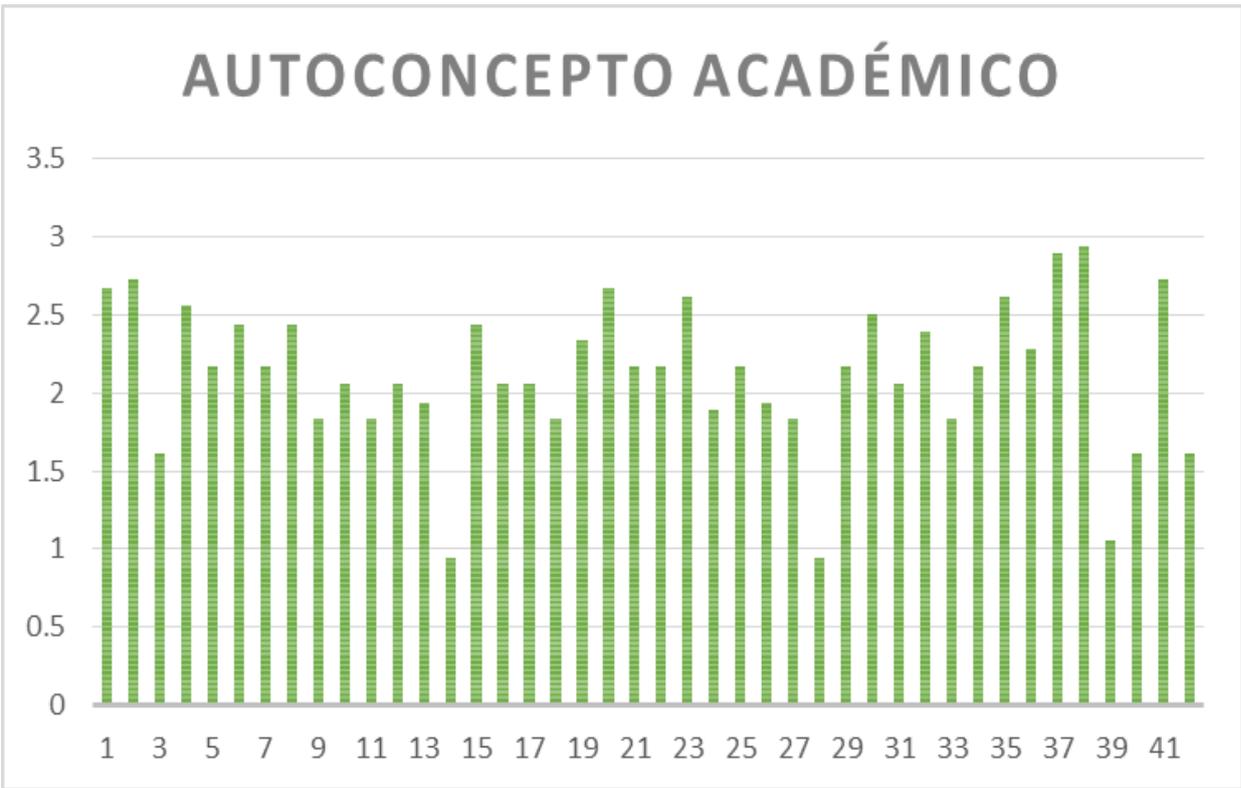
“Analizó adecuadamente, sin confundir los conceptos y teorías que abordamos en las clases” y “Recupero el significado central de una lectura y no me pierdo en los detalles”.

Tabla 1.

