



**“Padres exitosos, Hijos activos”. Proyecto para motivar la participación de padres de hijos con discapacidad.**

**KAROLINA ZÚÑIGA HERRERA**

**ARTURO BARRAZA MACÍAS**

ISBN: 978-607-99980-8-0



9 786079 998080

---

---

**“Padres exitosos, Hijos activos”.**  
**Proyecto para motivar la participación**  
**de padres de hijos con discapacidad.**

***Karolina Zúñiga Herrera***  
***Arturo Barraza Macías***

---

---

**Primera edición:** febrero de 2025

**Editado en México**

**ISBN:** 978-607-99980-8-0

**Editor:**

**Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A. C.**

**Fotografía de portada**

**Inteligencia Artificial de CANVA: <https://www.canva.com/>**

**Corrector de estilo:**

Rosa de Lima Moreno Luna

**Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores**

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO UNO</b>	<b>6</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
Contexto	6
Preocupación temática	14
Método	19
<b>CAPITULO DOS</b>	<b>23</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
Técnicas de recolección de información	23
Planteamiento del problema	34
<b>CAPÍTULO TRES</b>	<b>36</b>
<b>ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	
Nombre del proyecto	36
Descripción del proyecto	36
Naturaleza del proyecto o justificación	36
Objetivos	37
Meta	37
Líneas de intervención	37
Descripción las actividades	38
Cronograma de actividades	41
Evaluación	42
<b>CAPÍTULO CUATRO</b>	<b>45</b>
<b>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</b>	
Reseña de aplicación	45
Análisis de la información	84
Evaluación de la propuesta	89
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>100</b>

## INTRODUCCIÓN

Conocer el tema de educación especial en los Centros de Atención Múltiple (CAM) nos hace reflexionar de la diversidad de niveles atendidos en educación básica y las situaciones multifactoriales que lleva consigo las situaciones de discapacidad en cada alumno. En educación básica los CAM atienden desde educación inicial hasta educación secundaria, como parte del sistema educativo vigente. Sin embargo sabemos que existe un complemento de atención dentro de los mismos para la atención de los jóvenes mayores de 15 años de edad, capacitación laboral.

La capacitación laboral en CAM, recibe jóvenes de 15 a 22 años de edad los cuales son integrados a los talleres que la institución oferte, una vez terminada su secundaria los jóvenes pasan a un taller que de acuerdo a sus habilidades se les asigna. Al ser población con discapacidad múltiple y/o severa los niveles de apoyo que los jóvenes requieren para realizar diversas actividades dependerá de su condición y autonomía personal.

El taller seleccionado para esta investigación fue el Taller de Manualidades del Centro de Atención Múltiple Joyas del Valle, cuyas características particulares fueron que el nivel de apoyo que los jóvenes requerían era considerable y en su mayoría se requería que la docente o asistente apoyaran de manera individualizada a cada joven del taller para realizar actividades como lavado de manos, desayuno, recortar, pintar o incluso permanecer en su espacio de trabajo.

En estas condiciones tan significativas el apoyo de padres de familia es fundamental para el reforzamiento de los aprendizajes en el taller, por lo que el trabajo en casa con actividades de autonomía personal y habilidades en el hogar, favorecen a las actividades desarrolladas en el taller; la situación que se observó al respecto fue considerada un área de oportunidad y la preocupación temática que dio origen a esta investigación que se estructuró en cuatro capítulos que a continuación se describen de manera sucinta.

En el capítulo uno se construye el objeto de investigación analizando los diversos contextos involucrados, describiendo las características principales desde el contexto regional, escolar y áulico. Siendo en este último donde surge la preocupación temática, así como la determinación de la metodología Investigación Acción Formativa (IAF), con un enfoque de paradigma socio crítico, aplicado en esta investigación.

En el capítulo dos se encuentra la elaboración del diagnóstico, así como la descripción de las técnicas de recolección utilizadas para tal fin: observación, grupo focal y diario de campo. Así como el análisis categorial e Inter categorial de la información recolectada, para así llegar al planteamiento del problema.

El proyecto de intervención plasmado en el capítulo tres describe de forma particular su contenido a partir de tres líneas de acción y siete bloques con sus respectivas actividades; el proyecto elaborado recibió por nombre: "Padres exitosos hijos activos". Así mismo, como parte central de este proyecto se presentan el objetivo general, tres objetivos particulares y una meta.

La aplicación y evaluación del proyecto están descritos en el capítulo cuatro, en él se describen los aspectos facilitadores y obstaculizados de la aplicación, así como las consecuencias positivas y negativas que se tuvieron con la aplicación del mismo, hasta llegar a la evaluación a partir del criterio seleccionado para esta investigación.

Las conclusiones se describen desde la experiencia del proceso de elaboración y aplicación del proyecto, enfocadas al aprendizaje obtenido, así también se realizan algunas recomendaciones para la aplicación del proyecto a quien considere ponerle en marcha.

Finalmente en el apartado de los anexos se observaran principalmente los formatos utilizados durante el proceso y etapas de esta investigación, en algunos se incorpora un código QR con la finalidad de que los lectores tengan acceso a las diversas galerías fotografías de evidencias que se lograron recabar de la investigación.

# CAPÍTULO UNO

## CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### Contexto

#### Regional

Durango es uno de los estados de la República Mexicana, es una de las 32 entidades federativas de México, su nombre es de origen Vasco y significa “Más allá del Agua”. Las Ciudades principales del estado son Durango, Gómez Palacio y Lerdo. El estado de Durango se divide en 39 entidades municipales. Situado en el extremo norte de la zona interior de la República Mexicana, su territorio comprende la distancia mayor de 520 kilómetros de Norte a Sur y de 480 kilómetros de oriente a poniente (INEGI, 2020).

El 40% del territorio presenta clima seco y semi seco, el 34% se encuentra en un clima templado subhúmedo, 14% presenta clima muy seco, el 11% cálido subhúmedo y en el restante 1% templado húmedo. La temperatura media anual es de 17°C.

La temperatura promedio más alta es mayor a 31°C y se presenta en los meses de mayo y junio mientras que la más baja es alrededor de 1.7°C, en el mes de enero. Las lluvias se presentan en verano, principalmente en los meses de julio y agosto la precipitación media del estado es de 500 mm anuales. La Rosilla es una localidad de Durango, localizada en lo alto de la Sierra Madre Occidental, en el Municipio de Guanaceví y es conocida por ser uno de los lugares más fríos de México ya que se han alcanzado temperaturas extremas menores a los -15°C durante el invierno.

En Victoria de Durango, los veranos son cortos y cálidos, los inviernos son cortos y fríos, está seco y parcialmente nublado todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 1 °C a 31 °C, en algunas ocasiones, baja a menos de -3 °C o sube a más de 34 °C. Con base a la puntuación de turismo, la mejor época del año para visitar Victoria de Durango para actividades de tiempo caluroso es desde mediados del

mes de mayo hasta finales de junio. La temporada calurosa dura 2 meses, del 27 de abril al 28 de junio, y la temperatura máxima promedio diaria es más de 29 °C.

El mes más cálido del año en Victoria de Durango es junio, con una temperatura máxima promedio de 30 °C y mínima de 14 °C. La temporada fresca dura 2.4 meses, del 29 de noviembre al 12 de febrero, y la temperatura máxima promedio diaria es menos de 22 °C. El mes más frío del año en Victoria de Durango es enero, con una temperatura mínima promedio de 1 °C y máxima de 21 °C (INEGI, 2020)

### **Escolar**

La escuela seleccionada para realizar la investigación, se ubica en la capital del estado. El Centro de Atención Múltiple (CAM) Joyas del Valle (Figura 1), con Clave 10DML0024W, de organización completa, con un horario matutino de atención a los alumnos de 8:30 am a 13:30 pm.

**Figura 1.** Fachada del CAM. Obtenida Google Maps.

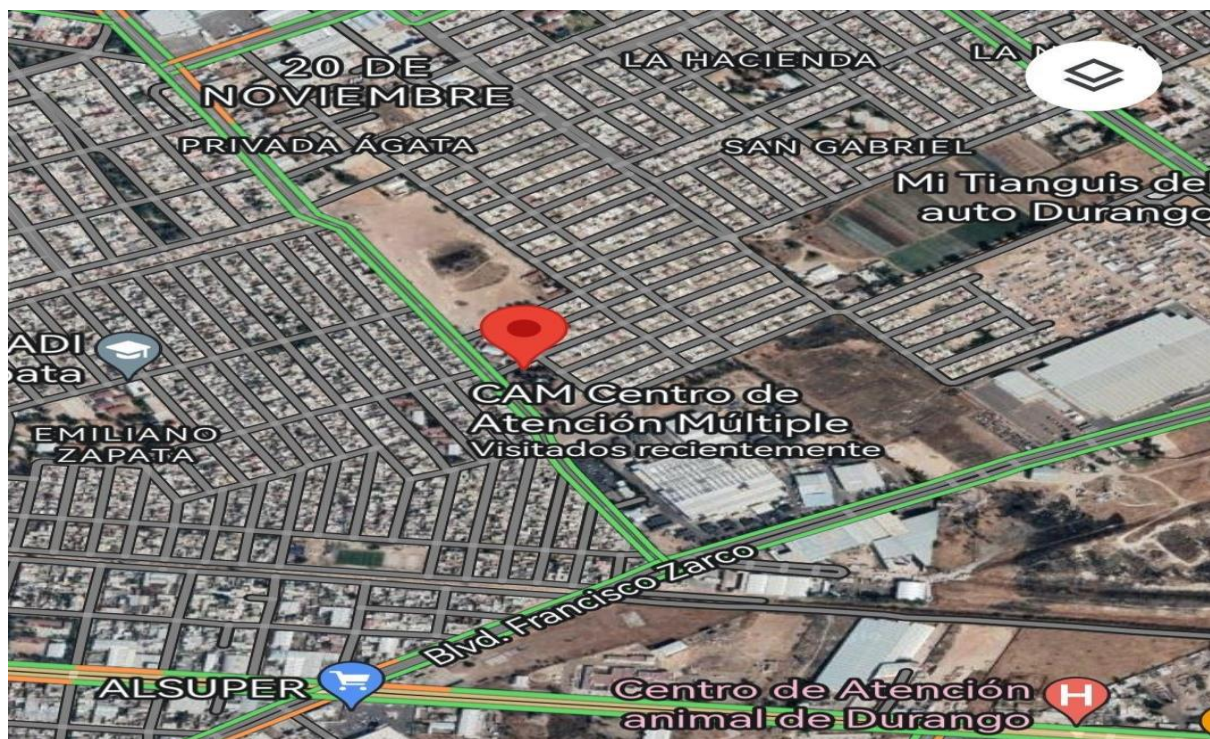


Se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Joyas del Valle (Figura 2), zona urbana, entre las calles de Marcasita y Aguamarina s/n, código postal 34237, teléfono 6181180803. Colinda al frente con la escuela primaria Valle del Guadiana, por la parte



posterior, con la fábrica de madera Pinelli, al costado derecho de frente a la institución, se localiza con la Colonia Emiliano Zapata (información personal obtenida por la primera autora de tareas evaluativas 2017).

**Figura 2.** Ubicación del CAM. Fuente: Google Mapas.



El fraccionamiento, cuenta con los servicios públicos y municipales, como: recolección de basura, agua y drenaje, pavimentación, servicio de transporte público, teléfonos públicos, red de telefonía particular, internet y servicios de televisión de paga.

A sus alrededores de la institución educativa encontramos casas habitación, instituciones educativas, pequeños y medianos comercios (ferreterías, tortillerías, zapatería, taller mecánico, OXXO, farmacias, estética, fruterías, misceláneas), un Centro de Desarrollo municipal (DIF) y un terreno amplio que es utilizado como campo de futbol y como área de tianguis todos los martes.

Se observa que los habitantes del Fraccionamiento Joyas del Valle, corresponden a nivel socio económico medio ya que sus viviendas son de concreto con acabados estéticos, algunas son de dos pisos, cuentan con vehículos particulares, por las mañanas la mayoría de los habitantes salen a un horario laboral de oficina o empleos de gobierno (8:00 am a

4.00 pm), datos obtenidos de la experiencia personal de la primera autora al laborar por 10 años en el CAM.

En contraste se encuentra la Colonia Emiliano Zapata, la cual está señalada como un sector conflictivo, debido a la condición que caracteriza a la colonia, muchos jóvenes se dedican a la delincuencia, drogadicción, desempleados, pertenecen a pandillas, existe desintegración y violencia familiar, etc., situación que ha afectado a este centro educativo, el cual ha sido sujeto de varios robos, en los cuales se ha sustraído material didáctico, mobiliario, aparatos electrónicos. Información obtenida de manera personal por la primera autora en charlas con padres de familia que asisten al CAM y que viven en la colonia mencionada.

En el tema de conectividad vial, hay sólo una ruta de transporte público de acceso al centro educativo, así como, la ruta azul de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Estatal (dos rutas Villas del Guadiana y Carril 200), que es de transporte gratuito para personas con discapacidad, estas últimas tienen poco tiempo al servicio de la comunidad, situación que ha favorecido a la población del CAM, debido a que era una problemática de asistencia y económica para las familias de los alumnos que asisten al CAM, ya que provienen de distintos puntos de la ciudad.

El CAM cuenta con una antigüedad aproximada de más de 35 años, la instalación eléctrica no se encuentra en óptimas condiciones de funcionamiento, el voltaje ya no es suficiente para abastecer el uso de energía que se requiere por los aparatos que se utilizan en el servicio, por lo que se han ocasionado algunos desperfectos en equipos de cómputo, y en tiempo de frío si se usan calentones se va la energía. Las instalaciones hidráulicas han sido renovadas hace poco lo cual mejoro la distribución de agua y el problema de las fugas que se encontraban años atrás.

La infraestructura de la institución está diseñada con materiales de construcción de concreto y vigas de acero, grandes ventanales y malla de acero en el exterior, algunos salones cuentan (seis) con un baño en su interior, mismos que no se encuentran en buen

estado en su mayoría debido a la antigüedad, las puertas de los mismos son muy reducidas, lo que dificulta que se haga uso para alumnos que hacen uso de sillas de ruedas.

El mobiliario de forma muy general, que hay en la mayoría de las aulas, es variado, algunos cuentan con mesas y sillas de plásticos, también hay mesas y sillas de madera, cada uno cuenta con una gaveta de metal, un loker metálico, siete aulas cuentan con tarja, estantes metálicos para guardar libros o material didáctico.

El edificio escolar alberga a otros servicios como oficinas de Unidad de Servicios de Apoyo a Escuela Regular (USAER) y Supervisión de la Zona, designándose cinco espacios físicos, para los mismos. Mientras que siete aulas para la atención de los alumnos de los grupos (preescolar, 1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°), 3 grupos de secundaria (1°, 2° y 3°), cuatro aulas que se destinan a los talleres (Panadería, Carpintería, Cocina y Alimentos).

Además de una aula, que no ha terminado de equiparse para las actividades de Terapia Física; los cubículos para los especialistas han sido adaptados debido a la falta de espacio, el mini hogar es el espacio para el Área de Psicología, la tiendita escolar para Biblioteca y maestra de Lectura, una bodega se adecuó para Educación Física y una oficina administrativa, se comparten espacio el Área de Comunicación, computación y robótica en un espacio que era destinado para oficinas del CRIE, el área médica se encuentra en las oficinas de la supervisión.

El área de dirección está distribuida en oficina de trabajo social, área administrativa, bodega y oficina de directora. Hay un aula grande (usos múltiples) que es utilizada para reuniones de padres, cursos y del Consejo Técnico Escolar (CTE).

Dentro de la Institución se cuenta con una pequeña área de juegos infantiles tubulares que requieren de mantenimiento, una cancha de usos múltiples con domo, dos áreas de baños (primaria-talleres) remodelados recientemente el área de los baños de talleres adecuados a la población atendida, un patio cívico, banquetas en mal estado (se encuentran levantadas) lo que ocasiona tropiezos con alumnos, y personal en general, y rampas en regulares condiciones.

La escuela cuenta con servicio de internet, el cual es pagado por los docentes, el cual es utilizado para desarrollar actividades administrativas, y para las actividades de computación con los alumnos, y para apoyar actividades pedagógicas de los docentes y equipo de apoyo.

Al entrar a la institución se encuentra un pórtico techado donde se recibe a los alumnos, con un filtro sanitario de entrada y salida, donde anotan a los alumnos y se les coloca gel antibacterial y se mide la temperatura.

Al entrar a la dirección se encuentra de manera visible dos cuadros que mencionan la visión y misión del centro en mención, de la siguiente manera.

Misión. - favorecer el acceso, la permanencia y el egreso en el sistema educativa de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

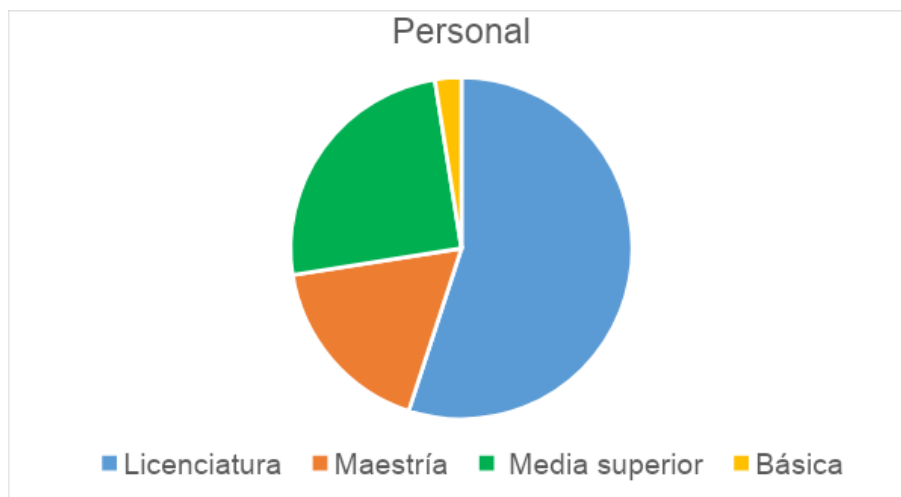
Visión. - somos una escuela integradora que ofrece una respuesta educativa adecuada y con equidad a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales con discapacidad severa o múltiple; favoreciendo su autonomía y calidad de vida. Para lo organizado, capacitado y comprometido; estableciendo una vinculación estrecha con diversas instituciones, Padres de Familia y comunidad; que trabaja de manera coordinada para beneficio común.

La matrícula de la escuela en el ciclo escolar 2022-2023 fue de 114 alumnos inscritos distribuidos de la siguiente manera: nueve alumnos en preescolar, 10 en el grupo de 1º y 2º de primaria, 16 alumnos en el grupo de 3º y 4º, nueve en el grupo de 5º y 6º, cinco en el grupo de 1º de secundaria, siete en 2do de secundaria, siete en 3º de secundaria, 11 en el taller de cocina, 14 en taller de alimentos, 14 en panadería y 12 en carpintería. Entre las condiciones que atiende se encuentran. Discapacidad múltiple, motriz, intelectual, auditiva, visual y TEA (Información obtenida de los registros de inscripción).

La plantilla laboral consta de 41 miembros activos, con diversos horarios y/o jornadas, entre administrativos y docentes, datos obtenidos por la plantilla laboral del plantel: Directora, dos apoyos administrativos, siete docentes de grupo, seis maestros de taller, dos instructores de taller, un maestro de educación física, una maestra de comunicación, una psicóloga, una trabajadora social, un médico, un promotor de las TICS, dos terapeutas físicos, un bibliotecaria, diez asistentes educativos, tres secretarios, tres asistentes de servicios y dos vigilantes.

Los años de servicio del personal van desde los dos meses hasta 40 años, con diversos perfiles en licenciaturas y maestrías en educación y otras áreas humanistas, un ingeniero, un técnico, educación media superior y una persona con secundaria terminada (Figura 1. Información obtenida por la plantilla del centro de trabajo).

**Figura 1.** Gráfica plantilla docente. Elaboración personal, con información de plantilla docente proporcionada por la directora de la institución.



### Áulico

El grupo donde se llevó a cabo gran parte de la investigación fue un taller de capacitación laboral (alimentos), mismo que estaba conformado por 14 alumnos, cuatro hombres y diez mujeres, que edades oscilaban entre los 15 y 41 años de edad. La condición predominante era la discapacidad intelectual (11), posteriormente discapacidad

motora (tres); datos obtenidos del registro de alumnos atendidos que fue proporcionado por la directora de la institución.

El mobiliario que se encontraba en el taller era de sillas de plástico naranja, dos mesas blancas de plástico, una mesa de alumno de madera, una gaveta con material didáctico, dos y medio estantes metálicos, un escritorio, una mesa de madera de trabajo, una cómoda donde se guardaban artículos de limpieza y utensilios de cocina (platos y vasos), una tarja para el lavado de traste y un columpio para el agua de garrafón. Había ventilación en la misma ya que las ventanas son grandes, lo cual favorece que haya entrada de luz del sol; el aula estaba dividida por tabla roca y del otro lado de la misma está el taller de cocina, situación que no ocasiona problemática para ambos talleres.

En un primer acercamiento informal con la docente titular interina del taller, mencionó que su preparación profesional era licenciatura en terapia de la comunicación humana, titulada de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED). Era su primer acercamiento al trabajo en educación especial, así como en trabajo en CAM, sin referentes al tema de la discapacidad múltiple y/o severa.

Su experiencia laboral estaba relacionada al nivel de educación primaria. Expresando que era algo muy novedoso y de gran impacto ya que los alumnos que había en este taller eran jóvenes con una discapacidad severa y que requerían de apoyo individual en la mayoría de las actividades, así como también manifestó que el apoyo de asistente educativo es indispensable para la atención a los mismos y no es suficiente contar solo con uno.