Datos descriptivos de la variable Autoconcepto Académico Positivo

Ítems	Media	Desviación estándar
1. Utilizo diferentes estrategias para lograr un mejor aprendizaje	2.14	.683
2. <i>Analizó adecuadamente, sin confundir los conceptos y teorías que abordamos en las clases</i>	1.95	.582
3. Puedo seguir sin mayor problema las indicaciones o instrucciones del maestro	2.40	.665
4. Se trabajar en equipo	2.24	.759
5. <i>Recupero el significado central de una lectura y no me pierdo en los detalles</i>	1.86	.608
6. Se buscar información en internet	2.40	.701
7. Tengo control sobre mis estrategias de aprendizaje	2.24	.726
8. Puedo concentrarme en lo más importante de la exposición del maestro	2.14	.783
9. Puedo organizar una buena presentación en power point	2.36	.618
10. Me organizo adecuadamente para cumplir a tiempo con mis labores escolares	2.07	.677
11. Sintetizó adecuadamente la información que se me proporciona centrándome solamente en las ideas principales y desechando las ideas secundarias	1.98	.715
12. Sé cuándo una estrategia de aprendizaje me es funcional	2.21	.717
13. Puedo tomar apuntes de las clases sin perder mucha atención	1.88	.832
14. Se utilizar adecuadamente una biblioteca	1.81	.890
15. He desarrollado habilidades que me ayuden a lograr un mejor uso de mis estrategias de aprendizaje	2.14	.683
16. Puedo comprender, sin mayor esfuerzo, los conceptos y teorías que aborda el maestro durante su exposición	2.14	.608
17. Respeto los aspectos formales que se deben de cuidar al entregar un trabajo	2.33	.650
18. Puedo exponer una clase, sin ponerme nervioso, al resto de mis compañeros del grupo	2.00	.883

La media general de esta variable es de 2.12, que transformada en porcentaje mediante la regla de tres simple indica la presencia de un 70% del autoconcepto académico positivo en los alumnos encuestados.



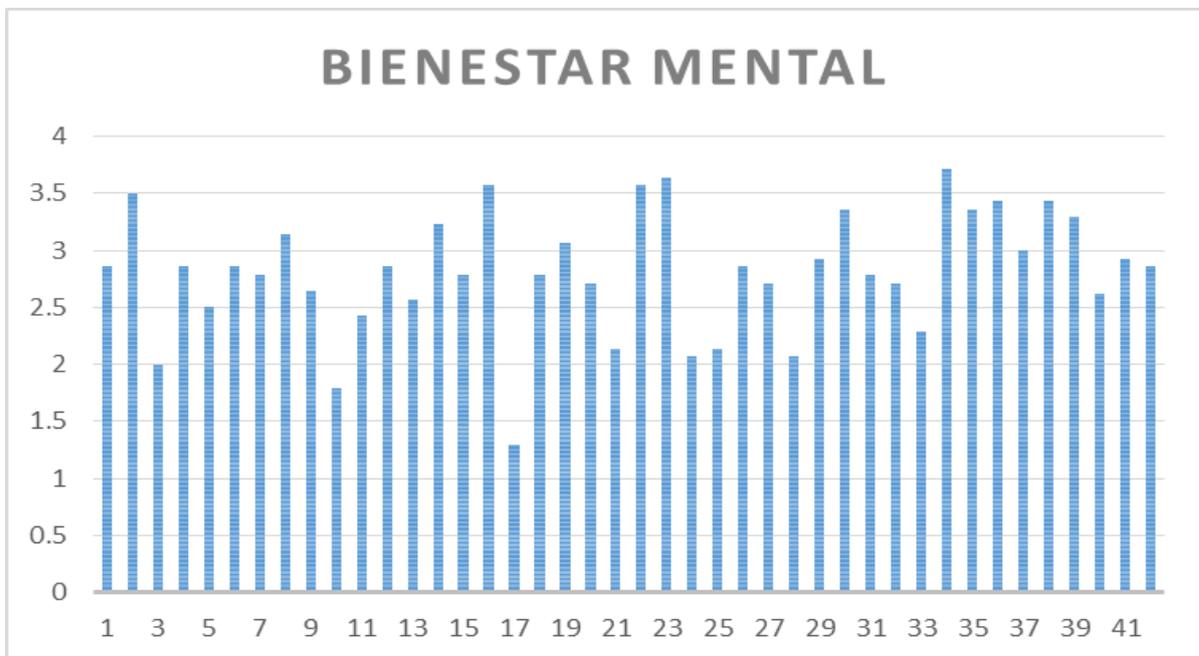
Los datos descriptivos de la variable Bienestar mental se presentan en la tabla 2. Como se puede observar las características que se presentan con mayor frecuencia son: “He sido capaz de tomar mis propias decisiones” y “Me he