Los alumnos del grupo estaban en su mayoría a cargo o en tutoría por la madre de familia, quien es el contacto con quien la docente puede tener el acercamiento para cualquier asunto relacionado con la escuela, sin embargo, acuden diversas personas a la hora de entrada y salida de los chicos (padres de familia o familiares cercanos). Seis de las madres de familia eran amas de casa, tres empleadas (sin especificar puesto o empresa), una comerciante, una docente, una jubilada y una representante médico.

En relación a la organización grupal dos de los tres de los alumnos con discapacidad motora solo asistían martes y jueves debido a que recibían la atención del área de rehabilitación física, apoyando una de las terapeutas, en la jornada escolar esos dos días. El resto de los alumnos asistían todos los días de la semana, algunas incidencias que pudieran causar inasistencias, según comenta la maestra tutora son: situaciones médicas (enfermedad o citas médicas programadas) y/o cuestiones climáticas (lluvia o frío), principalmente.

La principal característica que se pudo observar en los alumnos, durante las primeras visitas exploratorias, fue que tenían poca permanencia y disposición al trabajo, y una condición de apoyo tutorial para la mayoría de las actividades; requerían también de acompañamiento y dirección para seguir consignas simples, con no más de una consigna a la vez, y mostraban alteraciones en la conducta (gritos o golpes, agresividad hacia sus compañeros). Se distraían con facilidad, requerían de apoyo para la alimentación (cuatro), acompañamiento al WC (solo requerían que se le dirigiera hacia donde se encuentra el mismo) para estar pendiente que se demoraran por mucho tiempo (al ser jóvenes y adultos, solo los padres de familia pueden ingresar con ellos al WC), y algunos de custodia por presentar parálisis cerebral severa.

### **Preocupación temática**

Hablar de educación especial, es tener el panorama de la discapacidad en el sistema educativo y de su atención acerca del mismo, implica considerar dos servicios que tienen que ver indudablemente con la intervención pedagógica que el docente desempeñe en su función: Centro de Atención Múltiple (CAM) y Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

A través de los CAM se brinda atención educativa temporal o permanente a alumnos con discapacidad para lograr fines educativos, haciendo uso de la implementación de estrategias diversificadas o ajustes razonables, con la finalidad de desarrollar o promover su autonomía, calidad de vida y su participación en diversos contextos (MEJOREDU, 2022)

Estos servicios se definen como: centros que ofrecen atención educativa a alumnos con discapacidad, discapacidad múltiple y [la condición del] espectro autista, que requieren de apoyos y ajustes razonables significativos, no sólo más especializados sino permanentes. Esta atención se brinda en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y formación para el trabajo, a partir de las características, necesidades e intereses de cada alumno y mediante la identificación, minimización y eliminación de las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación.

Para algunos alumnos será un servicio de transición o apoyo complementario y, para otros, el espacio de formación académica, capacitación e inserción laboral. También ofrecen servicios de apoyo complementario y de transición a la educación regular para el alumnado que así lo requiere (SEP, 2018-2019).

Para garantizar la educación especial a las personas con discapacidad podemos hacer referencia al Artículo 41 de la ley de educación especial que a la letra dice:

Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios (León, 2001)

En su experiencia laboral la primera autora de este libro ha tenido a su cargo grupos de inicial, preescolar, primaria y secundaria. Durante esta experiencia laboral se ha percatado de algunas problemáticas que a continuación se mencionan.

Cuando el grupo, del nivel que sea, rebasa los 10 alumnos dificulta una atención adecuada a cada condición de los alumnos, ya que la intervención pedagógica la determina cada discapacidad debido a que hay una metodología y materiales específicos para su



aprendizaje. Por lo que la planeación y actividades diarias consideran a la toda la población grupal. La dimensión de las aula y mobiliario son parte importante a considerar principalmente cuando hay alumnos requieren de adecuaciones de acceso en movilidad (sillas de ruedas, andaderas, carrearlas especiales), lo cual dificulta su movilidad dentro del aula y la ubicación de los mismos en puntos estratégicos para su cuidado.

Los alumnos en una CAM requieren de un espacio personal donde puedan manipular materiales concretos (didácticos, pinturas, juguetes, libros, libretas, utensilios para tomar refrigerio), entre otras actividades prácticas. Lo que implica que cada uno tenga su propia mesa de trabajo para una mejor interacción y movimiento.

Esta situación no se limita a la edad o nivel de los alumnos, cuando el alumno tiene un espacio adecuado que le permita experimentar libremente, interactuar o tener libertad de movimiento con los materiales o actividades se obtienen mejores resultados en los aprendizajes, la atención y el desenvolvimiento de los mismos. A mayor número de alumnos se limita el espacio dentro del aula y la posibilidad de realizar dinámicas o actividades más activas.

La planeación es una herramienta que favorece a llevar a cabo una secuencia de aprendizajes tanto grupales como de manera individual en cada alumno. El incluir las diversas metodologías por discapacidad la hace muy extensa y las actividades son muy variadas por lo que los avances suelen ser muy lentos al no ser una misma metodología aplicable, se realiza una planeación diversificada, considerando el nivel apoyo que requieren los alumnos en tres grupos (bajo, medio y alto), refiriéndose los mismos a la interacción del alumno con sus contextos.

Por ello la mayor parte de actividades que en verdad se realizan en la práctica no quedan plasmadas en la misma, ya que en cada alumno la interacción maestro-alumno es única para lograr un acercamiento asertivo a su condición médica. El uso del volumen y tono de voz es una pieza clave para lograrlo, por ellos es importante considerarlo, como parte de la intervención.

La selección de aprendizajes esperados y/o contenidos es otra dificultad, debido a la diversidad grupal y la falta de un plan y programa diseñado para los CAM, haciendo uso de los diferentes planes y programas vigentes de los diferentes niveles escolares (inicial, preescolar, primaria, secundaria) y realizando los ajustes razonables altamente significativos según las necesidades grupales.

Las diversas variables de condición y tratamientos médicos en los alumnos, es otra de las dificultades que se manifiestan en los grupos de CAM, ya que si el alumno no cuenta con un seguimiento médico adecuado que le permita mejorar su calidad de vida y funcionamiento en la vida diaria (control de convulsiones, buen tono muscular, mantener la atención, control de agresividad, entre otras), no le permitirá tener las condiciones óptimas para adquirir y construir aprendizajes.

Observándose que cuando el seguimiento y tratamiento médico es adecuado a la situación del alumno, facilita su permanencia, atención y adaptación a las actividades escolares y la interacción con sus compañeros principalmente y con el entorno escolar, considerándose como un factor que favorece a la intervención integral del alumno, en la mejora de su calidad de vida.

Uno de las situaciones que favorece la práctica docente es la elaboración de una evaluación individual diagnóstica al inicio del cada ciclo escolar que ayuda a clasificar a los alumnos en tres grupos según el nivel de apoyo que requieren para realizar diversas actividades tanto de desarrollo personal como actividades escolares: nivel de apoyo permanente, nivel de apoyo algunas veces y nivel de apoyo pocas veces. Al no contar de manera oficial con un instrumento que ayude a dicha clasificación y a unificar criterios para dicha evaluación, cada docente es libre de hacerlo o no, según sus necesidades y objetivos como tutor de un grupo.

El trabajo diario y directo con cada discapacidad permite observar que para esta clasificación hay características básicas que ayudan a ubicarlos en cada grupo. Un **nivel de apoyo permanente**: es aquel alumno que requiere de más apoyos personales, tutoriales o de custodia permanente, manifiesta poca atención y permanencia a las actividades en

general. Un **nivel de apoyo de algunas veces** en un alumno, es aquel que requiere de apoyo tutorial, pero puede realizar algunas actividades sencillas con supervisión. Un **nivel de apoyo de pocas veces**: es aquel alumno que puede realizar actividades con supervisión o de manera autónoma, ejecutando consignas cortas sin ayuda.

Estos tres grupos permiten lograr y determinar el tipo de actividades desarrollar con base en sus necesidades, facilitando la intervención aun y cuando la discapacidad o condición médica no es la misma entre ellos. Sin embargo, es un proceso que lleva su complejidad de atención grupal, pues es trabajar diariamente considerando de manera inclusiva a todos los alumnos. Los avances son lentos y pocos.

La participación de los padres de familia en el proceso educativos de los alumnos es determinante para una buena calidad de vida, ya que a mayor cooperación y conciencia de la familia se observan avances significativos en los diversos contextos en los que cada alumno se desenvuelve.

Caso contrario donde la apatía y poca participación hay por parte de la familia o tutores encargados, los alumnos no avanzan y su condición médica o pedagógica principalmente se ve comprometida a una problemática severa, mostrando condiciones de sobreprotección, descuido alimenticio y/o médico, conductas agresivas y auto agresivas, poca interacción social o nula en contextos fuera de la familia, así como poca adaptación a las actividades escolares que en ocasiones lo ponen en riesgo, falta de reglas y límites en caso y escuela.

Factores que impiden una buena calidad de vida y buen funcionamiento en habilidades de la vida diaria principalmente, ya que en actividades académicas quedan en segundo plano, pues aspectos principales para ello como la adaptación, memoria y atención se ven sumamente comprometidas o carentes en casos extremos.

Haciendo la unión de algunas de estas problemáticas descritas anteriormente, se puede observar estas series de situaciones, generan que aquellos alumnos de nivel de funcionamiento bajo no pueden ser asignados a un taller cual fuese, debido a las

características médicas, de apoyo y/o custodia, que requieren. Llegando al punto que toda esta población se une en un solo grupo laboral.

Generando condiciones laborales complicadas y cansadas, tanto física, como mentalmente, ya que es un grupo que requiere de apoyos humanos y de acceso, mismos con los que no se cuentan en los centros educativos. Disminuyendo considerablemente la atención oportuna y laboral como lo requiere el nivel, dedicando la mayor parte de las actividades en atención de cuidados personales, custodia y desarrollo de habilidades de la vida diaria.

En algunas conversaciones informales con padres de familia con hijos que presentan una discapacidad múltiple y/o severa con un nivel de funcionamiento bajo, mencionan su preocupación por no haber un taller donde puedan estar sus hijos, debido a las condiciones de los mismos.

En un primer acercamiento se observó que el taller (alimentos) no está diseñado y adaptado a las necesidades y habilidades de los mismos, careciendo de una estructura que pueda ser funcional para una vida adulta de dicha población, es por ello que en esta investigación el tema a desarrollar es: la intervención docente en un taller de capacitación laboral para la población de nivel de funcionamiento bajo y/o medio.

A partir de ello nace la inquietud por realizar una investigación acerca de la problemática, que inicia desde los primeros grados escolares y tiene fuertes repercusiones en una edad laboral hacia los alumnos con dichas características, recordando que como docentes y como parte de un sistema educativo, se tiene el compromiso de dar atención a la población para atender sus necesidades.

## **Método**

### **Paradigma**

Paradigma entendido desde el punto de vista personal y enfocado a la investigación educativa, lo considero como un modelo a seguir, una serie de pasos organizados, para la detección y construcción problemática de una temática en particular, que busca la solución o mejora del mismo.

Para fines de esta investigación nos enfocamos en la perspectiva del campo de la investigación cualitativa extiende tal conceptualización que menciono a continuación:

Marco de investigación, de carácter epistémico metodológico, que proporciona un conjunto de reglas, técnicas y procedimientos, que se constituyen en un modelo para la construcción de problemas de investigación y para su abordaje metodológico (Barraza, 2023)

Egon Guba (2005) y el constructivismo diferencia los siguientes paradigmas: 1) (post) positivista , 2) De la Teoría Crítica y 3) Constructivista

Teoría crítica de la enseñanza, encabezadas principalmente por la conceptualización de Carr y Kemmis (1988), describen:

1) Paradigma positivista donde la teoría orienta a la práctica y las teorías científicas deben ser explicativas y predictivas.

2) Paradigma crítico haciendo referencia a la relación entre teoría y praxis, la teoría crítica genera, como debe ser una teoría educativa: rechaza las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad, utilizar las categorías interpretativas del docente, ofrecer los medios para distinguir las interpretaciones, Identificar aspectos del orden social existente que frustran la persecución de fines racionales, es práctica

3) Paradigma interpretativo, profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre.

Considerando en esta investigación en el **paradigma socio-critico**, que busca la relación de la teoría con la práctica en escenarios sociales, la transformación y mejora del mismo, como lo describe Alvarado y García (2008) citado por (Barraza, 2023):

El paradigma socio crítico de acuerdo con (Arnal, 1992): adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros (p.98).

### ***Método investigación acción formativa***

Un método de investigación, para considerarse investigación acción, debe llevar a cabo un proceso metodológico estratégico que incluya una serie de acciones a desarrollar por el investigador a cargo, cumpliendo con las siguientes etapas (Texto elaborado por el grupo de maestría en Educación Básica del Universidad Pedagógica de Durango UPD, 2022):

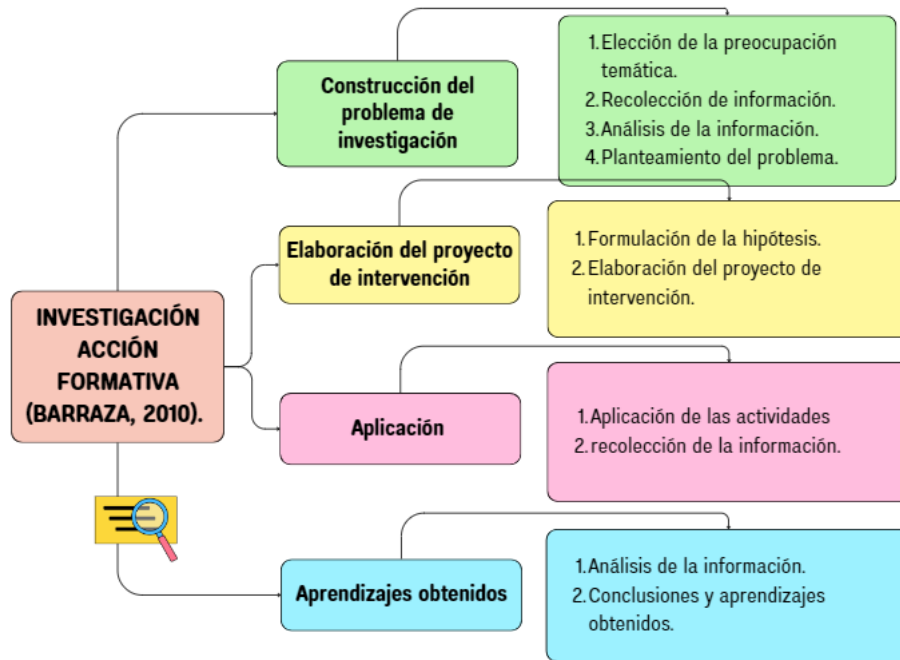
- 1.- Identificar el problema
- 2.- Planificación de la estrategia de acción
- 3.- Puesta en marcha
- 4.-Recolección de datos
- 5.- Reflexión y evaluación
- 6.-Conclusiones o cierre

Y debe tener entre sus principales características:

- 1.- Ser participativa y colaborativa
- 2.- Atender una problemática social con la finalidad de mejorar
- 3.- Ser un proceso estratégico que constituyen una acción-reflexión
- 4.- Permitir el aprendizaje gracias al análisis reflexivo
- 5.- Ser cualitativa
- 6.- Buscar el desarrollo del pensamiento crítico y práctico de los participantes
- 7.- Elaborar planes abiertos y flexibles al cambio
- 8.- Promover la emancipación
- 9.- Trabajar bajo un principio de ética
10. Presentar un documento final

El método seleccionado para esta investigación es, la Investigación Acción Formativa (IAF) entendida como parte de una propuesta metodología en un proceso de elaboración de una tesis para titulación en instituciones formativas, propuesta por Barraza (2022), considerando las etapas del mismo mediante el siguiente esquema (Figura 3):

**Figura 3.** Mapa conceptual de etapas de la IAF. Fuente: Personal.



En esta propuesta metodológica la secuencia de las etapas es la guía para el investigador en un espacio y tiempo determinado, en lapso de tiempo de corto plazo, recordando que la investigación acción es de carácter flexible a la realidad y proceso de cada situación involucrada del proceso investigativo, lo que permite al mismo la modificación o ajustes necesarios para el fin o necesidades. Situación que se ajusta a mi preparación profesional inmediata.

## CAPÍTULO II

# DIAGNÓSTICO<sup>1</sup>

En el siguiente capítulo se describe el proceso que nos ayudó a identificar la problemática acerca del tema de la Capacitación Laboral en la Discapacidad. Para ello, se realiza la solicitud y autorización para realizar la investigación en la institución educativa por medio de un oficio emitido por la coordinación de Posgrado de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), así como también los consentimientos informados (ANEXO 1) a los docentes involucrados en la misma: directora, maestra titular del grupo de taller de alimentos y asistente educativa del mismo, lo que da autorización para llevar a cabo el uso y aplicación de las técnicas de investigación utilizadas.

### **Técnicas de recolección de información**

Para la presente investigación se utilizaron principalmente tres técnicas de investigación cualitativa: *observación, diario de campo y grupo focal*. Iniciando con el proceso mediante la lógica del embudo de recolección de información abierta, con el objetivo de llegar, observa la realidad, para posteriormente ir haciendo una depuración de la información recabada, característica propia de una investigación acción, *holística*.

Como primer paso se realiza un acercamiento exploratorio a través de charlas informales con el personal de apoyo del CAM y docentes a fines del taller de alimentos, con el objetivo de dar un sentido *humanista* mediante el establecimiento del rapport y respetar la naturalidad de la realidad a investigar. Partir de la misma y retomar las características, situaciones y hechos tal como están, le brinda una característica *inductiva* a esta investigación.

---

<sup>1</sup> A partir de este capítulo, y donde así se requiera, se usará la primera persona del singular para respetar el trabajo de campo realizado por la primera autora.



El uso de las técnicas utilizadas tiene un carácter descriptivo, sin emisión de juicios o inferencia propias, auxiliándose con el diario de campo como guía y referencia al proceso investigativo de la realidad social ante una problemática educativa.

### **Observación**

La observación es una de las técnicas cualitativas para recabar información más utilizada, se realiza de forma directa, permite mirar el objeto de estudios, sus conductas o situación social determinada para adquirir información al momento. Como investigador la complejidad se encuentra en no inferir o enjuiciar lo observable, sino llegar a realizar una descripción objetiva del hecho (Castillo & Cabrerizo, 2010).

...la observación es una técnica fundamental y amplia que comprende un conjunto de técnicas observacionales para evaluar a los alumnos de cualquier edad, ya que aprender a observar implica aprender a mirar lo que el alumno hace, para anotar objetivamente lo que ocurre.

Se realizan 12 visitas al CAM en un periodo de octubre de 2022 a de mayo de 2023. De las cuales las seis primeras fueron utilizadas con intención exploratoria e informativa del proceso de la investigación, así como también se pudo establecer rapport con la población escolar, cinco fueron observaciones dentro del aula, y una en el aula de usos múltiple, esta fue de una actividad grupal donde participaron padres, alumnos y equipo de apoyo denominada, proyecto de vida, actividad psicopedagógica, que es plan o proyecto centrado en la persona.

La observación implementada fue no sistémica, con la finalidad de recabar información espontánea y natural del medio, auxiliándose en la descripción de vistas y observaciones en el diario de campo, herramienta que complementa la información del contexto y la elaboración del diagnóstico. Las observaciones fueron participantes al contexto áulica para conocer la organización e interacciones entre los jóvenes (Castillo & Cabrerizo, 2010):

En la observación participante el sujeto observador puede dirigirse a la persona observada, comparten el mismo espacio físico pero no participan en las mismas

actividades. Es fácil que en este caso el sujeto se sienta observado y su conducta se vea modificada, por tanto la objetividad será menor.

### **Diario de campo**

El diario de campo es utilizado como herramienta para la recolección de datos, en la descripción de los hechos observados, que de acuerdo con (Kroef, et a 2020). El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes. Puede definirse como instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.

De esta manera, se sistematiza la investigación, además de que se facilita mejorar, enriquecer y transformar la misma para conocer la realidad de lo que se hace, profundizar sobre nuevos hechos en la situación, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención, y disponer de datos para una posterior evaluación (Valverde, 1993).

Los sujetos de observación fueron los alumnos del taller de alimentos, la docente titular de grupo y su asistente educativa. Las jornadas de observación variaron en horarios. La primera hora de la jornada escolar, antes y durante el desayuno, así como en la programación de actividades fuertes organizadas por la docente titular.

En cinco de las observaciones registradas en el diario de campo del investigador, se emplearon para el conocimiento del trabajo docente y las habilidades de independencia personal y social que los alumnos poseen. Actividades permanentes, intervención docente, tipo de actividades laborales, rutinas de trabajo, interacciones grupales, nivel de independencia de los alumnos y expectativas e inquietudes de padres de familia fueron algunos de las situaciones que se presentaron en las visitas de observación que hicieron. Las anotaciones de las mismas son de carácter descriptivo y para reforzar o complementar la elaboración del diagnóstico (ANEXO 2).

Cabe destacar que en se hacen uso de **fragmentos empíricos**, en el capítulo cuatro, mismos a los que le asigné el **código DC-más la fecha del día** (Ejemplo: DC-24 de abril 2024) .

### **Grupo focal**

Esta técnica es utilizada o caracterizada por posibilitar la expresión de ideas y sentir de los participantes en referente a un tema, manifestando sus experiencias o conocimientos del mismo. Es guiado por un moderador que a su vez elabora una guía de preguntas dando el sentido de información que el investigador quiera conocer, al favorecer y posibilitar el dialogo resulta al interés del investigador una técnica adecuada para la recogida de información.

El grupo focal fue aplicado a 6 especialistas de educación especial que laboran o laboraron en el área de capacitación laboral, atendiendo a la especificación del tamaño, según Merton, et al. (Barraza, 2023)el grupo debe obedecer a dos características: 1) no debe ser tan grande como para crearle dificultades al moderador o impedir la participación adecuada de la mayoría de los integrantes, y 2) no debe ser tan pequeño que no proporcione una cobertura sustancialmente mayor que la de una entrevista individual. En ese sentido para su integración se recomienda contar con un mínimo de seis participantes y un máximo de 12 (Monje, 2011) se cumple con el mínimo para llevarlo a cabo.

Una de las variantes fue la antigüedad de servicio educativo, que iban desde los 8 años de servicio hasta los 25 aproximadamente, 5 docentes y una psicóloga. Se hace la convocatoria a 12 docentes mediante una invitación digital (Figura 4), a participar de manera voluntaria a la actividad, dando una breve explicación en una diapositiva en qué consistía la actividad. Se genera un ambiente agradable al aire libre, ofreciendo servicio de café, agua y snacks. La hora programa fue a las 17 horas, dando inicio a las 17:15 horas, con una duración aproximada de 1 hora 30 minutos de conversación activa.

**Figura 4.** Fotografía collage grupo focal. Fuente: personal.



La guía del moderador constaba de 11 preguntas abiertas, una de presentación y el resto referente a la capacitación laboral en alumnos con discapacidad severa, dirigidas a detectar la problemática y solución al tema desde su perspectiva docentes o participante a fin del área laboral.

Se aplicó en el domicilio particular del investigador, quien funge como moderador, dando inicio con las presentación y reglas de la técnica, resaltado en todo momento que la finalidad es de carácter investigador, que cada participación es importante, sin la consigna de dar preguntas asertivas o negativas cada respuesta es valorada e importante pues es su sentir y experiencia quien le permitirá expresarla. Durante el ejercicio en la función, principalmente fue de interactuar y facilitar un dialogo entre las participantes. Objetivo que se cumplió al rescatar una amplia información. Se realiza solo una contra pregunta para complementar y enriquecer la respuesta a una de las preguntas de la guía.

El ejercicio inicia con la presentación mediante el nombre y años de servicio, este primer momento se percibe una ambiente reservado y pasivo por los participantes. A la primera pregunta del tema inicia la participación activa por la mayoría, aún se mostraba algo de resistencia. Fue en la tercera pregunta en donde la dinámica empieza a fluir de una

manera más fácil y ligera, misma tenía que ver con las dificultades que se viven en función al tema de interés del investigador. En este punto el moderador inicia a asignar turnos de participación.

Continúan la fluidez más relajada y participativa hasta llegar a la pregunta número seis ¿Cómo se solventan los materiales o materias primas que se utilizan en los talleres?, en donde las participantes manifiestan expresiones no verbales (ojos volteando hacia arriba, con carácter de estar recordando) y de rápidamente querer participar, al mismo tiempo de levantaban la mano.

Los diálogos fueron más extensos por cada participante, sin la necesidad de invitar a que alguna se quedara sin su aportación. De aquí en adelante se observa y percibe un ambiente de más confianza y fluidez verbal entre ellas, se manifiestan risas y bromean de las experiencias, así como también inician a expresar acuerdo o desacuerdo ante las participaciones, cabe mencionar que esto en todo momento se dio en un ambiente de respeto.

Al cierre de la actividad cada participante hace de forma libre su conclusión y expresa su sentir ante la actividad, que en su mayoría hacen referencia que las problemáticas a las que se han enfrentado son similares, aún y cuando sean diversos contextos, o tengan diferencia entre años de servicio, el punto en común es el tema de la discapacidad severa y las dificultades que conlleva trabajar en el mismo. Como moderador se hace un cierre general donde se reconoce y da valor a cada participación y a cada punto de vista que se dio durante la actividad, agradeciendo la disposición, tiempo y participación a la misma.

### **Relaciones de categorías**

A la par de la recogida de la información se realiza el análisis de la misma. Haciendo referencia a Corbin y Strauss (2008), Barraza (2023) plantea que el análisis de la información puede ser caracterizada como:

- Un proceso con etapas perfectamente diferenciadas.

- Un acto interpretativo donde se trasciende el carácter empírico de la información recolectada y se interpreta a partir de la visión de los propios involucrados.
- Una etapa que tiene como base los conceptos, sean estos de primer nivel y ligados esencialmente a lo empírico, o de segundo nivel con un mayor nivel de abstracción donde integran a otros conceptos.
- Un proceso con diferentes niveles que va desde lo empírico hasta lo abstracto, pasando por varios niveles que marcan diferentes niveles de abstracción conceptual.
- Un procedimiento que comienza con la recopilación de la primera información, la cual puede dar origen a más de una historia, y termina al cerrar el proceso y retirarnos del campo.

Para fines de esta investigación, el paso a seguir, fue la transcripción del grupo focal ya que, a consideración del investigador, éste contiene mayor información a fines a la problemática, resultando 23 páginas de diálogos. Se continua con la segmentación de la información, que para su elaboración se plantea el modelo de Milles y Huberman (1984) (Barraza, 2023) que reconocen tres fases de trabajo: a) Reducción de la información, b) Disposición de la información (Transformación y disposición), y c) Obtención y verificación de conclusiones.

En una primera categorización se realizan agrupamiento y codificación donde se obtienen 19 categorías en 255 segmentos, lo que representa aun una basta de información para su interpretación y relación categoría, observando que se encontraban algunas similitudes o temas equivalentes entre ellas. Realizando un segundo agrupamientos, rediciendo las unidades de análisis a la segunda codificación, obteniendo nueve categorías.

A continuación, se realiza una descripción de cada categoría encontrada en la implementación de la técnica de investigación grupo focal, mismos que es elegido por el investigador para el planteamiento del problema o diagnóstico y cuyos fragmentos empíricos citados mediante el código GF haciendo referencia a grupo focal punto, más la

página en donde se encuentra el fragmento empírico (Ejemplo: GF. P4), misma actividad se puede verificar en un código QR (Anexo 3).

### **Categoría (C) 1 Espacio**

En esta categoría se puede encontrar las referencias que los informantes mencionan a los lugares en que los alumnos de capacitación laboral se desenvuelven y tienen incidencias en su vida diaria. Mismos lugares pueden ser aula, escuela, lugares públicos o privados, el hogar o incluso instituciones deportivas. Así como denota el impacto emocional que los jóvenes adquieren al contacto con los mismos favoreciendo o entorpeciendo su calidad de vida como persona. Ejemplo empírico:

“yo creo que ese es más que nada, es lo social y que es su espacio, que es su lugar y muchos de ellos, por ejemplo, valoran sobre todo que no están ahí los papás en un lado de ellos, entonces independientemente de eso, se oye así muy pues triste y eso, pero le digo es el espacio, es el espacio de ellos y ese un lugar, es su pues es su segunda casa (GF. P1)”

Aserto: Los talleres son un espacio que les permite a los alumnos realizar actividades, socializar y convivir.

### **C2 Laboral**

La categoría laboral encontramos la descripción temática que hacen mención a los ámbitos laborales en los que los alumnos se han enfrentado mediante la integración y capacitación laboral en los CAM, así como las habilidades o temas que hacen referencia a la terapia ocupacional para la discapacidad severa como una alternativa a una capacitación laboral que debido a la condición sus habilidades de independencia personal son muy limitadas. Ejemplo empírico:

“a lo mejor en la escuela los vemos, a los moderados, los vemos ahí, sí están a punto de..., este niño se puede integrar, pero realmente las exigencias de un ambiente laboral pues es muy muy alto para nuestros alumnos (GF. P4)”

### **C3 Habilidades**

Habilidades se le da el nombre a la categoría que habla de las capacidades y habilidades que los alumnos pueden llegar a presentar dentro y fuera del aula, así como en el contexto externo y/o en el ámbito laboral, así como también son todas aquellas que los docentes identifican para mejorar o desarrollar nuevas en los chicos. Ejemplo empírico:

“como mencionaba pues sí hay que ver, qué habilidades se pueden desarrollar, tratar de desarrollar al máximo, lo que tienen, para que logre tener una vida lo más independiente (GF. P3).”

Aserto: Para tener una vida más independiente, los docentes desarrollan habilidades en alumnos.

### **C4 Padres De Familia**

Para esta categoría los informantes hacen mención a padres o madres de los alumnos o bien al contexto o ámbito familiar citando información que favorece o limita el desarrollo del alumno, así como también es un factor importante ante la intervención docente que realizan en los talleres, ya que son elemento determinante para factores como asistencia, permanencia y participación de los alumnos con discapacidad en el CAM, ya que estos dependen en su mayoría de la supervisión, acompañamiento o tutoría de un adulto. La participación de los mismos es poca en el contexto escolar, lo que no favorece al seguimiento de habilidades y aprendizajes que los alumnos van obteniendo. Ejemplo empírico:

“... empezamos desde la familia, qué se requiere, en un inicio, yo siempre le decía a la directora del CAM, es que por ejemplo, si llega un alumno, yo sí estoy convencida, que niño que llegue al CAM, mamá necesita terapia psicológica, que sea una condición, por qué porque tenemos que empezar desde ahí, desde la familia, para estar conscientes ,qué es lo que tiene mi niño, qué es lo que requiere y hacia dónde voy a ir con él , o sea pero, sería lo esencial sería lo primordial ,y no lo hacen, y no se hace, y toda la vida se está batallando con los niños, toda la vida se está batallando con los papás que no es no tienen un compromiso (GF. P2)”.



Aserto: Se batalla con los padres de familia ante una falta de concientización de la condición de sus hijos

### **C5 Discapacidad**

Hablamos de la categoría discapacidad o condición a una situación médica que se genera en los alumnos una desventaja a la media de la población que lo hace presentar algunas limitantes a su desarrollo o desenvolvimiento de la vida diaria y social, en esta investigación hacia los alumnos que se encuentran integrados en un taller del CAM, como parte de su formación. Ejemplo empírico:

“el compromiso social tiene mucho que ver porque pues hablando de discapacidad severa pues realmente somos conscientes que no podemos lograr mucho más allá del CAM a pesar de que este pues uno le haya trabajado lo que le haya trabajado este sabemos que discapacidad severa pues no va a llegar a mucho discapacidad moderada (GF. P 3)”.

Aserto: Los alumnos presentan alguna discapacidad cuando su condición limita sus habilidades de la vida diaria.

### **C6 Económico**

En la información obtenida los factores económicos, van desde la falta de recursos tanto en el ambiente familiar, escolar, el escaso recurso o apoyo económico que hay para la población con discapacidad desde el nivel escolar hasta la iniciativa privada. Un factor que favorece o limita el funcionamiento de los talleres en los CAM. Ejemplo empírico:

“pero este yo creo que ahí sería muy importante también la inversión privada, a lo mejor, yo creo, que ahí, por qué, este la inversión privada, porque no todos los alumnos que hay, acuden, este pues, no tienen la situación económica como para solventar, esos gastos y un tipo un centro de eso, requiere de mantenimiento requiere de dinero (GF.P4)”.

Aserto: Los talleres requieren de la inversión económica de la iniciativa privada para solventar los gastos y materiales.

## **C7 Dificultades**

En esta categoría se envuelven situaciones que limitan el tema de la discapacidad en los alumnos del CAM, son todas aquellas variantes médicas o conductuales, vinculación laboral o manifestaciones complicadas que los docentes manifiestan como una limitante para la intervención laboral en un taller de los chicos. Ejemplo empírico:

“que es difícil, siempre requieren de algún apoyo, siempre requieren de alguien, eh!, hemos tenido algunos casos que se han integrado, pero en esos casos, está la mamá ahí trabajando, está la hermana, está no sé alguien que realmente les está apoyando, porque por sí solos, pues no pueden, no pueden. (GF. P5)”

Aserto: los alumnos por sí solos no pueden integrarse laboralmente, es una situación difícil.

## **C8 Docentes**

Categoría que menciona a las labores, acciones y sentir de los docentes participantes en el grupo. Ejemplos de sus vivencias y cómo influye en su función directa o indirectamente el tema de la capacitación laboral. Ejemplo empírico:

“Sin embargo también tenemos que entender, que este, la población tampoco no podemos, estar comprando todos los docentes, todos los días, el producto que realizan verdad los muchachos, entonces, para nosotros consumir diario para que puedan funcionar, a veces lo hacemos por apoyar al taller, pues sí, como dice la maestra, verdad una vez, 2 veces, pero no siempre, y por otro lado, pues no es correcto, que el maestro invierta (GF. P5)”

Aserto: Los docentes consumen los productos para apoyar a los talleres, pero no es ésta la función del deber ser.

## **C9 Ellos**

Ellos categoría referida a los alumnos que se encuentran en algún taller de capacitación laboral en el CAM. Los participantes hacen mención a los mismos, haciendo uso de la palabra ellos, describiendo conductas positivas o negativas ante situaciones específicas, hábitos y costumbres de casa, hablan de gustos e intereses, así como de lo que desean hacer cuando ya se encuentran en el nivel de laboral. Ejemplo empírico:

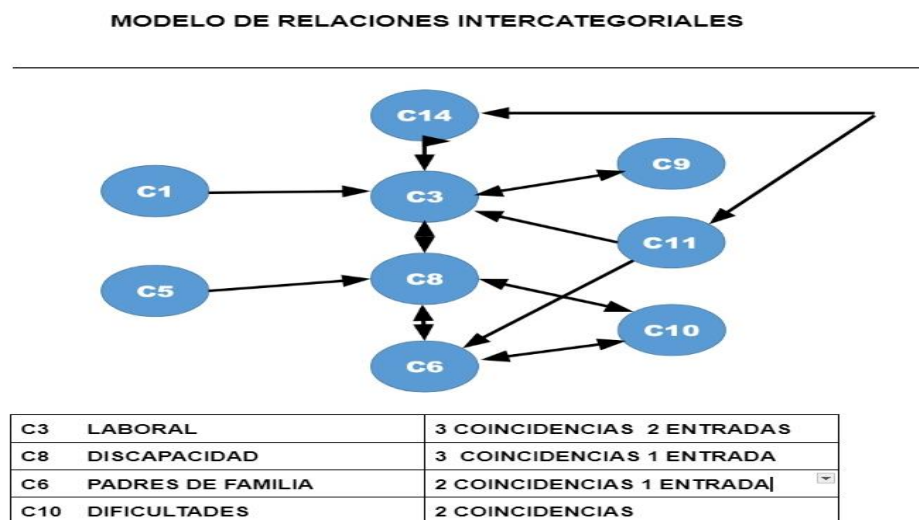
“en casa a veces están acostumbrados a que ellos mandan a que ellos hacen lo que ellos quieren y luego llegan al aula y hacen exactamente lo mismo verdad o empiezan a gritarles a los compañeros empiezan a darles órdenes (GF. P5)”

Aserto: Los alumnos están acostumbrados a hacer lo que ellos quieren en diversos contextos.

### Planteamiento del problema

A partir del presente trabajo de investigación acción dentro de los hallazgos podemos encontrar el siguiente modelo de relaciones inter categoriales, representado en la Figura 5:

**Figura 5.** Modelo de relaciones inter categoriales. Elaboración personal.



A los resultados podemos observar que la categoría con más impacto, fue C5 Discapacidad, con tres coincidencias que influyen directamente a esta, la categoría laboral, padres de familia y dificultades. Provocado la categoría de habilidades hacia una discapacidad. La otra categoría con tres coincidencias que influyen directamente entre ellas el la C2 Laboral, con la C6 económica, C9 ellos y C5 discapacidad, con el factor de provocación del C1 espacio y C8 docentes. La C4 padres de familia influyendo de manera directa a la C5 discapacidad y C7 dificultades, con el factor de causar incidencia a C8

---

---

docentes, a la C4. De igual coincidencia nos encontramos a la C9 Ellos con una influencia directa de la C2 laboral y C8 docentes.

Por interés del investigado y haciendo uso de su criterio experiencia laboral y conveniencia para esta problemática, se decide trabaja con la C4 padres de familia, ya que determina que la participación de los padres de familia, en la vida de un alumno con discapacidad, es determinante para ello desarrollo y desenvolvimiento integral del mismo, pese a cualquier discapacidad que esté presente. Debido a que un alumno del CAM siempre dependerá de un tutor que le guíe en su vida diaria, el nivel de apoyo, que éste requiera dependerá del grado de discapacidad u conductas de funcionamiento personal, social y comunicativas que llegue a desarrollar en su vida.

Con base a lo expuesto anteriormente y al análisis de la información obtenida, se plantea la siguiente problemática:

¿Cómo fortalecer la capacitación laboral con el apoyo de los padres de familia, de los alumnos con discapacidad, con propósito de enfrentar con mayor éxito las exigencias del ámbito laboral?

# CAPÍTULO 3

## ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### Nombre del proyecto

“Padres exitosos, hijos activos”. Proyecto para motivar la participación de padres de hijos con discapacidad”

### Descripción del proyecto

El proyecto “Padres exitosos, hijos activos”, está dirigido y elaborado para el trabajo con padres de familia, como parte de una estrategia de motivación para fortalecer capacidades laborales de los jóvenes con discapacidad integrados a un taller en un CAM.

Se conforma de tres líneas de acción: guía de apoyo, perfil de nivel apoyo de capacitación laboral y galería digital. En cada línea de acción se plantea una serie de bloques con sus respectivas actividades a realizar. La naturaleza de la ejecución del proyecto es de manera simultánea.

### Naturaleza del proyecto o justificación

El diagnóstico que da origen al presente proyecto, fue elaborado mediante las técnicas de la observación y aplicación de un grupo focal.

A partir de esas técnicas se rescató información de actividades que la docente desarrollaba dentro de su taller, mismas que fueron más pedagógicas que propias del taller.

En el grupo focal se obtuvo información muy relevante en temas como la economía, apoyo escolar, participación de padres de familia, habilidades de los alumnos, las dificultades propias de cada discapacidad y la falta de apoyo social.

La principal problemática identificada fue en relación a la participación de los padres de familia en la integración laboral de los alumnos con discapacidad integrados a un taller,

hay poco interés, participación y motivación, así como, y bajas expectativas de autonomía e integración laboral hacia sus hijos.

## **Objetivos**

### **General:**

Motivar la participación de los padres de familia para fortalecer la capacitación laboral de los alumnos con discapacidad de una manera práctica.

### **Específicos**

1. Motivar la participación de los padres de familia, mediante una guía de apoyo de una forma práctica.
2. Identificar el nivel de apoyo que requieren los jóvenes con discapacidad mediante el perfil de niveles, como ayuda a la aplicación de la guía práctica.
3. Motivar la participación de los padres de familia mediante una galería digital, en el apoyo al fortalecimiento de la capacitación laboral.

## **Meta**

1. Participación de un 75% de padres de familia en las actividades diseñadas para fortalecer la capacitación laboral.

## **Líneas de intervención**

El presente esquema (Figura 6) representa de manera simplificada cómo está conformado el proyecto “Padres activos, hijos exitosos”, dentro de las tres líneas de acción se pueden observar los bloques planteados, mismos que están conformados por una serie de actividades que más adelante se explican detalladamente, en el apartado de descripción de actividades.

Figura 6. Esquema de proyecto. Fuente: Elaboración personal.



## Descripción las actividades

### Plan de acción

Línea de acción: Guía

Elaboración y diseño de la guía:

1. Elaboración de oficios necesarios para la implementación del proyecto y sus actividades.
2. Se realiza investigación y búsqueda en medios digitales, la web y bibliografías impresas de información acerca del trabajo con padres de familia.
3. Diseño y organización del contenido o áreas de la guía de apoyo para fortalecer habilidades laborales en los alumnos de taller.
4. Desarrollar las actividades paso a paso, auxiliándose de imágenes, fotografías o enlaces de la web.
5. Impresión de la guía de apoyo a padres de familia (ANEXO 4).
6. Elaboración y diseño de página de red social para publicación.
7. Realizar la impresión de los juegos de guía que se distribuirán a los padres de familia del taller, autoridades educativas de la institución (20 juegos).

## Difusión

1. Solicitar el permiso a la directora de colocar una lona para uso de difusión e información del proyecto, informativa, así como para realizar publicaciones dentro de la página oficial de la institución.
2. Diseño de la portada para la guía y mural, en plataforma Canva.
3. Impresión de una lona de vinil (hacer uso de la portada de la guía de apoyo) de aproximadamente 1.5 X 2 metros, para colocar tres semanas antes de la publicación de la guía, en un espacio visible al entrar a la CAM (pórtico de entrada).
4. En un periodo de dos semanas, se colocará información o fotografías en la lona.
5. Enviar citatorio digital (ANEXO 5) a cada padre de familia elaborado en Canva invitación.
6. Elaboración de los materiales a entregar a los padres de familia. Dentro de un sobre de papel grande integrar la guía impresa, el instrumento de evaluación de contenido, carta autorización y consentimiento informado, pluma.
7. Sesión grupal para elaboración de snack para padres de familia.
8. Reunión de padres de familia del taller de manualidades (ANEXO 6) en el aula de usos múltiples de la institución, para la presentación impresa y participativa de la aplicación. Así como, la presentación del sitio web, como apoyo.
9. En la organización del aula, colocar las mesas en U, en cada lugar personalizar con el nombre del padre de familia.
10. Solicitar autorizaciones por escrito a los padres de familia para la publicación de fotografías y videos.