sentido alegre”, mientras que las que se presentan con menor frecuencia son: “Me he sentido relajado/a” y “He tenido energía de sobra”. La media general de esta variable es de 2.81 que transformada en porcentaje mediante la regla de tres simple indica la presencia de un 70% de bienestar mental en los alumnos encuestados.

Tabla 2.

Datos descriptivos de la variable Bienestar Mental

Ítems	Media	Desviación estándar
1.- Me he sentido optimista respecto al futuro	2.88	.705
2.- Me he sentido útil	3.05	.882
3.- <i>Me he sentido relajado/a</i>	2.31	.950
4.- He sentido interés por los demás	2.79	.976
5.- <i>He tenido energía de sobra</i>	2.07	.973
6.- He enfrentado bien los problemas	2.71	.742
7.- He podido pensar con claridad	2.71	.805
8.- Me he sentido bien conmigo mismo/a	2.88	.832
9.- Me he sentido cercano/a los demás	2.85	.760
10.- Me he sentido seguro/a (con confianza)	2.83	.853
11.- He sido capaz de tomar mis propias decisiones	3.27	.807
12.- Me he sentido querido/a y valorado/a	2.95	.882
13.- Me he interesado por cosas nuevas	3.00	.949
14.- Me he sentido alegre	3.10	.850





Resultado correlacional

El análisis de la relación entre las variables Autoconcepto Académico Positivo y Bienestar Mental muestra un valor r de Pearson de .316, con un nivel de significación de .041 lo que indica una correlación positiva débil donde a mayor nivel del autoconcepto académico positivo mayor nivel de bienestar mental.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El auto concepto académico en relación con el bienestar mental ha sido un tema que me ha interesado por presenciar a lo largo de los últimos años algunas características específicas de alumnos de nivel superior como la desmotivación por los estudios, el promedio reprobatorio y las dificultades de concentración relacionadas con algunos síntomas de corte psicológico como la baja autoestima, los conflictos familiares y personales así como la situación económica y social que viven. Posterior a estudiar una licenciatura en psicología e incursionar de lleno en el ambiente psicopedagógico me interesó la interrelación entre estas dos grandes ramas de conocimiento científico, la psicología y la educación. A través de esta investigación se pretende relacionarlas con el fin de conocer qué tanta influencia hay de una sobre otra por medio de un fragmento específico de estas dos áreas que se comunican todo el tiempo entre sí.

En los resultados de esta tesis antes mencionados se pudo observar que si existe una correlación funcional entre las dos variables principales de este trabajo. Es decir, el auto concepto académico si tiene relación con el bienestar mental del alumno. De los alumnos que participaron en esta investigación solo un 70% manifiesta tener un auto concepto académico positivo, es decir, solo 70% de los jóvenes que participaron se consideran con la capacidad de llevar a cabo de una forma hábil sus estudios universitarios. A esto se incluye que de igual manera un 70% de los alumnos de este trabajo han obtenido como resultado un bienestar mental positivo. De esto se destaca que hay una fracción de alumnos que puede manifestar situaciones psicológicas de conflictos reflejadas en su rendimiento académico dentro de la licenciatura así como en su funcionalidad como estudiante y en su promedio.

Una de las fortalezas que comentan los alumnos que tienen y que es importante comentar es la habilidad para la búsqueda de información en internet, sabemos que las generaciones actuales a diferencia de las de hace al menos 10 años tienen una especial habilidad para el manejo de aparatos electrónicos y esto también se ve reflejado en el área educativa ya que los alumnos pueden tener acceso a cualquier tipo de información de manera casi inmediata por medio de dispositivos. Sin embargo una desventaja de que los jóvenes tengan acceso a tanta información y que estén todo el tiempo hipercomunicados es que les cuesta realizar análisis profundos de lecturas y les es difícil memorizar de manera correcta a los autores de cada teoría.

En el área de bienestar mental un punto preocupante es la falta de relajación y la disminución de energía, esto referente a los niveles de estrés que manifiestan los alumnos. Dentro de este punto es importante mencionar que si al nivel de estrés académico se le agrega estrés psicológico por conflictos familiares o personales las dos áreas se ven afectadas provocando problemáticas como reprobaciones, promedio bajo o incluso deserción escolar.

El filósofo coreano *Byung Cul-han (2014)* dice: *“El exceso de información, procesos y tareas de la vida diaria convierten al ego tardomoderno en un ser distraído, que no focaliza su atención en algo definido y a fondo. Vive tenso, agobiado. Y por lo mismo no escucha ni construye una comunidad activa. Antes bien, va como autómatas a lo suyo, prescinde de la comunidad y oye lo que quiere oír. Es el ego hiperactivo que no accede a la vida contemplativa”*

En la actualidad podemos observar en los alumnos de manera cotidiana los conflictos para mantener atención sobre algo en específico, nos enfrentamos a un ambiente con exceso de estímulos, con alumnos hipercomunicados y con millones de datos de información al alcance de su mano. Incluyendo que a los docentes se les exige cada vez más una personalidad multitareas. Esto según el filósofo Byung Chul-Han, habla de graves afectaciones en la salud mental de las personas ocasionada por la hipercomunicación pero la poca capacidad

contemplativa, es decir, dificultades en la introspección y en la reflexión, empatía y capacidad para resolver problemas de la vida diaria. Para él hemos pasado de la sociedad disciplinaria que abordaba Foucault a una sociedad de la exagerada valoración del rendimiento, se ha interiorizado la disciplina y ahora es su propio amo.

Algunos de los ítems que se obtuvieron por debajo de la media en el instrumento sobre bienestar psicológico han sido el optimismo hacia el futuro, la capacidad para enfrentar problemas y el poder pensar con claridad.

En relación al pensamiento sobre el futuro se ha percibido constantemente que la imagen del docente se ha ido modificando con los conflictos dentro del sistema educativo, la mayor parte del tiempo se escucha un permanente desanimo por parte de los alumnos de Licenciatura de la UPD a egresar y ser parte de ese sistema. Un gran número de alumnos ha manifestado temor a no ser “aptos” para presentar el examen de oposición o perder la oportunidad de adquirir una plaza por factores relacionados con la corrupción dentro del sistema. Esto ha sido detectado dentro del trabajo del Departamento Psicopedagógico en la universidad.

Otro de los ítems que se observan por debajo de la media es el de enfrentar problemas y pensar con claridad. Esto es una situación constante a la que se enfrenta el Departamento Psicopedagógico. Con regularidad se imparten talleres de negociación y resolución de problemas a los alumnos puesto que no se sienten con la capacidad o las herramientas suficientes para enfrentar problemas en las diferentes áreas de su vida. A través del trabajo con grupos se ha podido observar que esto tiene una raíz más profunda que un problema meramente psicoeducativo. Un gran porcentaje de alumnos mantiene una figura paterna ausente y madres sobre exigidas que manifiestan conductas pasivo agresivas hacia sus hijos.

Uno de los problemas que se presentó al realizar esta investigación fue el promedio requerido por la universidad para acreditar las materias, ya que en la mayoría de las universidades el promedio aprobatorio es de 6.0, sin embargo en la Universidad Pedagógica de Durango el mínimo aprobatorio en la LIE es de 8.0, por lo cual se considera que podía ser un factor de sesgo el tomar el promedio de cada alumno como única relación con el rendimiento académico, por eso el estudio se concentró tanto en el promedio como en el autoconcepto académico de cada alumno participante.