## Aplicación

1. Lista de padres de familia a quien se le distribuya la guía.



2. Compromisos por padre de familia de las actividades de la guía. (Estrategia, tiempo, resultado). (ANEXO 6)

#### Experiencias exitosas

1. Invitación digital e impresa.
2. Foro para padres de familia del CAM donde se convoque a toda la institución.  
Evaluación.
3. Participación de tres padres de familia que quieran compartir su experiencia en la aplicación de la guía.
4. Proyección de videos durante el foro como evidencias del trabajo de padres en casa.

#### Línea de acción: Nivel de apoyo

#### ¡Empecemos!

- Elaboración de rúbrica diagnóstica “Conociendo a mi hijo”, evaluar el perfil de egreso de habilidades que los alumnos presentan y en el manejo de información para padres será, para determinar el nivel de apoyo que requieren los jóvenes en capacidades laborales en dos áreas específicamente: desarrollo personal y habilidades en el hogar, así como un apartado para conocer gustos y preferencias del alumno. Para la selección de estas áreas se consideraron las respuestas del formulario Google “Participación”, del segmento, experiencias docente, ya que en un inicio consideraba seis áreas importantes con base en mi experiencia laboral: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal, socialización, habilidades en el hogar y uso del tiempo, lo cual implicaba un instrumento muy extenso para el llenado de los padres de familia, finalmente considero las más importante: autonomía personal y habilidades en el hogar.
- Elaboración de la rúbrica de evaluación “Lo logramos” , para determinar el avance después de la aplicación de las actividades de la guía. La rúbrica diagnóstica se retoma para esta actividad, pero sin los apartados de gustos y ´ preferencias del alumno.

Línea de acción: Galería digital de evidencias

Publicación

- Crear página de Facebook.
- Realizar y publicar videos cortos de concientización y publicidad al apoyo de padres en la capacitación laboral de sus hijos, apoyándonos de las evidencias recibidas.
- Enviar tarjetas de frases motivadoras personalizadas a los padres de familia.

### **Cronograma de actividades**

En la tabla 2 podemos observar de manera organizada el proyecto, con sus respectivas líneas de acción, bloque, actividades y fechas. Estas últimas se observan las fechas planeadas inicialmente y las fechas en que se ajustaron debido a ajustes del cronograma por situaciones de la organización es colar.

### **Evaluación**

Recordemos que la evaluación es una actividad sistemática que permite al investigador la toma de decisiones durante el proceso investigativo, al ser una investigación acción con lleva características de flexibilidad durante el proceso, y de acuerdo con Tyler y con base al criterio elegido para esta investigación será una evaluación que nos lleve conocer los logros con base al objetivo planteado (Pimienta, 2008).

Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos (Tyler, 1950).

El **criterio** de evaluación para el proyecto “Padres activos, hijos exitosos”, **es eficacia**, para la evaluación del mismo, en un primer momento se realiza una evaluación diagnóstica a través de un formulario Google “Participación”, dirigido a los docentes (4) de

capacitación laboral del CAM Joyas del Valles con referencias de la participación de los padres de familia en la participación de diversos contextos

**Tabla 2. Cronograma del proyecto: “Padres exitosos, hijos activos”. Elaboración personal.**

Línea de acción	Bloque	Actividades	Fechas iniciales	Fechas de ajustadas
Guía	Elaboración y diseño de guía.	• Diseño y elaboración de guía	Noviembre 2023-enero 2024.	Noviembre de 2023 a febrero 2024.
		• Impresión	21 enero 2024	22 -25 febrero 2024
	Difusión	• Prelanzamiento	24 y 31 de enero 2024	14-21 febrero 2024
		• Sesión grupal	Incorporada	28 febrero de 2024
		• Reunión de Presentación guía (sensibilización y motivación)		
	Aplicación	• Lista y autorización de participantes	7 de febrero 2024	28 febrero de 2024
		• Actividad planeada para trabajar en casa		
		• Periodo de aplicación, seguimiento y orientación	7 febrero-6 marzo 2024	29 febrero -24 abril 2024
	Experiencias exitosas	• Reunión de compartir experiencias y cierre de proyecto.	13 de marzo 2024	28 abril 2012
		• Video de cierre	Incorporada	
Nivel de apoyo	¡Empecemos!	• Elaboración de rúbrica para identificar el nivel de apoyo	Noviembre-diciembre 2023	Sin modificación
		• Llenado de la rúbrica	5 febrero 2024	28 de febrero de 2024
	¿Lo logramos?	• Llenado comparativo de la rúbrica de nivel de apoyo	6 marzo 2021	24 de abril de 2024
Galería digital de evidencias	Publicación	• Página de Facebook	23 enero – 30 marzo 2024 Modificada	21 de febrero 2024 -vigente.
		• Recepción de evidencias	Incorporada	29 febrero -24 abril 2024
		• Elaboración y edición de Videos	Incorporada	

El formulario está conformado por 5 segmentos: datos generales, participación en actividades escolares, participación en actividades del taller, participación extraescolares y un apartado de experiencias docentes. Segmentos que fueron diseñados para conocer el nivel de participación que los padres de familia muestran en esas áreas.

En la aplicación diagnóstica del mismo los resultados de aplicación fueron la respuesta tres de cuatro docentes que se encuentran en capacitación laboral. Entre ellos la maestra tutora del taller de Manualidades, que, considerando sus respuestas en función a los padres de familia, se determina el porcentaje para el cumplimiento de la meta del proyecto en mención.

Para la evaluación del criterio de eficacia se aplicará el mismo formulario Google “Participación” para la docente del taller, y otro formulario para padres para evaluar la motivación, para el cumplimiento de la meta del proyecto, después de haber concretado y aplicado la guía de apoyo a padres de familia.

Se hace uso de rubricas como auxiliares a la línea de acción: Nivel de apoyo, con la finalidad de que los padres de familia identifique el nivel de apoyo que requieren sus hijos al realizar diversas actividades. De acuerdo con Díaz Barriga (Díaz, 2006) la rúbrica es un instrumento de evaluación autentica, para valoración del trabajo de los alumnos, es este caso de los jóvenes que se encuentran en el taller de manualidades.

Así como también se realiza la elaboración de rúbricas para la valoración del criterio de eficacia del proyecto, tanto para la valoración de la participación y motivación, aspectos que se involucra al proyecto, posteriormente se elabora la rúbrica que valoró la eficacia del proyecto. (Airasian, 2001):

Las rúbricas son estrategias que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas, en la elaboración de proyectos, la producción oral y escrita, así como en las investigaciones y el trabajo práctico de los estudiantes. Resultan apropiadas no sólo en el campo del aprendizaje científico, sino

---

en la evaluación de procesos y productos relacionados con arte, diseño e intervención profesional, entre otras.

# CAPÍTULO 4

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

### Reseña de aplicación

En este capítulo serán expuestos de forma los sucesos que acontecieron durante la aplicación de la propuesta “Padres activos, hijos exitosos”, elaborada del proceso de investigación que se llevó a cabo en el área de capacitación laboral, en el Taller de Manualidades del CAM Joyas el Valle, de la ciudad de Durango, Dgo. Para la selección y descripción del análisis de la información cabe resaltar que el **hilo conductor** que compete a esta investigación, es el relacionado con **la motivación y participación de los padres de familia** de alumnos con discapacidad, así como puntualizar que la aplicación fue de una manera **simultánea**. Se omiten los nombres de los padres de familia al hacer uso de fragmentos empíricos para respetar su privacidad, pero me referiré a ellos como mamá o papá más una letra (Ejemplo: Mamá C).

Dicha propuesta estuvo dirigida a los padres, con el objetivo de motivar la participación de los padres de familia para fortalecer la capacitación laboral de los alumnos con discapacidad de una manera práctica, trabajando en casa actividades de autonomía personal y habilidades en el hogar. Conformada por tres líneas de acción : **Guía, nivel de apoyo y galería digital de evidencias**, su aplicación fue **simultánea**, ya que algunas actividades de los bloques requirieron de mayor tiempo para concretarlas, el tiempo aproximado fue de seis meses, iniciando en el mes de noviembre de 2023 y terminando el mayo de 2024.

En cada línea de acción se diseñaron bloques, que a su vez se conformaron por una serie de actividades. La primera línea de acción se ejecutaron cuatro bloques (Elaboración, Difusión, Aplicación y Experiencias exitosas), en la segunda línea dos bloques (Conociendo

a mi hijo y Logros) y en la tercera se diseñó uno (Publicación), dando un total de **siete bloques y 15 actividades**, que a continuación presenté:

**Figura 7.** Esquema de líneas de acción del proyecto “Padres exitosos, hijos activos”. *Fuente: elaboración personal.*



**Línea de acción:** Guía

**Objetivo:** Motivar la participación de los padres de familia, mediante una guía de apoyo de una forma práctica.

Esta línea de acción contiene cuatro bloques de actividades: Elaboración y diseño de guía, difusión, aplicación y experiencias exitosas, cada uno con sus respectivas actividades.

**Figura 8.** Esquema de línea de acción: guía, del Proyecto “Padres exitoso, hijos activos”. Fuente: Elaboración personal.



**Bloque:** Elaboración

**Fecha:** noviembre de 2023-febrero 2024.

En la ejecución de este bloque se conformaron dos actividades: **diseño y elaboración guía e impresión.**

En la actividad de **diseño y elaboración de la guía** se abarcó del mes de noviembre de 2023 hasta la segunda semana del mes de febrero de 2024, inicié con el diseño de la portada, en tres diferentes diseños, eligiendo finalmente después de consultar con compañeras de maestría y familiares. La gama de colores seleccionados fue elegida con base al logo que seleccioné para la portada, mismos que me costó tiempo elegir, ya que mi intención fue representación de trabajo en equipo.

Para el formato de dicha guía, consulte sitios web (ANEXO 4), paginas Facebook (Figura 9 )(de trabajo con padres y realicé búsqueda en internet sobre el tema, para tener una idea de lo que contenían, el lenguaje que utilizaban, estructura , pero sobre todo referencia sobre mi tema, así tal cual no encontré una guía, realice una listado de las páginas consultadas, con el referente que podía serme de utilidad, así como alguna orientación que pudiera utilizar como sugerencia para redactar la propia, de las fuentes consultados no se extrajo contenido.



**Figura 9.** Capturas de pantalla de página de Facebook Mtra. Karito. Fuente:

Personal.



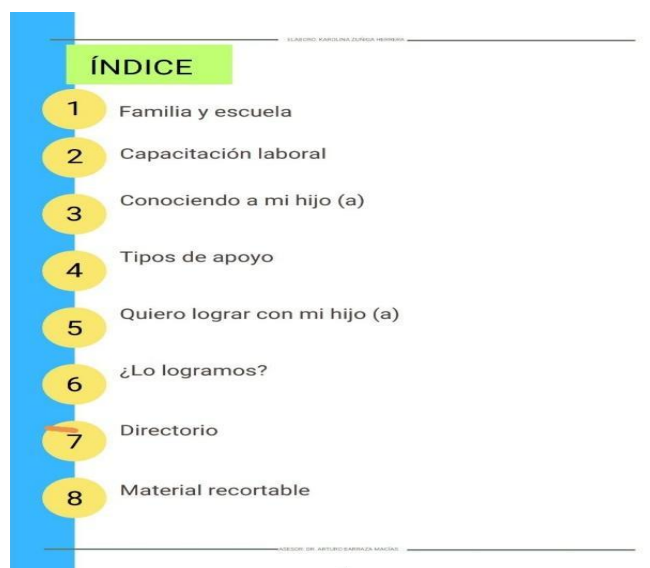
Una vez consultadas estas referencias, empecé a diseñar el contenido, delimitando primeramente que la guía al ser práctica, tendría que ser de fácil lectura, así como con contenido no mayor a 30 páginas, fue mi propósito. La app que utilice para la elaboración fue CANVA, ya que cuenta con una serie de herramientas en formato y digitales que se adaptó a mi idea, cuenta con un uso gratuito y puede utilizarse tanto en el celular como en la computadora, además que tengo el manejo de la misma desde algunos años.

El contenido era inicialmente de siete temas: Capacitación laboral, Conociendo a mi hijo, Tipos de apoyo, Quiero lograr con mi hijo, ¿Lo logramos?, Directorio y material recortable), agregando un más apartado (Familia y escuela) después de la revisión con mi asesor de tesis, tema que se posicionó como el número uno, pues fue el que asoció y justificó la importancia del trabajo de padres con la escuela (Figura 10). Una vez conformado el esquema del contenido de la guía, siguió el diseño de cada página referente a los temas, se utilizaron algunas plantillas ya determinadas de CANVA ajustándose a la gama de colores seleccionados a la guía, otros diseños fueron de elaboración propia.

Para redactar el contenido de cada tema, me posicioné en la idea que fuera poco contenido y de fácil lectura para los padres de familia, con la finalidad de motivar la lectura de las mismas. Del tema tres al seis, fue contenido de orientaciones, sugerencias y tips que a lo largo de mi experiencia laboral he aprendido en el trabajo en CAM, en los temas uno y

dos, realice la consulta bibliográfica de la información ya que el contenido lo requiere puesto que fueron conceptos como : familia, capacitación laboral y su funcionamiento. El resto de los temas y apartados fueron elaboración y redacción personal.

**Figura 10.** Índice de la guía. Fuente: Personal.



ÍNDICE

1	Familia y escuela
2	Capacitación laboral
3	Conociendo a mi hijo (a)
4	Tipos de apoyo
5	Quiero lograr con mi hijo (a)
6	¿Lo logramos?
7	Directorio
8	Material recortable

Para la elaboración del directorio consulte fuentes como la web y páginas de Facebook oficiales de las instituciones o asociaciones, así como consultas personales con compañeros docentes. El espacio del material recortable seleccione tablas de comunicación, adaptaciones de acceso a objetos en el hogar, rutinas de hábitos de higiene personal, imágenes, fotografías o sugerencias de trabajo de la app Pinterest, en su mayoría, buscando la diversidad de sugerencias relacionadas a los tres niveles de apoyo y las actividades sugeridas en el instrumento ¡Empecemos!.

No seguí una secuencia ordenada en la redacción del contenido, por lo regular buscaba información de contenido en redes sociales como Facebook y Tik tok, de diversas partes del mundo, para realizar un comparativo de mi experiencia personal con lo encontrado. Por lo que pude darme cuenta que el trabajo e intervención educativa que he realizado en mis años de servicio son muy similares o incluso igual a la información (videos, post, fotografías) localizada.

En cuanto encontraba el tema, realizaba el análisis y redacte en el documento de la

guía la información, surgieron algunas dudas de como redactar la mismas, cuando pasaba esta situación me realizaba la pregunta ¿sí yo fuera uno de los padres de familia a quienes está dirigida la guía qué información me servirá y que lenguaje sería más sencillo de leer, considerando que algunos padres de familia solo cuentan con educación básica.

Al ser una guía, me enfoque también en que el contenido fuese una serie de pasos prácticos que motivaron al padre de familia a desarrollar la mayor autonomía de su hijo o hija con discapacidad según su condición se lo permitiera.

**Figura 11.** Directorio de guía. Fuente: Personal.

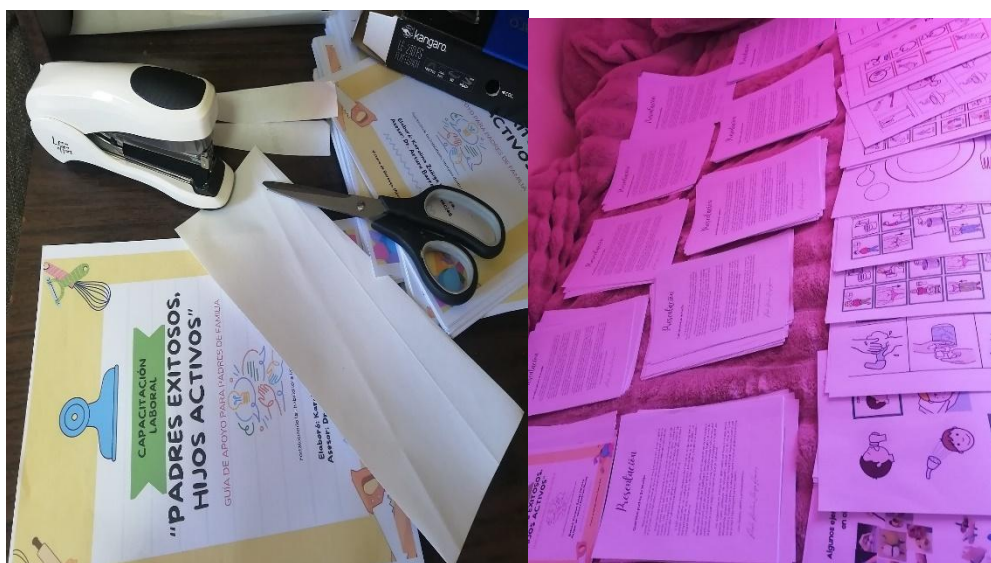


Una de los apartados que mayor tiempo me llevo dar por terminado fue el referente al directorio, cuya finalidad fue dar a conocer a los padres de familia diversas instituciones y asociaciones de los cuales se puede apoyar según la discapacidad de su hijo o hija, si en algún momento lo requiere o bien sí desea fomentar actividades extraescolares. Las consultas para elaborarlo fueron desde los logos oficiales y vigentes de cada institución y/o asociación, posterior a ello la ubicación y el contexto, debido a que al no encontrar datos completos en la web, recurrí a Facebook que fue donde encontré información más actualizada, así como también consulté a algunos compañeros del nivel de educación especial para corroborar datos e información de contactos.

Una vez terminado el contenido, realice la presentación escrita de la mismas, un mensaje que quise brindar a padres de familia exponiendo un poco del motivo de cómo surge el proyecto, y mi intención de apoyarlos mediante la guía, y la motivación durante el proceso.

A manera de promocionar el medio de comunicación, orientación y acompañamiento en la página final, integré datos de mi página de Facebook Mtra. Karito. Una vez concluida, se pasa a asesoría con mi tutor de tesis, quien sugiere la elaboración de portadilla para pasar a la impresión.

**Figura 12.** Fotografía de proceso de encuadernación de la guía. Fuente: Personal.



Autorizada la portadilla, se empieza las actividades de la **impresión**, haciendo uso de papel opalina para portada y portadilla, y hoja de máquina para el contenido, grapa de uso grueso, papel con pegamento para la encuadernación, así como impresión a color.

Este proceso lo realice en cuatro días de 4 a 6 horas cada uno, me apoyo a la impresión una compañera y amiga cercana quien se ofreció a apoyarme con las impresiones a color, puesto que ella es madre de una niña con discapacidad intelectual, y llevaba el seguimiento de mi guía durante algunas charlas informales o visitas de convivencia. Dos días fueron para la impresión de 20 juegos de la guía y los otros dos para la organización y encuadernación, en este proceso aún se realizaron correcciones de errores ortográficos y de puntuación (Anexo 5).

Tomé algunas fotografías y videos que fueron utilizados como información de prelanzamiento. Una vez terminado el proceso entregue una guía a mi asesor de tesis, y el resto las numeré para entregar a cada padre de familia según la lista de registro de la institución, esto para tener un control de las guías y el trabajo de cada uno.

**Bloque:** Difusión

**Fecha:** 14 -28 de febrero 2014

Este bloque fue conformado por tres actividades principales: **prelanzamiento, sesión grupal con alumnos y reunión de presentación de la guía** a padres de familia. Además se incorporaron dos actividades con alumnos: dos sesiones de observación participativa y una sesión grupal de trabajo con los jóvenes del taller.

Las actividades del **pre lanzamiento** tuvo la intención de captar la atención y curiosidad a la población dirigida mediante una lona informativa (1X1 metros de dimensión), misma que se colocó en el pórtico de la entrada de la institución educativa previamente con autorización de la directora misma que sería utilizada para escribir dos veces por semana, una pregunta de reflexión al tema de capacitación laboral.

Esta actividad tuvo una fecha inicial del 24 al 31 de enero, fecha que se modificó del 14 al 27 de febrero, debido a que al estar a cargo del taller una nueva maestra interina, se retomó con ella y su asistente educativa el proceso de acercamiento informal, consentimiento informado, duras, consensuar y firmas, para la participación y autorización del darle seguimiento al proceso de investigación, en su fase de aplicación. Afortunadamente la titular y su asistente aceptaron (ANEXO 1).

El diseño de la lona se elabora utilizando la portada de la guía, dejando un espacio en blanco al centro para colocar la información durante el proceso previo a la reunión de presentación de la guía ( 14-27 febrero 2024), en una primera idea esta lona servirá de pre lanzamiento y galería de fotografías impresas del trabajo que realizarían los padres de familia, finalmente tomé la decisión de utilizarla sólo para preguntas guía, informativa para las dos reuniones y de agradecimiento a los participantes.

Conté con el apoyo de la psicóloga y de los intendentes del CAM. La psicóloga fue

quien me resguardo los materiales que se utilizaron para lona (plumones, acetona, algodón), así como también me apoya a escribir alguna información, debido a que se me complicaba estar yendo constantemente al CAM. El apoyo de los intendentes de la escuela, quienes se ofrecieron a ello, con previa autorización de la directora, apoyó a colocarla en una malla en la entrada de la escuela, limpiar la lona y mantenerla en su lugar.

**Figura 15.** Fotografía. Fuente: Personal.



La colocación de la lona se llevó a cabo el día 14 de febrero, con la oración, ...próximamente... ¡espérala!, haciendo alusión a la guía, se escribieron cinco mensajes en la misma y se auxilió la actividad con la página de Facebook Mtra. Karito (creación personal como parte del proyecto), quien a la par de las oraciones escritas se realizó la publicación de fotografía o pequeño video. La información escrita fue una pequeña introducción al tema de la capacitación laboral, permitiendo que los padres de familia empezaran a crearse una idea de lo que se podía tratar el proyecto.

En esta etapa de pre lanzamiento de la guía, fue muy detallada la selección del contenido publicado en la página de Facebook, puesto que debía cubrir elementos que favorecieron a la propuesta, entre los principales, fueron jóvenes con discapacidad y la asociación de actividades laborales ya fuera en casa o en algún empleo, así como contenido que impulsa al desarrollo personal autónomo de los jóvenes con discapacidad de

contenidos de asociaciones internacionales, nacionales hasta llegar a las locales.

Algunos videos publicados principalmente internacionales mostraban a jóvenes independiente con discapacidad realizando prácticas laborales en ambientes de trabajos reales (hoteles), videos de jóvenes apoyando a ordenar sus prendas de vestir, jóvenes con parálisis cerebral trabajando con ayuda elaborando limonada, la publicación incluyó el nombre del país o ciudad.

El contenido publicado de las asociaciones existentes en la ciudad de Durango fueron seleccionados aquellos donde ofertaba algún servicio extraescolar, como: cursos, manualidades, actividades de arte, pintura, capacitación en lenguajes alternativos de comunicación (Braille, Lengua de Señas Mexicana LMS); con la finalidad que los padres de familia tuvieran un panorama de actividades diversas a las que pueden integrar a sus .hijos, como complemento a las jornadas escolares

En la actividad de la **sesión grupal** fue integrada debido a que al presentar el cronograma de actividades a la docente titular, se le consideró en cuando a la planeación las actividades por realizar y el ajuste de las fechas. Inicialmente en la presentación de la guía se consideró que personalmente les ofrecería un snack elaborado por mi ya que la reunión tendría un horario de las 12 a 12.30 pm, al consensuar las actividades y mis propuesta para la mismas con la docente, le pregunte que le parecía o como consideraba que la reunión fuera a medio día o bien en la mañana, 9 am, ella me comentó que sería mejor a mediodía, que le parecía que asistían más.

En ese momento le sugerí que el snack que yo ofrecería a los padres podría ser elaborado por los alumnos en una sesión antes de iniciar con la reunión. La idea le pareció bien, autorizando, ya que los alumnos pudieron participar en una detalle para su papás y esto les motivó a ellos, una vez realizada. Se ajustaron horarios y actividades en el cronograma, para ellos le solicito me permita dos sesiones de observación participativa debido a que había alumnos nuevos que no había observado y lo requería para planificar la sesión y considerar sus habilidades.

Las observaciones participantes fueron de dos horas aproximadamente (Figura 16),

la finalidad de la misma fue conocer las habilidades y poder distribuir y diversificar la actividad donde elaboraron una mini torta. A pesar de que la mayoría de los alumnos requieren apoyo permanente para terminar una actividad, la docente trabaja puntualmente la independencia y autonomía personal.

**Figura 16.** Fotografía de observación. *Fuente: Personal.*



Realizando actividades como lavado de manos, limpiar su espacio de trabajo, durante la hora del desayuno estimula que cada uno con sus capacidades se levante o vaya por sus lonche lo saque de la mochila, lo lleve a sus lugar y una vez que termine, limpien, lleve la basura al bote que corresponde, posterior a ello tiene que lavar sus utensilios y secarlos y guardarlos en su mochila, pero siempre se encuentra ella o la asistente educativa acompañando, recordando o apoyando de manera individual para que lo realizaran de manera correcta, de lo contrario los jóvenes interrumpen la actividad, tiran agua o juegan con las mismas o bien no lo hacen.

Estas observaciones me sirvieron para considerar que se requiere de constante apoyo para trabajar lo planeado, la sesión grupal consiste en la decoración de una bolsa de papel con la palma de la mano de cada alumno, escribir sus nombre sobre la misma y participación en la elaboración y empaquetado de una mini torta, cada paso estuvo apoyado



por la docente y asistente educativa, cada una trabajando con un alumno (Figura 17), al terminar, cada alumno envolvió la torta en una servilleta la colocó en sus bolsa de papel y le agrega una botella de agua que les lleve.

**Figura 17.** Fotografía de snack elaborado por los alumnos. Fuente: Personal.



Una vez terminada la actividad las bolsas se llevaron al salón grande donde se realizó la reunión de presentación, con la finalidad de que cada padre de familia reconociera la decoración o mano de su hijo sobre la bolsa, actividad que fue parte de una reflexión.

El 28 de febrero se llevó a cabo la **Reunión de presentación de la guía “Padres exitosos, hijos activos”**, para informar a los padres de familia del taller, tres días antes la maestra titular del taller tuvo una reunión grupal, en donde les informó sobre esta actividad, consensuando su asistencia y participación a la misma. Para ese día ya le había enviado una invitación digital para mi reunión de presentación misma que ella difundirá en su grupo de WhatsApp del taller. A la par elabore con la misma, un video de 16 segundos con la invitación y el logo del CAM para la difusión en la página de Facebook. Al término de su reunión la maestra, me envía un mensaje de texto vía WhatsApp, comentando que los padres mostraron disposición al llamado a asistir a la reunión de presentación como parte del proceso de investigación que estaba llevando en el taller.

El día 28 de febrero alrededor de las 6am elaboró un video motivacional haciendo la

actividad ( <https://www.facebook.com/share/v/UUDWmexsMaAnkKgk/?mibextid=oFDknk>) a manera de recordatorio, publicando en la mi página de Facebook Mtra. Karito y en la oficial del CAM.

Llegue al CAM a las 8:00 am para iniciar los preparativos de la sesión grupal (Figura 18) que inició a las 9am y preparar el aula grande para la reunión con los padres de familia que estuvo programada para las 12:00 pm. La actividad con los alumnos duró dos horas y media, ya que al ser un grupo que requiere de apoyo considerable las actividades en su mayoría fueron individualizadas, a pesar de tener el apoyo de la docente y asistente educativa: los jóvenes colaboraron en la misma, ya que al iniciar les comente que ellos elaboraron un detalle para sus papás, situación que favoreció a que hubiera disposición al trabajo.

**Figura 18.** Fotografía de la sesión grupal. Fuente: Personal.



Media hora antes de que iniciara la reunión prepare los lugares de cada padre de familia acomodándolos por orden a la lista del registro del taller, coloqué un sobre tamaño oficio que contiene la guía, consentimiento informado, autorización para publicación de fotos y vídeos, evaluación de la reunión y una pluma. En una mesa lateral se colocaron los lunch que elaboraron los alumnos (Figura 19).

**Figura 19.** Fotografía antes de iniciar la reunión con padres, salón grande del CAM.

Fuente: Personal.



Los padres de familia empezaron a llegar alrededor de las 11:55 am, entre ellos se acercaron tres madres de familia, para que les permitiera participar en el proyecto, ya que estaban interesadas por la publicación que había visto en la página Mtra. Karito y la información de la lona que estaba al entrar al CAM, fueron muy insistentes y le permití el acceso. Se hizo extensa la invitación a la docente del taller, la psicóloga y directora. Integrándose solo la docente y psicóloga quienes apoyaron en la toma de fotografía y organización.

La reunión dio inicio a las 12:05 aproximadamente, asistiendo 13 padres de familia, 9 padres de 18 padres de familia que integran el taller de manualidades (50%), y las tres madres de familia que se integraron de manera voluntaria de otros talleres del mismo CAM. El orden del día estuvo conformado por nueve (Anexo 5) Para iniciar como primer punto fue el llenado de la lista de asistencia, posteriormente les soliciten pasarán a elegir una de las bolsas y las conservaran en su lugar, pues al final la utilizaremos.

Pasamos a el llenado de una evaluación conformada por dos partes inicial y final, en una hoja de color doblada a la mitad (Figura 20) (Anexo 7), la consigna fue dar respuestas a la primera parte de la mismas, al final se llenó la otra mitad, la finalidad de la misma fue el recate de conocimientos previos que poseen de la reunión y al final que les había aportado.

**Figura 20.** Fotografía de instrumento de evaluación inicial y final de la reunión.

Fuente: Personal.

Victoria de Durango, a 28 de febrero 2024  
**Antes de empezar...**

1. Asistí a la invitación porque me invitó la maestra
2. Hoy me siento tranquila en esta reunión.
3. Lo más divertido de ser padre de un hijo(a) con discapacidad es:  poder convivir diario con él y sonreír .
4. Lo más difícil de tener un hijo (a) con discapacidad es: Hasta el día de hoy no es difícil para mí
5. Me gusta que mi hijo (a) venga a la escuela porque: Lo disfruta mucho y aprende cosas nuevas.
6. Creo que la reunión se trata de: De participar en un proyecto

**Para terminar..**

1. Al terminar la reunión me siento: motivada.
2. Lo que me gusto de la reunión fue: la dinamica de trabajo
3. Lo que no me gusto de la reunión: \_\_\_\_\_
4. Creo que necesito ayuda en:  Dar Soeencia a las actividades
5. la guía me pareció: Interesante

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Continuamos con la dinámica grupal en equipo “Pescando pelotas” (Figura 21), todos los padres participaron y en la explicación de las reglas y objetivo, se presentaron dificultades para formarse en líneas dando la espalda a un espejo, algunos se colocaban frente al espejo, otros de forma correcta, situación que provocó risas entre los participantes, favoreciendo la interacción entre ellos, una vez organizados de forma correcta, inicia la actividad, observando sonrisas y porras a sus equipos.

**Figura 21.** Collage de dinámica grupal, “Pescando pelotas”. Fuente: Personal.



Al término aplaudimos al equipo ganador, pasamos a las mesas de trabajo y realizamos una reflexión acerca del trabajo en equipo de la misma dinámica y asociando al trabajo en equipo que hay entre escuela y padres. La actividad continua estaba programado un video de reflexión al no poder reproducirse se proyecta una diapositiva con fotografía de diversos jóvenes con discapacidad, cuestionando sí reconocen alguna de las discapacidades que se podían observar, escuchando algunas respuestas como: sí, síndrome Down, parálisis cerebral, la siguiente pregunta fue, ¿son iguales?, a lo que respondieron que no.

Partiendo de esta respuestas inicie a reflexionar acerca de la discapacidad y su diversidad para dar introducción a la presentación de la guía y el motivo de mi creación de la misma, así como mi preocupación por apoyar a los padres de familia en orientaciones para el trabajo en casa con sus hijos, pues los jóvenes llegará un momento en que egresaron del taller en el que se encuentran y para ello es importante que sean jóvenes lo más independientes y autónomos posible, principalmente en áreas de desarrollo personal y habilidades en el hogar.

Enseguida pasamos a la presentación de guía proyectándola y revisando página por página, hasta llegar al llenado de la rúbrica donde cada padre de familia fue palomeando la condición en que su hijo o hija requiere apoyo, una vez identificado el nivel, pase a la explicación de los niveles de apoyo y las sugerencias, actividades y tipos que se plasmaron en la guía. Realizó una pausa al terminar la explicación, para la explicación de la siguiente actividad que consistió en la planificar de una forma sencilla una actividad que les gustaría realizar durante el periodo de aplicación en casa con su hijo o hija, la actividad sería sencilla en la medida de sus posibilidades, considerando sus empleos y buscando apoyo dentro del hogar involucrando a los miembros de la familia o personas cercanas al alumno.

Alguno de los padres me cuestiona: Mtra. Usted nos va a decir la actividad que quiere que planifiquemos, a lo que doy respuesta: No, este proyecto es flexible y se respetará sus tiempos disponibles y actividad que planteen, pero sobre esa misma será mi orientación y acompañamiento para que logren cumplirla con sus hijos. Una vez dicho esto

cada padre de familia empezó a expresar sugerencias como: lavarse las manos, peinarse, comer, guardar ropa, limpiar la mesa. A lo que de forma afirmativa les oriento, claro son actividades que son prácticas y de autonomía personal, cada uno de ustedes determinará el grado de actividad, puede ser una o varias, a consideración de usted.

Mi compromiso al autorizar y aceptar participar en el proyecto, fue, dar orientaciones, información y estrategias sobre las mismas mediante mi página de Facebook, así como orientaciones personales si así lo requerían, para ello les sugerí conformar un grupo de WhatsApp para tener una comunicación más cercana, a lo que aceptaron. Posteriormente les solicite que quien aceptara realizarán el llenado del consentimiento informado que incluía su sobre, así como la autorización para realizar las publicaciones de las evidencias (fotos y/o videos) del trabajo de sus hijos.

Firmaron ambos documentos los 12 padres de familia presentes (ANEXO 8), al tener ya poco tiempo para dar salida de la jornada escolar, les doy la oportunidad de una manera breve les termina de dar el contenido de la guía sin profundizar en el contenido, invitándolos a que en casa con calma pudieran explicarla y si surgía alguna duda me lo hicieran saber, con gusto los atenderé.

Como última actividad se fijaron las fechas de aplicación que inicialmente estuvieron pensadas del 29 de febrero al 21 de marzo, modificándolas debido a que se consideró poco el tiempo para la aplicación, tomando la decisión de extender el periodo hasta regresar de vacaciones de semana santa, quedando pendiente la fecha hasta consensuar con el cronograma de actividades escolares del CAM.

Como cierre de la reunión nos tomamos una fotografía grupal (Figura 22), agradecí la confianza, el tiempo y la disposición al trabajo, felicitándolo también por aceptar el reto. Para cerrar la jornada se le solicitó llenar el apartado pendiente de hoja de evaluación que en un inicio llenaron la primera parte, terminando podían retirarse.

**Figura 22.** Fotografía del recuerdo de la reunión de presentación de la guía. Fuente:

*Personal.*



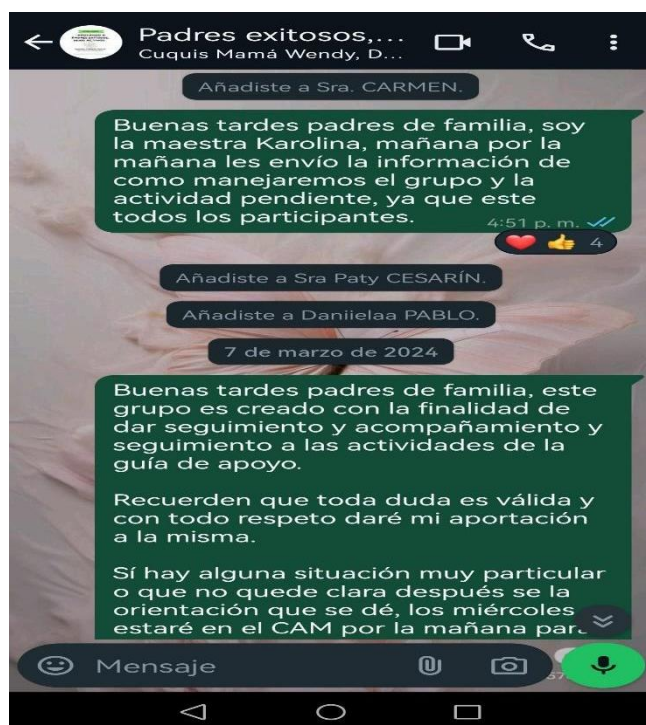
Al estar despidiendo a los padres una madre de familia se acerca a mí para darme las gracias, comentando: maestra gracias, porque este proyecto me hizo darme cuenta que estoy alejada de mi hija y es momento de retomar el trabajo con ella, el trabajo y las responsabilidades me han hecho alejarme y descuidarla, desde que trabajamos con usted cuando fue maestra de ella y la familia participó en enseñarle a W a decir gracias y por favor, creo que como familia ya no hicimos nada y este es el momento de retomar. Ante dicho comentario agradecí y le dije que contaba con mi apoyo y respeto ante ello.

Algunos padres de familia también tuvieron ese acercamiento para agradecer coincidiendo que la reunión y el proyecto concientizar en ellos que los jóvenes aún pueden continuar aprendiendo y ser más autónomos, colaborando en casa.

El día 06 de marzo solicite conformará el grupo de WhatsApp a la maestra titular ya que ella contaba con los números telefónicos de los padres, así como también le solicite estuviera ella presente el grupo para que estuviese al tanto del proceso de trabajo con sus padres de familia, a lo cual accedió brindándome su apoyo y autorización (Figura 23).

**Figura 23.** Captura de pantalla de chat de “Padres exitosos, hijos activos”. Fuente:

Personal.



**Bloque:** aplicación

**Fecha:** 06 de marzo-24-abril de 2014

En este bloque se realizaron las siguientes actividades: **actividad de trabajo en casa, seguimiento y orientación.**

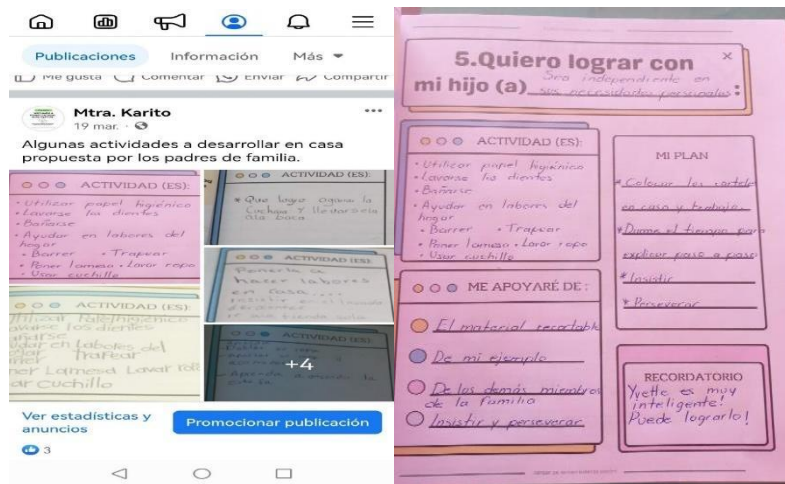
Para complementar esta actividad se realizó un videos que se envió el día 07 de marzo de 2024, al grupo de WhatsApp de padres, en donde les explico paso a paso cómo pueden elaborar la actividad, dándoles oportunidad de enviar una fotografía de la mismas una vez terminada.

Se le dio la apertura de organizar sus tiempos, trabajar considerando la constancia para mejores resultados, así como cada uno decidió si realizaba una o más actividades. Se le sugirió también involucrar a los miembros de la familia o personas cercanas a sus hijos. Se reciben ocho fotografías de actividades. Al ser actividades flexibles cada padre de familia (Figura 24) (ANEXO 9). De las cuatro madres de familia que nos enviaron la actividad, solo una no la elaboró y no participó en el proyecto (voluntaria), el resto trabajo sí trabajaron en



casa, una de ella es tía tutora de una alumna.

**Figura 24.** Collage de fotografía de publicación de actividades de los padres y actividad en la guía. Fuente: Personal.



Algunos padres de familia hicieron uso del material recortable de la guía de apoyo (Figura 25), para sus actividades, al enviar los videos pude observarlo. Algunos otros al ser actividades de la vida diaria hicieron uso de salir a caminar a lugares cercanos o centros comerciales, auxiliarse de situaciones comunes dentro del hogar como barrer, limpiar, colocar la mesa, quitar ropa del tendedero, ordenar calcetines, usar la cuchara o hasta peinarse.

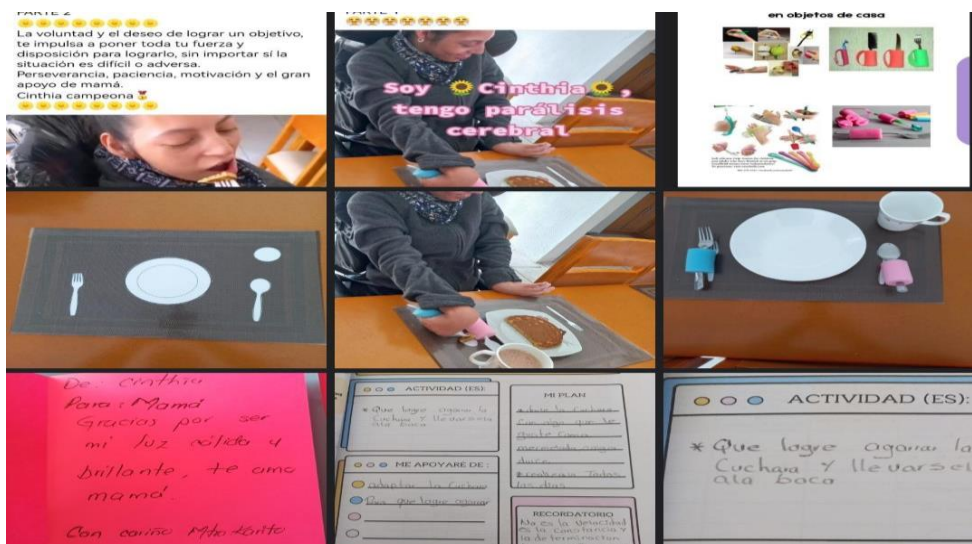
**Figura 25.** Captura de pantalla de página Mtra. Karito de evidencia de adaptación de material para actividad planeada. Fuente: Persona.



También se comentó en la reunión de cierre que al iniciar a trabajar con sus hijos trataban de aprovechar sus actividades diarias para integrar a los jóvenes a apoyar aunque no hubiera sido la actividad planeada del proyecto, el hecho de ver cómo sus hijos colaboraban y se motivaban a aprender, causó una motivación a hacer más actividades.