Dentro de los factores de bienestar mental hay algunos referentes a la visión de sí mismo como una persona valorada y querida, obteniendo como resultados que estas características no son relevantes en cuanto a la percepción de sus capacidades como estudiantes.

En un mundo como este de sobre carga informativa y cansancio mental la educación debería buscar la forma de ayudar a que los alumnos en vez de buscar la producción, la competencia, la excelencia etc., aprendan a vivir con un nivel sano de bienestar mental para su mejor funcionalidad en todas las áreas de su vida.

Desgraciadamente poco se concentra la educación y el sistema social en conocer la situación mental de las personas, mucho menos de sus estudiantes, esta es una puerta que si se abriera produciría grandes beneficios en otras áreas como en la del rendimiento académico.

Esta investigación tiene la intención por medio de la selección de un fragmento de población reflejar la compleja y real situación que viven los estudiantes al cursar sus estudios universitarios.

Las personas están acostumbradas a medir su cansancio físico y no el mental y a lo largo del tiempo se le ha dado mayor importancia a las afecciones físicas que a las psicológicas. Los conflictos en cuanto a la psique de las personas

han ido empeorando conforme pasa el tiempo y actualmente nos enfrentamos a una grave crisis de padecimientos de depresión, ansiedad e incluso trastornos de personalidad. Esto se ha visto reflejado en el ámbito educativo en alumnos desde temprana edad. Para los docentes es cada vez más necesaria la intervención de especialistas en sus alumnos y esto podría evitarse si el conocimiento sobre la influencia que tienen estas dos áreas entre sí en el ser humanos fueran investigadas con mayor detalle para poder así implementar intervenciones adecuadas desde etapas tempranas, ayudando a los alumnos a adquirir herramientas que les ayuden a concluir sus estudios universitarios y más allá de eso que les ayuden a ser personas funcionales en sociedad algún día.

Sería de gran ayuda que los alumnos adquirieran con mayor profundidad herramientas académicas como hábitos de lectura, técnicas de estudio, ejercicio de pensamiento crítico etc. desde temprana edad que aunque son temas que se ven en los planes de estudio muchos docentes no le dan la importancia necesaria por el exceso de trabajo y el cuidado del manejo de los grupos. A esto se debería agregar la parte de la educación emocional, a pesar de estar también implementada ya en los planes de estudio, la mayoría de los docentes no desean o no saben cómo tratar algunos temas de este tipo con los alumnos. Incluso algunos llegan a temer trabajar con este tipo de temáticas en los grupos.

Esto habla del desconocimiento que hay como sociedad en temas de manejo de emociones, de autocontrol, de manejo de estrés etc. que son temas indispensables para la convivencia diaria y para el buen término de estudios universitarios.

Actualmente existen problemáticas graves en la situación que viven los docentes en este país, sería benéfico continuar con esta investigación estudiando el bienestar mental de los docentes ya que en este documento se observa únicamente la postura como estudiantes.

Las dos variables estudiadas en esta tesis contienen en sí mismas un gran número de factores que valdría la pena continuar estudiando, observando las diversas correlaciones que pueda haber entre ellas. Esto para posteriormente realizar un proyecto de intervención que pueda brindar herramientas que faciliten el bienestar mental y el rendimiento académico positivo de los alumnos de la UPD.