Para la actividad de seguimiento y orientación, me basé en las actividades recibidas para dar orientaciones y/o sugerencias de trabajo, adaptaciones de acceso, o videos referentes a los mismos, hice uso de mi página de Facebook Mtra. Karito (<https://www.facebook.com/share/WSNunMqrfuQKwM5/?mibextid=qj2Omg>). Cada actividad o actividades similares fueron las publicaciones que se realizaron (Figura 26). Al ser seguidores los padres participantes, se les facilitó acceder al contenido.

**Figura 26.** Collage de evidencias de trabajo. Fuente: Personal

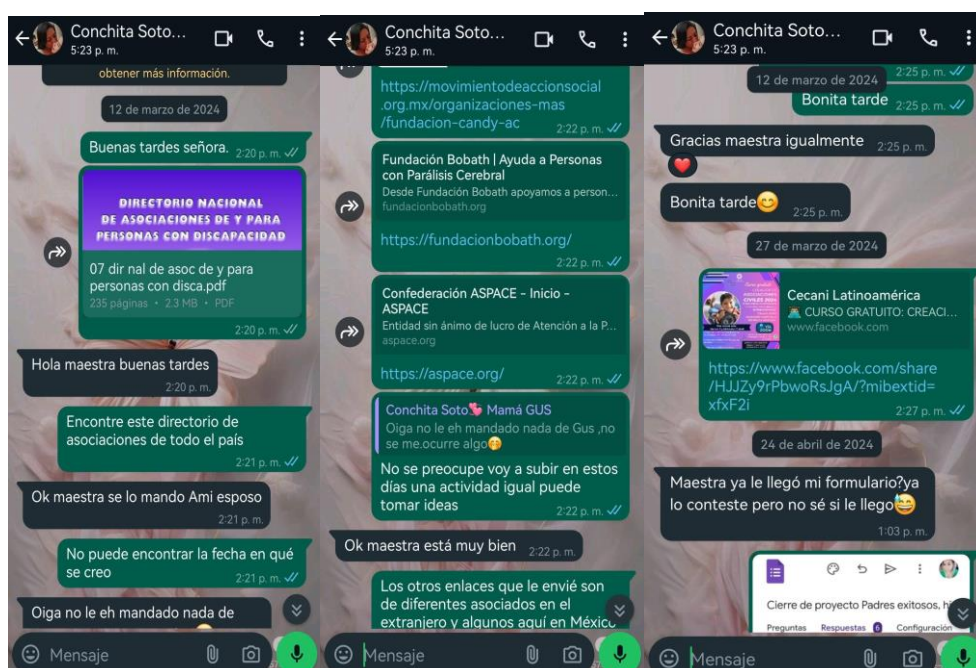


El periodo de esta actividad inicio del 28 de febrero hasta el 24 de abril, un día antes del cierre y el día del cierre recibí evidencias de padres de familia que no habían enviado, por lo que me di la oportunidad de modificar y crear el contenido para que también formarán parte del cierre.

Una madre de familia me solicitó en una par de ocasiones orientación de forma personalizada (Figura 27), atendiendo en mis visitas de miércoles al CAM a la hora de entrada, las inquietudes fueron acerca de tener la inquietud acerca del tema de las asociaciones en otros estados y el cómo plantearse la actividad para su hijo, al ser un

alumno con parálisis cerebral, su movilidad es limitada. Para la primera orientación me comprometí a buscar información y enviarla. Le hice llegar mediante mensaje de WhatsApp un directorio nacional de asociaciones del país, así como algunos links de páginas referente a los temas de su inquietud, información de un curso gratuito latinoamericano para personas interesadas en iniciar una asociación.

**Figura 27.** Collage de capturas de pantalla de orientación y seguimiento a madre de familia. Fuente: Personal



En su inquietud referente a la actividad me di a la tarea de buscar estrategias de alternativas de comunicación para personas con parálisis cerebral (Figura 28), encontrando un video en Tik Tok

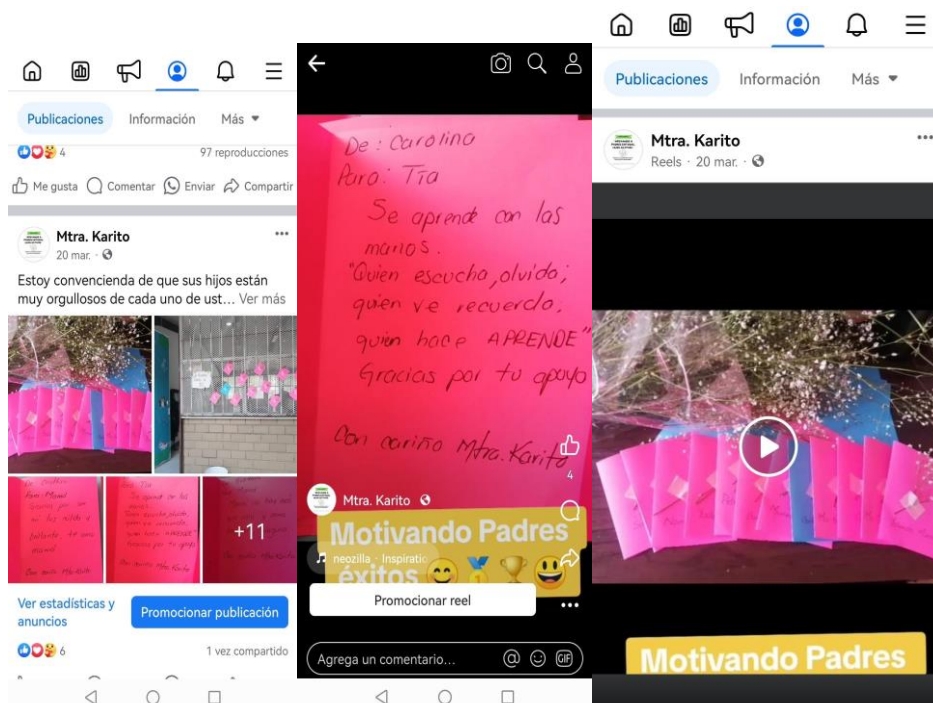
(<https://www.facebook.com/share/v/bC1MpWUfT8GHGxoa/?mibextid=oFDknk>) haciendo uso de una app para ello, publique el video y realice la descarga de la app, para hacer un video corto para que los padres pudieran conocer cómo utilizarla

(<https://www.facebook.com/share/v/k36we9oVUaVyL33w/?mibextid=oFDknk>)

Para estimular la motivación de los padres durante el proceso envíe en dos ocasiones una nota personalizada (ANEXO 11) a cada padre de familia con mensajes motivadores (Figura 28), en una de ellas les pegue un chocolate. Mismas tarjetas se

dejaron en el taller para que la maestra titular se las hiciera llegar. Recibí mensajes de agradecimiento por ello, incluso algunos padres lo publicaban en sus estados de WhatsApp personal. En alguno de los comentarios me dijeron: Mtra. a veces hace falta un mensajito así para que tu día sea mejor, gracias.

**Figura 28.** Collage de capturas de evidencia de estrategia de motivación personalizada a padres de familia. Fuente: Personal



Así también elaboré un video de avances, mencionando algunas evidencias recibidas, fue un mensaje motivador a los padres que aún no enviaban sus evidencias, ya posterior al mismo empecé a recibir más evidencias.

### **Bloque Experiencias exitosas.**

**Fechas:** 24 de abril 2014

**Lugar:** salón grande del CAM Joyas del Valle

Este bloque fue conformado por dos actividades: Reunión para compartir experiencias y cierre con padres de familia y video de cierre.

La reunión de cierre se llevó a cabo en el aula de usos múltiples, en el CAM Joyas del Valle, el 28 de febrero de 2024 a las 9am, el orden día estuvo conformado por (Anexo 9):

1. lista de asistencia
2. dinámica grupal
3. Video reflexivo
4. Llenado de las hojas de la guía
5. Foro-charla. Elección de dinámica de presentación
6. Reflexión
7. Evaluación motivación.
8. Entrega de diploma
9. Desayuno-convivencia
10. Cierre

Mi llegada al CAM fue alrededor de las 8am, para preparar el aula con los materiales electrónicos, bobina e internet principalmente, el acomodo de las mesas fue en U, prepare un desayuno (ensalada, sopa fría y agua fresca) para posterior a la reunión tener un espacio de convivencia padres e hijos. Así como también elabore unos diplomas y le compre un termo a cada participante a manera de agradecimiento, mismos que coloque en una mesa, para entregarlos al término de la reunión, durante estos preparativos me apoyaron los intendentes para que todo estuviera en orden.

Los padres de familia empezaron a llegar cinco minutos antes de la nueve, en ese transcurso, ingresaron dos madres de familia a solicitar permiso para estar presentes en la reunión ya que les ha llamado la atención el trabajo que por la red social se ha mostrado, sin ninguna dificultad les digo que pueden pasar, solo que las actividades preparadas están diseñadas para los participantes del proyecto, y si los padres de familia presentes no tienen problema por ello, a lo que contestaron los presentes que no había problema, que ya se conocían.

En esta ocasión se integran a la reunión la directora quien solo estuvo unos minutos debido a sus actividades, el docente del área de computación para auxiliar a la toma de evidencias en los que la psicóloga se integraba, debido a una comisión institucional, en esta ocasión la docente titular por situaciones personales no pudo asistir. A las 9:10

aproximadamente intento dar inicio a la reunión en lo que se pasa la lista de asistencia para el registro de los padres asistentes.

Como una actividad diaria del CAM realizan activación física en el patio cívico, y esto no permitía escuchar el video de inicio a la reunión, por lo que le solicite a los padres de familia que en lo que terminaban podían pasar a realizar esa actividad con sus hijos, ya que la música estaba algo fuerte y no nos escuchábamos.

El profesor de computación, al percatarse de la situación la directora me dice: deje le traigo un bocina que se escuche más, en intentamos conectar cuatro bocinas y ninguna funcionaba, los nervios me empezaron a hacer sentir incómoda, afortunadamente la activación física termina y el profesor de computación va por unas bocinas de su aula, y el sonido del video mejoró considerablemente, pero surgió otra eventualidad el internet empieza a fallar y no se reproduce el video, por lo que le comunicó a los padres de familia que los paso al grupo que tenemos de WhatsApp para que todos lo veamos a la vez.

El profesor de computación logra ajustar el internet y finalmente se proyecta el video. Para esto era importante que ellos vieran el video ya que era la apertura de sensibilización a la reunión y de ahí se desprenden las siguientes actividades. Estas situaciones imprevistas me hicieron despertar de dar el inicio como inicialmente había planteado, olvide algunos puntos reflexivos, afortunadamente los padres de familia me hicieron sentir en confianza, con comentarios como: maestra no se preocupe, esas cosas pasan con el internet, estamos en confianza.

Estas actitudes me reconfortaron y retomé el control actitudinal, continuando con la reflexión cuestionando a los padres que les había parecido el video, qué pensaban referente a lo que los jóvenes expresaron en el mismo. Se dio un silencio profundo en el aula, sus rostros se mostraban pensativos (mirando hacia arriba, abriendo más los ojos, tocándose la cara, mirándome), hasta que una madre de familia expresó: Ay! maestra nos dejó pensando el video. Posteriormente les cuestionó, ustedes les han hecho estas preguntas del video a sus hijos, creen que ellos pudieran sentir lo mismos que los jóvenes, aunque no tengan lenguaje oral creen que ellos quisieran ser escuchados ante sus necesidades, gustos,

enajos, etc.

Los padres empiezan a murmurar entre ellos, alcanzando a escuchar lo siguiente; nunca me había puesto a pensar en ello, a veces la rutina nos envuelve. Una madre de familia inicia la charla **(DC-24 abril 2024)**:

-Madre Y: *maestra creo que este video nos hace reflexionar que nuestros hijos ya no son niños y nosotros queremos seguir viéndolo (DC-24 abril 2024)..*

-Papá N: *maestra a veces creemos que como ya están grandes ya nos estancamos y se nos olvida que ellos también son jóvenes (DC-24 abril 2024)..*

-Mama M: *Yo nunca le he preguntado a mi hija, como se siente, y sí puede hablar (DC-24 abril 2024).*

Realizó una intervención para modular la charla, bueno de eso se trata esta reflexión de que nos mueva un poco de cómo es que estamos viendo a nuestros jóvenes con discapacidad, que ellos también tienen necesidades, gustos, deseos, deseos de jóvenes, ya no de niños. y es importante que ustedes de padres de familia reconozcan que sus hijos son personas jóvenes que como cualquier otro joven tiene derecho a vivir sus etapas de desarrollo, pero que en el tema de la discapacidad en ocasiones lo olvidamos y queremos verlos eternamente infantiles. Los Jóvenes en los talleres, tienen amistades, son selectivos en sus amistades, les gusta el sexo opuesto, les gusta oler bonito, venir peinados, guapos.

Madre de familia G: *es cierto maestra, mi hijo se levanta contento para venir y quiere que le ponga perfume, o a veces le pregunto sí le gusta alguien y se ríe cuando le mencionó el nombre de una compañerita o el de usted, porque le digo hoy va a ir la maestra Karito y coopera, viene contento (DC-24 abril 2024).*

Ante estas respuestas yo les comento: Bueno de eso se trata de poner atención en las conductas, actitudes y lo que sus hijos expresan, observarlos y traten de interesarse por sus cosas de jóvenes.

La siguiente actividad fue entregarles un trozo de papel color amarillo fosforescente, de aproximadamente ocho por cinco centímetros, la indicación fue escribir una pregunta que les gustaría hacerles a cualquiera de los padres de familia que se encontraban en la

reunión, le puse algunos ejemplos como: ¿qué fue lo más difícil que te paso en estas semanas de trabajo con el proyecto?, ¿cómo te sentiste, planeando una actividad y cumplirla?, ¿sí, fue de ayuda la guía?, ¿qué fue lo que más te agrado o disgusto de este trabajo?, etc., cualquier pregunta que les inquiete y gusten hacerle a otro padre de familia.

Una vez escritas sus preguntas les solicité pasaran al frente para hacer un círculo, exclamé ¡vamos a movernos un poco de nuestro lugar!, continúe dando la siguiente consigna: vamos a hacer bolita nuestro papel donde escribimos la pregunta; cómo maestra empezaron a preguntar; bueno como cuando estábamos en la primaria una bola de papel para aventársela a los compañeros, ¿recuerdan?, eso es lo que vamos a hacer pero en lugar de aventársela a un compañero la vamos a aventar con los ojos cerrados al centro del círculo, se escuchaban algunas risas y comentarios ay! maestra no nos vamos a poder agachar.

Continúe con la actividad, le comenté una vez que hayan aventado el papel van a levantar uno, el que sea, sí es la pregunta que ustedes escribieron la vuelven a hacer bolita y la tiran al centro nuevamente, porque le darán respuesta a la misma.

Los padres de familia sonríen y se siguen escuchando risas a excepción de un padre de familia, quien se mostraba serio y miraba lo que sucedía en el aula, sin embargo, colaboraba en cada actividad, sólo no interactúan como los demás padres empezaban a hacerlo (mirándose a los ojos, sonriendo o charlando entre ellos).

Cuando ya tenía cada quien una pregunta, empezaron a levantar la mano, algunas de las respuestas fueron:

- Mamá L: *bueno yo no participe en el proyecto, pero lo más difícil de trabajar con una hija síndrome Down es todo, desde pequeña las enfermedades, la integración y ahora la adolescencia, es bien rezongona maestra. Pero también han sido muchas satisfacciones, todos los aprendizajes que ha adquirido, es muy sociable y le gusta mucho bailar (DC-24 abril 2024).*
- Mamá C: *el proyecto me ayudó a motivarme para trabajar con mi hijo cosas que él puede hacer y ayudar en casa, pero yo no ponía. Y fue bien padre maestra porque le decía como hacerlo, lo empezaba a hacer y luego se me pasaba grabarlo para la*



evidencia, por estar explicando y ya cuando lo quería grabar ya no lo hacía igual (se escucha risas de los demás padres de familia) **(DC-24 abril 2024)**.

- Mamá S: *pues yo me motive mucho con la primera reunión y no siempre pude grabar también, por estar atenta a hacer la actividad o por la emoción de ver a mi hijo que la estaba haciendo, hubo más actividades que estuvimos haciendo y no le envié evidencia, pero también estamos con que aprenda a decir su nombre completo, por favor, gracias, me porto bien. Aunque a veces yo presumo mucho lo que estamos haciendo en casa y llegamos a la escuela y me deja en mal (sonríe la señora), no siempre está a disposición. Pero no por eso dejamos de intentarlo. Y usted maestra con el apoyo, la motivación con los mensajes y todo lo que nos decía fue muy profesional, eso me fortaleció y me motivó para lograr más cosas. Gracias por todo **(DC-24 abril 2024)**.*
- Mamá de A: *suspiro profundo cuando siguió el turno de la señora, expresando, la pregunta que me tocó fue ¿qué fue lo más difícil que tocó trabajar en el proyecto?, Ay! pues lo más difícil tomar la decisión, de empezar a trabajar con mi hijo, porque al inicio, no le tome como el tiempo para la actividad, y como yo le enseñaba los videos que subía a Facebook y él veía a sus compañeros, un día me dijo mamá yo quiero dormir solo en mi cama, para que le des el vie a la maestra y lo suba a Facebook y también lo vea mi maestra, y desde ese día, él empezó a dormir solo. Me acordé de lo que nos comentó en la primera reunión y como mi hijo estaba motivado y pues también me motivó, verlo como el joven que ya es. (todos aplaudimos ante el testimonio de la señora, a quien se le veían sus ojos brillosos) **(DC-24 abril 2024)**.*
- Papá de W: *con nuestra hija nos propusimos toda la familia en participar para que se peinara sola y no llorara por las mañanas cuando lo hacía, y fue bueno como nos organizamos, sus hermanos participando muy motivados para que lo logrará y finalmente lo logró. El proyecto nos motivó como familia **(DC-24 abril 2024)**.*
- Mamá CT: *Ay! maestra pues muchas gracias por esto, ya quiero llorar antes de platicarles, bueno pues ya vio el video (alumna tratando de llevarse un bocado de*

comida a la boca), yo la verdad pensé que no lo iba a lograr, y me acordaba de lo que nos dijo en la primer reunión, que creyéramos en nuestros hijos, eso me había no desistir en el camino, no fue fácil, me sirvieron mucho las ideas que subía en el Facebook y el material recortable, utilice algunas hojas. La verdad mi hija se emocionaba mucho cuando nos ponemos a intentar que sujetara la cuchara, se la adapte como nos dijo, ella reía mucho de vernos como le echamos porras, hubo muchos intentos que no grabe, pero ese día que, si la grabe, llore, llore de emoción y de ver como mi hija se esforzaba tanto, ahora ella quiere que la está grabando siempre que lo hace, si no se niega **(DC-24 abril 2024)**.

- Papá de I: buena maestra nosotros empezamos a salir y las primeras ocasiones, se ponía nervioso y yo también, pero lo hicimos rutina y poco a poco fue logrando hacerlo sin sujetarse de mí, solo volteaba cada rato para ver si aun iba caminando con él. No es fácil cambiar o incorporar un nuevo hábito, pero ser constante nos permite lograrlo **(DC-24 abril 2024)**.
- Mamá de C: maestra yo estoy muy agradecida con usted por la motivación que nos ha dado en este tiempo, yo tuve una cirugía en el pie, y la verdad pensé, cómo le voy a hacer con C, y la verdad me sorprendió porque ella ve la cosas de una forma tan simple y fácil, que pareciera que comprenderá qué yo necesitaba de su apoyo, cooperaba y hacía las cosas **(DC-24 abril 2024)**

Cuando la última madre de familia participó con su experiencia los padres siguen contando lo que les había pasado durante estas semanas de trabajo en casa, así que los diálogos continuaron entre ellos. Les doy la oportunidad de algunos minutos.

Posteriormente les solicité pasar a sus lugares, y les comento que la dinámica fue muy rica con cada experiencia compartida, les agradezco el trabajo y esfuerzo de cada uno, se extendió de tiempo considerado para la misma compensando la actividad de foro, pues habían abarcado el propósito de compartir entre pares sus experiencias.

Papá I: maestra yo quiero decirle algo, en todos los años que mi hijo a transcurrido en escuelas le puedo decir que usted es una de las mejores maestras que él ha tenido,

*porque usted no se queda solo con el trabajo del aula, usted trata de involucrarnos a los padres y estar motivándonos al igual que a nuestros hijos, usted trabajó con las capacidades de cada alumno aunque sea la mismas actividad, los involucra como ellos puedan y se interesa en ellos, y sinceramente no creo que todas las maestras lo hagan, la felicito y agradezco enormemente (DC-24 abril 2024).*

De este comentario se fueron desencadenando un agradecimiento o felicitación hacia mi trabajo y persona, destacando que parte de mi profesionalismo, la motivación impulsa siempre a motivar a que los alumnos aprendan.

Una vez que participo la última madre de familia, les agradezco sus mensajes, que una simple dinámica abrió el escenario de la reunión a un foro entre ellos de experiencia, lo cual cubrían un punto de la orden del día.

Continuando con las actividades, pasamos al llenado de la guía en el apartado de ¿Lo logramos? y Logros, los cual consiste en llenar un cuadro igual al de la primera sesión para conocer el nivel de apoyo de los jóvenes, la finalidad fue conocer sí se logró mayor independencia en los alumnos durante estas semanas de trabajo en casa.

Posterior a ello la página Logros, fue escribir los logros más significativos del trabajo en casa, tanto personales, como con sus hijos, aun y cuando no fueran parte de la actividad que se habían planteado en la primera reunión. Algunos padres no llevaron la guía, en estos casos y en los de las dos madres de familia que se integraron de manera voluntaria al cierre, realizaron la actividad en una hoja de máquina.

Una vez que se termina la actividad, algunos padres tenían ya poco tiempo para estar en la reunión por cuestiones de trabajo por lo que decidimos en plenaria, omitir un video programado y enviar el Formulario Google para evaluar la motivación en padres para ser llenado en casa, les envié el link del formulario en el grupo de WhatsApp y damos paso a la entrega simbólica de un diploma de agradecimiento y un detalle (vaso termo cafetero) a cada participante de mi parte, fui nombrando a cada uno para realizar la entrega.

El diploma fue entrega simbólica debido a que faltaba la firma y sello del área de la coordinación de investigación de la UPD, por motivo de un paro de labores en la institución,

ya que le había solicitado el apoyo a mi asesor Dr. Arturo Barraza Macías de firmarlos, así como su servidora. Les expuse la situación a los padres, con el compromiso de hacérselos llegar en cuanto estuvieran sellados y firmados (Figura 29).

**Figura 29.** Collage de entrega de diplomas a participante. Fuente: Personal.



Para finalizar la reunión pasamos al desayuno convivencia (Figura 30) que les preparé a los padres y alumnos. Elaboré una ensalada de pollo y sopa fría con agua fresca de beber, la asistente del aula y la piscícola me apoyaron en esta actividad, los alumnos se integraron al salón grande, al terminar los alimentos, nos tomamos foto del recuerdo y finalizamos la reunión (Anexo 12).

La actividad de video de cierre fue una actividad incorporada, ya que me surgió la idea de fortalecer y agradecer un video con un mensaje acerca de los éxitos, les solicite una fotografía de cada padre de familia con sus hijos, mismas que utilice para el diseño de un video, se compartió después del cierre, por la tarde al grupo de WhatsApp y en la página de Facebook, recibiendo mensaje de agradecimiento al respecto.

**Figura 30.** Fotografía de desayuno convivencia. Fuente: Personal.



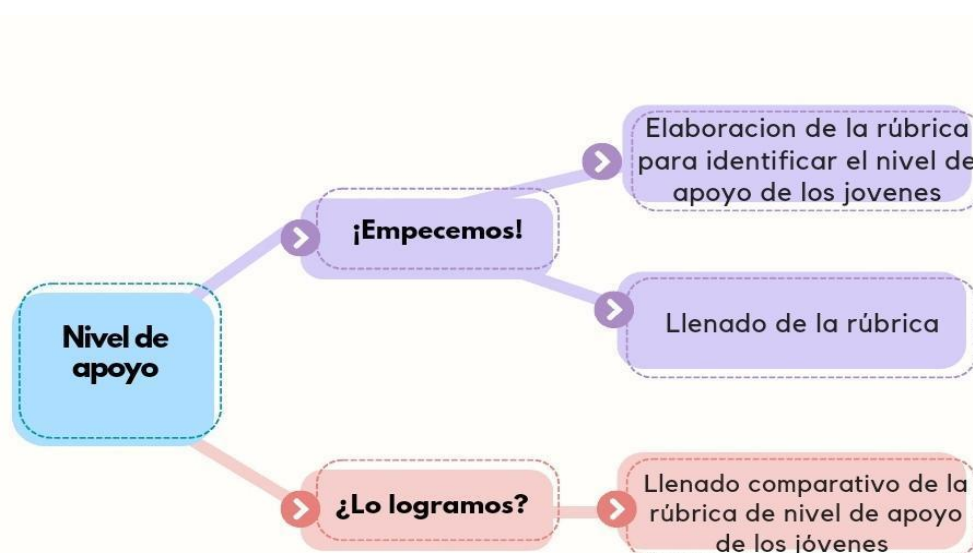
**Línea de acción:** nivel de apoyo (Figura 31)

**Objetivo:** Identificar el nivel de apoyo que requieren los jóvenes con discapacidad mediante el perfil de niveles, como ayuda a la aplicación de la guía práctica.

En esta línea de acción se diseñaron dos bloques de trabajo: **¡Empecemos!** y **¿Lo**

**logramos?**, mismas que apoyaron a la aplicación y uso de la guía de apoyo, los padres de familia identificaron y conocieron cómo es el tipo de ayuda que requieren sus hijos en tres diferentes niveles: apoyo permanente, algunas veces y pocas veces.

**Figura 31.** Cuadro sinóptico de la línea de acción: Nivel de apoyo. Fuente: Personal



**Bloque:** ¡Empecemos!

**Fecha:** noviembre 2023 al 28 febrero 2014

Este bloque fue conformado por dos actividades: **elaboración de rúbrica para identificar el nivel de apoyo y ¡Empecemos!** (Figura 32).

Con el nombre en la guía de apoyo para padres, ¡Empecemos!, los padres de familia participaron para conocer el nivel de apoyo que requieren sus hijos en la realizar actividades de los mismos, cumpliendo la actividad llenado de la rúbrica. Misma fue elaboración personal, partiendo en la elección de las áreas que quise evaluar de los jóvenes con base a las observaciones que tuve en el periodo de octubre de 2022 a mayo de 2023, los jóvenes

en su mayoría requerían de apoyo personalizado para realizar actividades de la vida diaria (desayuno, lavado de manos, guardar objetos personales, permanecer en su lugar, abrir su lunch, ir por sus materiales de trabajo, comer o sujetar los alimentos, usar la cuchara).

**Figura 32. Rubrica ; Empecemos!. Fuente: Personal**

## Empecemos...!



Marca con una paloma la forma en que tu hijo (a) puede realizar la actividad

ÁREA	ACTIVIDAD	NIVEL DE APOYO		
		Permanente . Mi hijo (a) requiere de que alguna persona lo auxilie para realizar la actividad o no puede realizarla.	Algunas veces. Mi hijo (a) requiere de que le recuerde cómo hacerlo o supervisarlo que realice la actividad de forma adecuada.	Pocas veces. Mi hijo (a) puede realizar la actividad casi siempre sin ayuda o de manera autónoma.
AUTONOMÍA PERSONAL	Mi hijo(a) se lava las manos antes de comer alimentos			
	Mi hijo(a) se lava las manos después de ir al baño			
	Mi hijo (a) va al baño			
	Mi hijo(a) utiliza el papel higiénico para ir al baño.			
	Mi hijo (a) se limpia su cara, cuando está sucia.			
	Mi hijo (a) se lava los dientes.			
	Mi hijo (a) se baña.			
	Mi hijo (a) come.			
	Mi hijo(a) utiliza cuchara y vaso.			
Mi hijo (a) se pone y quita la ropa.				
HABILIDADES EN EL HOGAR	Mi hijo(a) limpia la mesa con un trapo limpio.			
	Mi hijo(a) barre.			
	Mi hijo(a) trapea.			
	Mi hijo (a) lava trastes.			
	Mi hijo(a) ordena trastes.			
	Mi hijo(a) vierte líquido en un vaso.			
	Mi hijo(a) uso el currillo			
	Mi hijo(a) usa la estufa			
Mi hijo(a) lava ropa				
Mi hijo (a) ordena o clasifica su ropa.				
EL NIVEL DE APOYO QUE MI HIJO (A) ES:				
LOS GUSTOS DE MI HIJO (A) SON:				

También considere información brindada por la maestra titular del taller de manualidades, mediante un formulario Google aplicado a los docentes de talleres del CAM y algunas charlas informales con ella, mencionando el tema de la autonomía personal y concientización para los padres acerca de la edad cronológica de los jóvenes del taller.

Tema que fue considerado posteriormente como parte de la sensibilización en la reunión de presentación de la guía.

Por ese motivo seleccione dos áreas principalmente: área de autonomía personal y habilidades en el hogar, dichas áreas consideren serían fácil de identificar el nivel de apoyo de los jóvenes por sus papás y/o tutores, cada área con diez actividades para valorar el nivel de apoyo, este consistió en tres niveles: apoyo permanente, apoyo de algunas veces y apoyo de pocas veces.

Cada nivel trae la descripción breve a la que corresponde cada nivel. las actividades en sus dos áreas, las fue analizando en borrador desde actividades básicas de aseo personal, en un inicio las actividades fueron redactadas de forma extensa, conforme iba conformando la rúbrica el contenido de la tabla era muy extenso, por lo que las englobe de manera más general y elegí diez de cada una, para que no fuera muy extensa la tabla al momento de su llenado por los padres de familia.

En el área de habilidades en el hogar trate de elegir aquellas básicas que también se trabajan en los talleres de capacitación laboral y solo dos actividades que se llevan a cabo en casa (lavar ropa y ordenar o clasificar ropa). Asigne unos colores (amarillo, azul y verde, de mayor a menor nivel de apoyo) a los niveles de apoyo para posteriormente asociarlos con las sugerencias y material recortable que contiene la guía.

En esta tabla, hay un apartado para escribir el nivel de apoyo, así como uno de gustos de su hijo, para determinar una recompensa al final del proyecto. Este instrumento no aplica para aquellos alumnos con parálisis cerebral, puesto que su condición médica requiere de apoyo permanente para realizar cualquier actividad, ya sea básica, escolar, movilidad, médica. Para esta población se elaboró una sección de recomendaciones principales básicas a trabajar, así como en el apartado de material recortable (color morado) se incluyeron fotografías de adaptaciones de acceso a objetos que pueden utilizar en el hogar.

¿Lo logramos? fue el nombre que le asigne dentro de la guía a la actividad de

**llenado comparativo de la rúbrica de nivel de apoyo, actividad llevada a cabo el día 28**

de abril de 2024, como parte de la orden del día de la reunión de cierre del proyecto, con la finalidad de valorar si hubo algún avance de los jóvenes desde el inicio hasta el final del trabajo en casa, en relación a las actividades allí consideradas. De 12 participantes en la reunión de cierre, solo se recolectaron siete guías, pero de estas, sólo 5 padres realizaron el llenado. De los asistentes que no llevaron la guía por algún motivo (olvido principalmente), se complementa esta actividad con otro de los apartados del guía llamado “Nuestros logros”, en donde los padres escribieron todos los logros que obtuvieron durante este periodo, ya fueran de la actividad planeada o bien algún otro logro que se hubiera dado en el proceso. Para los padres que no contaban con la guía, se les entregó una hoja de máquina para que en ella realizarán esta actividad, solicitando que pusieran su nombre para identificar de quién serían los logros. Algunas de las evidencias fueron las siguientes:

**Bloque:** ¿Lo logramos?

**Fecha:** 28 febrero 2014

En este bloque solo se realizó una actividad llamada Logros, misma que incorporó al orden del día en la reunión de cierre de proyecto, esta consistió en llenar la misma rúbrica ¡Empecemos!, para identificar si hubo avances en referente a la primera, a diferencia que esta no tenía los apartados de premio y nivel, el avance fue poco considerando que el trabajo con personas con discapacidad así lo es, se requiere de un tiempo considerable en cada caso, así como el factor de la constancia y sistematización .

Sin embargo, en la hoja complementaria Nuestros Logros los padres de familia escribieron todos los logros de la actividad y aquellos que no fueron planeados, siendo información relevante e importante para ellos. Al momento de que compartieron sus experiencias acerca de los logros se observaban rostros con sonrisas, moviendo manos y brazos para explicar, intercambiando miradas entre los asistentes.

**LÍNEA DE ACCIÓN:** Galería digital de evidencias (Figura 33).

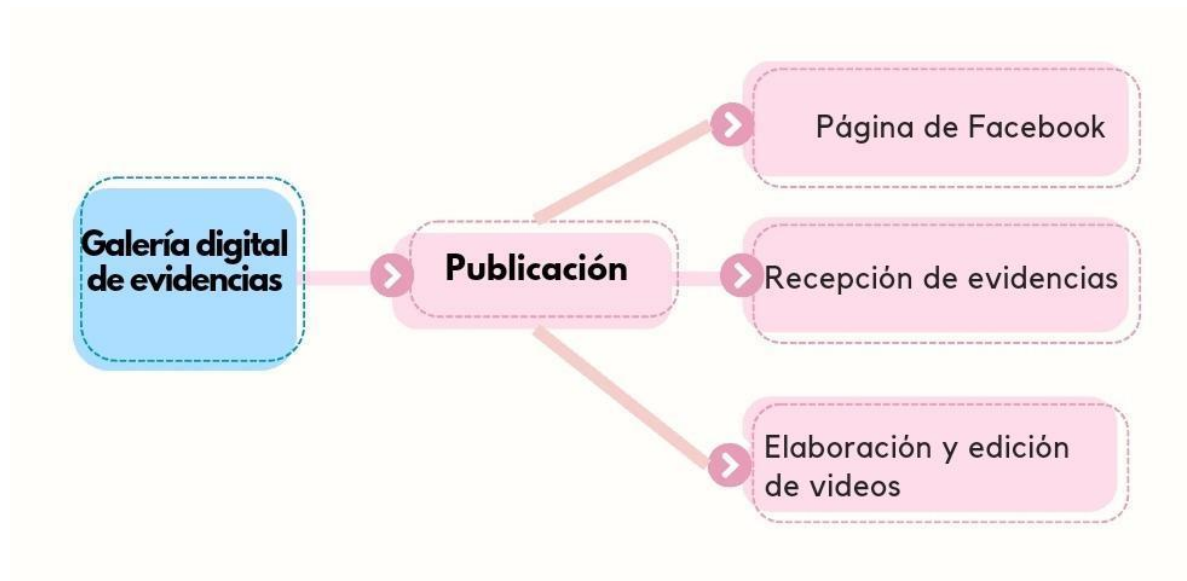
**Objetivo:** Motivar la participación de los padres de familia mediante una galería digital, en apoyo al fortalecimiento de la capacitación laboral.

Esta línea de acción está conformada solo por un bloque llamado **publicación**, con tres



actividades principales.

**Figura 33.** Cuadro sinóptico de línea de acción Galería digital de evidencias. Fuente: Personal.



**Bloque:** Publicación

**Fecha:** 28 de febrero-mayo 2024.

Este bloque se conformó de las siguientes actividades: **página de Facebook, recepción de evidencias, elaboración de videos**. Una vez que los padres de familia solicitaron autorización y aceptaron participar de manera voluntaria, se concreta la creación de la página, como medio para dar seguimiento y orientación en la aplicación de la guía, así como para motivar la participación de estos.

En lo referente a la **elaboración de la página de Facebook**, inicialmente está una vez que los padres de familia solicitaron autorización y aceptaron participar de manera voluntaria, se concreta la creación de la página, como medio para dar seguimiento y orientación en la aplicación de la guía, así como para motivar la participación de los mismos.

**Figura 34.** Captura de pantalla de la página de Facebook Mtra. Karito. Fuente:

Personal.



## Mtra. Karito

Mtra. Karito es una página sin fines de lucro, creada para apoyar, motivar y orientar a padres y madres de familia interesados en fortalecer la autonomía personal y habilidades prácticas, de hijos (as) con discapacidad severa y /o múltiple.

Inicialmente esta actividad estaba pensada en un sitio web que pudiera contener información al alcance de los padres de familia, así como subir las evidencias de trabajo que fueran recibidos en la aplicación de la guía de apoyo. Al ser una herramienta que los padres de familia utilizaran opte por utilizar la app de Facebook que está más al alcance de los padres de familia y no consume tantos datos como al ingresar a un sitio web, pensado en ellos y el fácil acceso que es esta app, empecé a buscar páginas relacionadas con discapacidad.

Mismas búsquedas me llevaron a contenidos profesionales en pedagogía seleccionar páginas y contenidos me fue limitando a realizar selección y publicación de los mismos, referente a la discapacidad, por tal motivo, retomé mi página personal y desde ella hice la página Mtra. Karito, se me facilitó más la selección y publicación de contenido ya que

había historial y referencia de la personal.

Las portadas fueron elaboradas desde la app CANVA, haciendo uso de los logos que incluí en la portada de la guía de apoyo para padres. Al crear una página debes especificar su función y para quien va dirigido, desde luego que plasme que sería una página dirigida al apoyo de padres de familia de hijos con discapacidad y sería una página sin fines de lucros, creada desde el proyecto como parte de un proceso de investigación de maestría.

Se realizaron 103 publicaciones de contenido diverso en un periodo del 29 de febrero al 14 de mayo, permaneciendo vigente la misma. La página obtuvo 128 seguidores, principalmente mujeres (78.7% FUENTE FACEBOOK), su alcance llegó hasta Estados Unidos de América con 11 seguidores. Del porcentaje nacional están incluidos los padres de familia participantes en el proyecto, teniendo alcance a estados como Durango, Chihuahua, Querétaro, Monterrey y Sonora.

**Recepción de evidencias y elaboración de videos** fueron actividades elaboradas a la par ya que en cuanto recibía los vídeos o fotografía trataba de editarlos para ser publicados en la misma semana de recepción. las evidencias de trabajo que se recibieron de los padres de familia, de las actividades que estaban realizando en casa, cada padre de familia envió las evidencias que deseo, puesto que no hubo una indicación de contenido mínimo o máximo, cada uno trabajo a sus tiempos y necesidades.

Se recibieron 18 videos de evidencia, mismos que se editaron para el contenido de la página de Facebook, una vez editados, se enviaron a los padres de familia para que lo revisaran y sí habría algún cambio me lo hicieran saber, posterior a ellos, se daba la indicación que se subiría a la página hasta contar con su autorización (Figura 35), aun y cuando ya se contaban con los permisos firmados desde la reunión de presentación de la guía. Una vez autorizado vía mensaje WhatsApp, el video se subía, con un breve descripción y mensaje motivador.

**Figura 35.** *Capturas de pantalla de comunicación para autorización de publicación de videos en la página Mtra. Karito.. Fuente: Personal.*



Se elaboraron 32 videos, haciendo uso de la app de Tik Tok, ya que fue la que se me facilitó de manera personal para realizar los ajustes correspondientes a cada video, como lo fue, recortar el contenido, incluir música variada, incluir animaciones y texto en fuentes con colores, elección de música variada a disposición de la plataforma, sonidos y efectos visuales. En los videos de evidencias del trabajo en casa de los jóvenes, incluía un texto breve dando referencia a la condición médica y la actividad que se presentaba.

Cada video fue elaborado entre 30-60 minutos, según fuera el contenido a resaltar, así como la selección de la música de fondo, los emojis, o gif animados, frases o los ajustes que los propios padres de familia podrían sugerir, estos elementos fueron importantes puesto que los videos tuvieron la finalidad de motivar a los padres a continuar trabajando en casa o bien motivar a otros padres de familia a sumarse a estas actividades, reconociendo el apoyo que brindaban a sus hijos en las actividades planeadas por ellos mismos. Las primeras publicaciones de videos de evidencias fueron el 23 de marzo y la última fue el 24 de abril de 2024.

## Análisis de la información

En el presente apartado se hace mención a los aspectos facilitadores y obstaculizadores (Tabla 3) de la aplicación del proyecto “Padres exitosos, hijos activos”, así como las consecuencias positivas y negativas inesperadas del mismo.

A continuación, presento los factores facilitadores que intervienen de manera positiva en el trabajo con padres de familia:

**Tabla 3.** *Tabla de contenidos de factores facilitadores y consecuencias positivas.*

*Elaboración personal.*

Factores facilitadores	Consecuencia positiva
Apoyo de la supervisión	Se facilitó la aplicación de la propuesta, en el ajuste de una actividad por parte de supervisión para que se realizará la Reunión de presentación.
Apoyo y disposición de la directora el CAM	El acceso libre al CAM, las veces que fueron necesarias, presentación a las docentes interinas que estuvieron a cargo en estos dos años en el taller, así como facilitar los registros del taller, autorización de colocar la lona en el pórtico de la entrada de la escuela.
Apoyo y disposición de las Docentes interinas	Cada docente me atendió dentro del aula, las veces que fueron necesarias brindando la información solicitada, sobre todo la permanencia dentro de la misma durante las observaciones, pero sobre todo en estos últimos meses el apoyo de la titular en la aplicación del proyecto.
Espacios para realizar las actividades	Tuve a mi acceso y disposición el aula grande de la institución para realizar mis dos reuniones.
Guía	La guía fue un apoyo para que el padre de familia plasmara sus actividades y encontrar un apoyo de sugerencias, así como el material recortable. El llenado de la rúbrica para conocer el nivel de apoyo favorece a que los padres conocieran la forma de ayudar a sus hijos.
El manejo de plataformas digitales y manejo de redes sociales	En lo personal el uso de redes sociales facilitó que las publicaciones fueran instrumentos o herramientas de motivación hacia los padres de familia, fueron parte fundamental para la concientización y orientación, lo cual estimuló su participación. El uso de TikTok para la edición y elaboración de videos fue una herramienta muy motivadora para los padres de familia, una vez que lo veían expresaban su gusto por el mismo, así como también el de sus hijos al verse y escuchar lo que contenían. El uso de la app CANVA, permitió que la guía, invitaciones, anuncios fueran novedosos y llamativos, adaptando el contenido a mis necesidades.
Motivación y participación de padres	Un padre motivado, motiva a otro padre. Fue lo que observe

de familia	durante la recepción y publicación, se contagiaron la motivación entre ellos, lo cual se reflejó en la participación de 10 de 11 padres.
Evidencias compartidas entre pares	El que las evidencias se compartieran en el grupo de WhatsApp, permite que los padres conocieran la realidad de sus iguales, motivando a la participación entre ellos, así como tomar sugerencias.
Sensibilización y concientización en las dos reuniones	Mi desempeño en el tema de la discapacidad fue en un sentido respetuoso en todo momento, así como en la reflexión de desarrollar la mayor autonomía de los jóvenes pese a la condición de cada uno, lo que permitió que cada padre reflexionara y compartiera en las reuniones el impacto de reconocer que sus hijos han crecido y habían caído en la apatía de no seguir apoyándolos a ser independiente, por diversos factores comprensible (tiempo, trabajo, responsabilidades, cansancio, et.)
Orientación y seguimiento que se brindó en el proceso	Este factor hizo sentir a los padres de familia acompañados en su proceso de trabajo con sus hijos, lo que permitió que se desarrollará confianza para compartir las evidencias recibidor y comentarios de agradecimiento por ello.
Flexibilidad del proyecto	Al tener flexibilidad los padres sintieron la libertad de organizarse a sus actividades diarias, pudieron diseñar y trabajar a su ritmo, sin sentir la actividad como una carga extra.
Formalidad y seriedad durante el mismo	Este factor permitió que el padre de familia se diera cuenta de que la información que se estaba recibiendo y compartiendo tuvo fines únicamente de investigación, desarrollando la confianza a participar y permanecer en el proceso, así como de autorizar la publicación de evidencias.
Integrar sugerencias de docente	Considerar las ideas o sugerencias de la docente en la medida en que la estructura y finalidad del proyecto no se vieron comprometidos, permito un rapport y respeto a su espacio de trabajo y a facilitar la participación de trabajar con sus alumnos y padres de familia.
Tarjetas motivacionales personalizadas	Desencadenó una serie de mensajes de agradecimiento por parte de los padres de familia, expresando que era un buen detalle, que motivaba a continuar cuando las cosas se ponen difíciles.
Apoyo de los intendentes	Su apoyo me favorece a aprovechar al máximo el tiempo de las actividades y a que el lugar donde se llevaron a cabo estuviera en las mejores condiciones para el trabajo con padres.