REFERENCIAS

- Arrecillas A; Castro E & Gómez T. (2002) *Licenciatura en Intervención Educativa 2002*. México D.F.
- Barraza A. (2017) Bienestar mental y condiciones laborales en docentes de educación superior. En E. Hernández (coord.). *Educación. Abriendo la caja negra* (pp. 39-55). México: Universidad de Oriente
- Blasco, J. E. & Pérez, J. A. (2007) *Metodología de la Investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. España: Editorial Club Universitario.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. & González, M. (2006). El Problema del Abandono de los Estudios Universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 171 - 203. España. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Cabrera, S. C., Romano, R. C. & Valenzuela, O. G. (2007). Causas que provocan la Reprobación de los Estudiantes de la Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica de la BUAP. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras.*, 4(6), 143.149. Recuperado de: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/143.pdf>
- Carvajal, D., Aboaja, A. & Alvarado, R. (2015). Validación de la Escala De Bienestar Mental de Warwick- Edinburgo, en Chile. *Revista de Salud Pública*, (XIX)1, 13-21.
- Casullo, M. & Castro, A. (2000) Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes Argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XVIII. Argentina
- Chul-Han, B. (2014) *El enjambre*. Primera edición 2013. Hereder Editorial. Barcelona España.
- Cu, B. G. (2005). El Impacto de la Escuela de Procedencia del Nivel Medio Superior en el Desempeño de los Alumnos en el Nivel Universitario. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

- Educación*, 3(1, especial), 764 – 769. España. Recuperado de: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Cu.pdf
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I. & Valle C. (2006) Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 2006, 572-577. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Diener, E, Suh, E., & Oishi, S. (1979). Recent Findings on Subjective Well-Being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24(1), 25–41.
- Diener, E. & Suh, E. (2000) (Editores) *Culture and Subjective Well-being*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.
- Diener, E. & Diener, M. (1995). Cross-cultural Correlates of Life Satisfaction and Self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*. 68(4):653-63. doi: 10.1037//0022-3514.68.4.653.
- Diener, E. & Suh, E. (2001). *Culture and Subjective Well-Being*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Dolan, P., Peasgood, T. & White, M. (2006). *Review of research on the influences on personal well-being and application to policy making*, London: Defra.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación pública*. *Universidad de Costa Rica*. *Educación*, 31(1). 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, M. A. (2004). Desde el concepto de felicidad al abordaje de las variables implicadas en el bienestar subjetivo: un análisis conceptual. *Efdeportes.com*, 8(48), Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd48/bienes.htm>
- Gobierno del Estado de Durango (1997). *Decreto de creación de la Universidad Pedagógica de Durango*. México: Autor
- Gómez, M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

- Gómez, D., Oviedo, R. & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua*, VI(2), 90-97. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/305335495_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Reyes, C. (2012) Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de psicología y educación*, 9, 359-374. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1039925#:~:text=Hoy%20en%20d%C3%ADa%20el%20autoconcepto,fundamental%20en%20el%20rendimiento%20escolar.&text=As%C3%AD%2C%20un%20sistema%20familiar%20estable,psicol%C3%B3gico%20y%20un%20%C3%B3ptimo%20autoconcepto.>
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. Recuperado de <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó E., Llorens, S. & Grau, R. (2005). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721116>
- Tejedor, F., García-Valcárcel. (2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de profesores y alumnos). Propuesta de mejora en el marco del EEES. *Revista de educación*, 342, 443-474. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>

- Universidad Pedagógica de Durango (2014). *Estructura y funcionamiento del Departamento Psicopedagógico de la Universidad Pedagógica de Durango*. México: Autor.
- Vásquez, R. V. & Elorza-Vásquez, M. (2008). Causas de Deserción y Reprobación de los Alumnos de Primer Grado de Agronomía el ITVO, Generación 2007. *Ponencia presentada en el Tercer Congreso Internacional de Innovación Educativa*. México.
- Veenhoven, R. (1991). Is Happiness Relative? *Social Indicators Research*, 24, 1–34.
- Veenhoven, R. (1995). Developments in Satisfaction. *Social Indicators Research*. 37, 1–46.
- Vázquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., Secreto, M., & Sepliarky, P. (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*. Decimoséptimas jornadas “investigaciones en la facultad de ciencias económicas y estadística.