En el proceso de la aplicación también se encontraron algunos factores obstaculizadores descritos a continuación, en su mayoría con una consecuencia negativa a excepción de uno de los factores que produjo una consecuencia positiva (Tabla 4).

**Tabla 4.** *Tabla de contenido de factores obstaculizadores y sus consecuencias negativas y positivas. Elaboración personal.*

Factores obstaculizadores	Consecuencia negativa	Consecuencia positiva
Maestras interinas	Se requirió de retomar en cada ingreso de las maestras interinas, el llenado del consentimiento informado, modificándolo según en la etapa del proceso de investigación en el que se encontraba.	
Modificación del cronograma	Se posponen las actividades planeadas y se posterga el tiempo para recolección y análisis de la información obtenida.	
Ampliación de tiempos en la aplicación del trabajo en casa		El resultado del trabajo que cada padre realizó se favorece al considerar más semanas, y los logros obtenidos fueron más visibles en los alumnos.
Internet en el CAM	Al ser una escuela de más de 35 años de antigüedad y estar construida por viajes de acero, se interfiere la señal y conexión del internet, falla constantemente.	
Tiempo que se asignó a las reuniones	Haber destinado una hora y media a ambas reuniones fue poco el tiempo debido a que se dejan actividades para casa y se omitieron algunas programadas en el orden del día.	

Algunas consecuencias positivas inesperadas (Tabla 5) también estuvieron presentes en la aplicación del proyecto, favoreciendo aspectos personales y motivadores en los participantes tanto padres de familia, teniendo un impacto favorable en sus hijos.

En este el análisis de la aplicación del proyecto, podemos resaltar que se obtienen 15 factores facilitadores con consecuencias positivas, cinco factores obstaculizadores con cuatro consecuencias negativa y una positiva, y nueve consecuencias positivas inesperadas, por lo que el **balance final (Tabla 6)** del análisis de los resultados es **positivo**

ya que los factores facilitadores y las consecuencias, prevalecen las positivas, misma información se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 5.** *Tabla de consecuencias positivas inesperadas. Elaboración personal.*

Consecuencias positivas inesperadas	
1.	Surge la iniciativa de una madre de familia de formar una asociación para atención a niños con Parálisis cerebral.
2.	Invitación personal a colaborar en dos asociaciones de apoyo educativo.
3.	Sensibilización de los padres de familia ante el tema de la etapa desarrollo que se encuentran sus hijos.
4.	La motivación por parte de los alumnos ante los retos planteados por sus padres o iniciativa personal.
5.	La sensibilización en algunos padres de familia hacia el acercamiento de sus hijos. Se dieron cuenta que se habían alejado de ellos sin darse cuenta y el taller favoreció a retomar la cercanía y atención a ellos.
6.	La información de la página de Facebook tiene un alcance a Estados Unidos de América, algunos estados de la república.
7.	Participación de algunas madres de familia de otros talleres del CAM en el proyecto de forma voluntaria.
8.	Las actividades que planearon los padres de familia fueron más allá de las sugerencias de la guía e integraron algunas que consideraron importantes trabajar en familia.

**Tabla 6.** *Tabla de balance finas. Elaboración personal.*

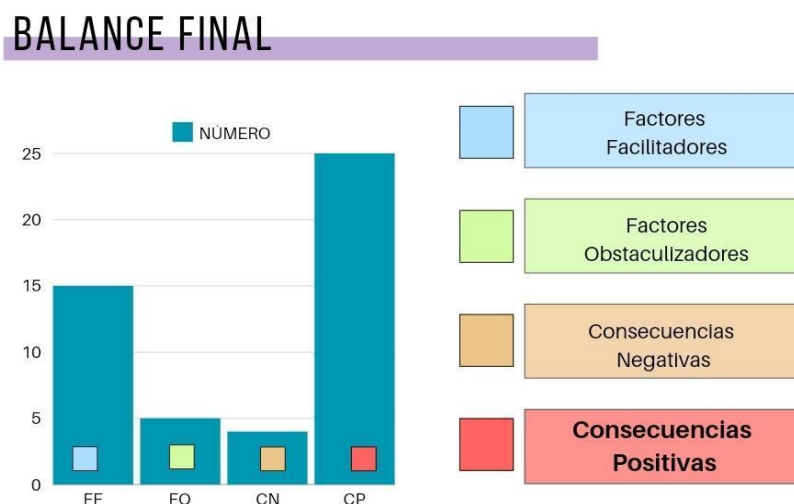
BALANCE FINAL	
Factores facilitadores	Factores obstaculizadores
FF1	FO1
FF2	FO2
FF3	FO3
FF4	FO4
FF5	FO6
FF6	
FF7	
FF8	
FF9	
FF10	
FF11	
FF12	
FF13	
FF14	
FF15	



Consecuencias positivas	Consecuencias negativa
CP1	CN1
CP2	CN2
CP3	CN3
CP4	CN4
CP5	
CP6	
CP7	
CP8	
CP9	
CP10	
CP11	
CP12	
CP13	
CP14	
CP15	
CP16	
CP27	
CP18	
CP19	
CP20	
CP21	
CP22	
CP23	
CP24	

De manera gráfica podemos observar en el balance final, fueron evidentes las consecuencias positivas de la aplicación del proyecto (Figura 36).

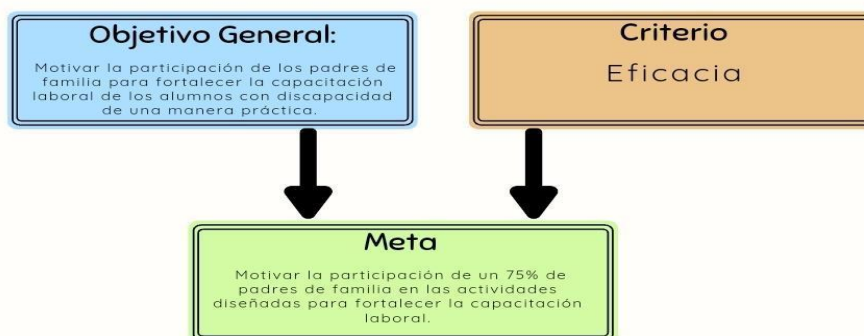
**Figura 36.** Grafica de balance final. Fuente: Personal.



### Evaluación de la propuesta

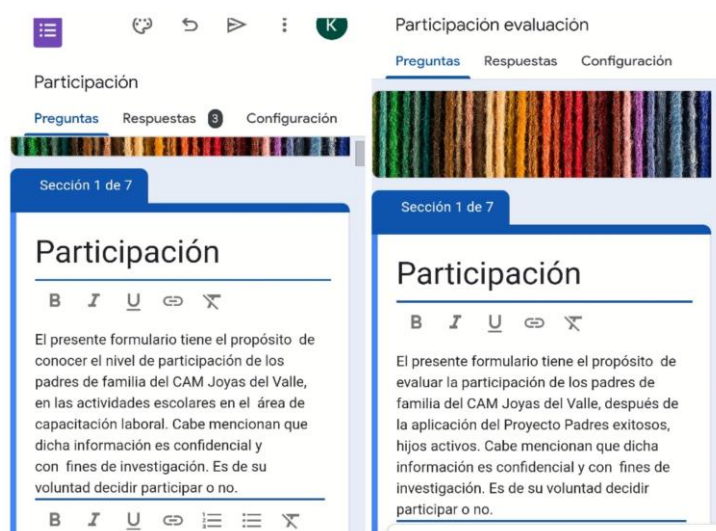
Para esta investigación se establece el criterio de evaluación: **eficacia**. Por lo que en este apartado valoraremos el resultado de la propuesta, haciendo un balance de la recogida de datos, retomando principalmente la meta planteada, para cumplir con el objetivo general (Figura 37).

**Figura 37. Esquema.** Fuente: Google Mapas. collage



Para ello es importante considerar dos elementos clave: **la participación y la motivación**. La evaluación de la motivación se brindó por los padres de familia mediante un formulario Google al **cierre** del proyecto. La participación se valoró por parte de la docente titular del taller, con un formulario Google inicial y final (Figura 38), realizando un comparativo de las respuestas, considerando la participación de los padres en el grupo como pregunta clave para la valoración de la misma.

**Figura 38. Capturas de pantalla de formularios Participación Google.** Fuente: Personal.



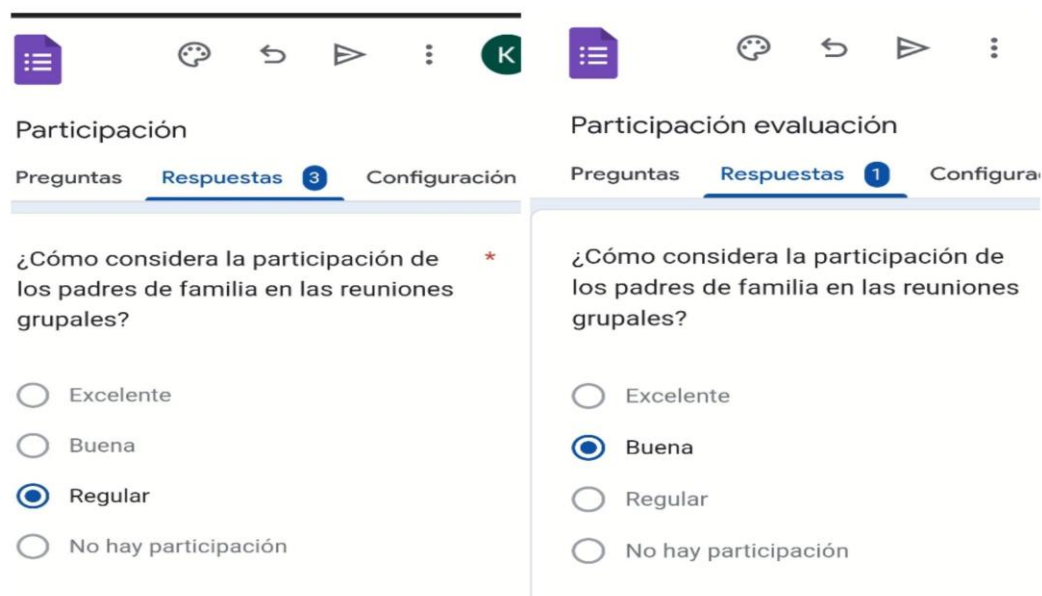
El baremo que asigne a las respuestas de la valoración, de ambos formularios fue la siguiente (Tabla 7):

**Tabla 7.** *Tabla de baremo para evaluar participación de padres. Elaboración personal.*

Baremo	
Respuesta	Valor de participación, donde 100% corresponde a 18 padres de familia
Excelente	100%
Buena	75%
Regular	50%
No hay participación	menor a %25

En este comparativo de formularios podemos resaltar que la participación que la docente considera antes y después del proyecto, pasa de ser regular a buena, por lo que se puede considerar que se mejora en un 25%, **logrando mejorar la participación de un 75% de participación de padres en las actividades grupales** (Figura 39).

**Figura 39.** Collage de capturas de formularios Google. *Fuente: Personal*



Los resultados de la evaluación de motivación de los padres hacia el proyecto fueron **muy motivadores**, cuyos referentes evaluativos se basaron en la aplicación de un formulario Google, dirigido a los padres de familia participantes, inicialmente fueron 12

padres voluntarios, al cierre solo 10 padres culminaron la aplicación del proyecto, una de ellos de manera voluntaria y la otra debido a cambio de residencia a otro estado.

El formulario se aplica al término de la reunión de cierre obteniendo 10 de 10 respuestas (<https://forms.gle/ELpmZfsJKF4aBsB38>), obteniendo 100% de los padres de familia consideraron **muy motivador** el proyecto (Figura 40), mostrado en los gráficos que a continuación presento de las preguntas más significativas para la valoración de la motivación.

**Figura 40.** Captura de pantalla de formulario Google de evaluación de motivación.

Fuente: Personal.



Para realizar la evaluación del criterio de eficacia del proyecto, evaluaremos los indicadores de logro motivación y participación, mediante la siguiente rúbrica, con los niveles de desempeño resaltados en color amarillo y verde (Tabla 8):

Posteriormente se promedian ambos indicadores de logro, obteniendo un 87.50%, por consiguiente y en consideración del baremo para dicho proyecto, puedo decir que **la eficacia** del proyecto “Padres exitosos, hijos activos”, **es muy eficaz**.

**Tabla 8. Rúbrica para valoración de participación y motivación. Elaboración**

*personal.*

<b>Rúbrica para evaluar la motivación y participación del proyecto: "Padres exitosos, hijos activos"</b>				
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Niveles de desempeño</b>			
	<b>Nulo 25%</b>	<b>Poco 50%</b>	<b>Suficiente 75%</b>	<b>Bueno 100%</b>
Participación de los padres de familia	La docente considera que no hay participación de los padres de familia	La docente considera que la participación de los padres de familia es regular.	La docente considera que la participación de los padres de familia es buena	La docente considera que la participación de los padres de familia es excelente
Motivación de padres de familia participantes del proyecto	Menos de tres padres de familia consideraron que su participación en el proyecto Padres exitosos, hijos activos, fue nada motivador	Seis padres de familia consideraron que su participación en el proyecto Padres exitosos, hijos activos, fue poco motivador.	Nueve padres de familia consideraron que su participación en el proyecto Padres exitosos, hijos activos, fue motivador.	12 padres de familia consideraron que su participación en el proyecto Padres exitosos, hijos activos, fue muy motivador.

**Tabla 9. Baremo utilizado a criterio del investigador, para medir la eficacia del proyecto. Elaboración personal.**

<b>Baremo para eficacia del proyecto "Padres exitosos, hijos activos"</b>	
<b>Nada Eficaz</b>	0 al 25 %
<b>Poco eficaz</b>	26% al 50%
<b>Algo eficaz</b>	51% al 75%
<b>Muy eficaz</b>	76% al 100%

## CONCLUSIONES

Elegir la maestría de educación básica fue la mejor opción a mis necesidades como parte de compromiso hacia mi preparación profesional principalmente, antes de realizar la elección a la misma acudí a la universidad a pedir el contenido curricular de las dos maestrías que participaban para la beca comisión, inmediatamente al ver el contenido de ambas, realicé la elección a la maestría de educación básica, pues me pareció que era la más cercana a mi profesión, educación especial.

Mi elección fue asertiva, puesto que la metodología de investigación acción me permitió la mejora de la problemática detectada en esta investigación, así como el logro de la participación de los actores involucrados, en un marco de motivación y respeto.

La estructura de esta tesis estuvo basada en la investigación acción formativa integrada por capítulos: construcción del objeto de investigación, diagnóstico, elaboración de su propuesta de intervención y aplicación y evaluación de la propuesta.

En el capítulo uno podemos resaltar como los diversos contextos (comunidad, escolar y áulico) arrojan información de características que cada uno de los mismos influye en contexto de mi interés, permitiendo identificar una serie de problemáticas generales de la atención a la discapacidad en el área laboral. Sobre todo, aquella preocupación de los padres de familia de no encontrar opciones laborales para sus hijos en condiciones severas de discapacidad, así como la parte docente que carece en la mayoría de las ocasiones del apoyo de los padres para seguimiento de los aprendizajes escolares en el hogar.

En el capítulo dos donde la recolección de información se inició con el proceso mediante la lógica del embudo abierto, que me permitió llegar, observar y depurar la información. Apoyándome en la recolección de la misma, utilizando técnicas de investigación cualitativa: observación, diario de campo y grupo focal. Siendo el grupo focal de donde se obtiene mayor información de interés a esta investigación, realizando un

análisis intercategorial del mismo. Como resultado se planteó la problemática ¿Cómo fortalecer la capacitación laboral con el apoyo de los padres de familia, de los alumnos con discapacidad, con propósito de enfrentar con mayor éxito las exigencias del ámbito laboral?

Una vez identificada la problemática investigativa el capítulo tres nace, “Padres exitosos, hijos activos”. Proyecto para motivar la participación de padres de hijos con discapacidad”, dirigido a padres de familia con la finalidad de motivar la participación de los mismos y fortalecer la capacitación laboral del taller. En mi propósito de apoyar, surge la idea de elaborar la Guía de apoyo a padres, de elaboración propia, basada en mi experiencia laboral de más de 15 años, formando parte de una de las tres líneas de acción que integró el proyecto.

Fue en el capítulo cuatro donde se realiza la aplicación y evaluación del proyecto. Es el proceso más accidentado de los cuatro capítulos, debido a que hubo acontecimientos externos que me obligaron a reajustar el cronograma de actividades y a incluir actividades complementarias. Pese a ello los factores facilitadores y consecuencias positivas fueron mayores. El análisis de la información para la evaluación estuvo bajo el criterio de la eficacia para el proyecto “Padres exitosos, hijos activos”, se obtuvo como resultado 87.50%, que con base al baremo utilizado para esta investigación, puedo decir que el proyecto es muy eficaz.

Cursar la maestría de educación básica en la Universidad Pedagógica de Durango, me ha dejado una gran satisfacción tanto profesional como personal, en ella encontré romper algunos de mis paradigmas personales, trasladando la metodología de la investigación acción al plano personal. El asesoramiento de cada tutor de las diversas asignaturas de estos dos años, me brindó herramientas, conocimientos en la línea pedagógica, que en mi experiencia profesional ya venía sintiendo la necesidad de adquirir, pero también dejan una huella de su esencia personal.

Cuando te encuentras en un sentido de vida de fluir a la realidad que vas creando, o esa realidad que va llegando a ti de manera directa o indirecta, lograr apropiarse de las cosas positivas de las personas, y creo que eso fue lo que me pasó en la maestría, me

quedo con esos aprendizajes positivos de cada profesor y compañero con los que compartí estos dos años de preparación profesional.

Desde el primer día que inicié este proyecto de maestría mi actitud fue de alegría y motivación, lo fui intensificando conforme fueron pasando los días, cada día que tomaba la carretera rumbo a la universidad fue de alegría y agradecimiento por la experiencia. Conforme al proyecto que desarrollé, inicialmente tenía en mente algo distinta, pero en la misma línea de educación especial, pero en relación al trabajo con los alumnos y la capacitación laboral.

Afortunadamente tuve la apertura de vivir el proceso metodológico de la investigación acción, la cual me permite puntualizar en una reflexión de la problemática detectada. El trabajo e intervención de padres de hijos con discapacidad es un tema de intervención complicado, puesto que al ser la discapacidad una condición multifactorial, los padres son el punto clave para lograr mejores resultados de calidad de vida de cualquier joven, desde edades tempranas hasta capacitación laboral.

La problemática de la concientización a desarrollar una autonomía de los jóvenes, donde los padres son quienes llevan el mayor peso del trabajo, fue muy importante la motivación de mi parte para poder transmitirla y lograr la colaboración de los mismos. observar que logre contagia a esos padres que participaron en el proyecto me compromete más a dar un plus por ellos y por los alumnos, cuando empecé a observar a los jóvenes en sus evidencias mi emoción crece pues en el fondo de mi corazón sabía que ellos estaban ganando y logrando grandes aprendizajes para la vida.

Las charlas que se dieron en las reuniones entre los padres fue un espacio muy sensible y respetuoso, logrando que fluyera de manera natural, este espacio motivó a la descarga emocional entre iguales, y creo que eso fue excelente puesto que no hay espacios escolares que fomenten o trabajen esa parte con los padres de hijos con discapacidad. Un padre motivado siempre motiva a otros padres, y el compartir sus experiencias los posiciona en una zona de solidaridad y empatía al permitir escuchar y conocer situaciones relacionadas con las discapacidades más difíciles entre unos y otros. Esta parte concientiza



a los padres y le permite ver su propia realidad desde otra perspectiva, donde son comprendidos o identificados.

Mi acompañamiento y empatía hacia cada situación, permitió que los padres se sintieran acompañados y la confianza fue tal que hubo situaciones muy personales que algunos padres compartieron conmigo, eso me permitió saber que la función de un docente de educación especial va más allá de orientador, desarrollar el escucha sin emitir un juicio de valor y saber dar una orientación a petición del padre o madres, me estimuló y motivo a que mi preparación profesional sea comprometida y ética.

Situación que asocie a la metodología de la investigación acción, con el plus de que la solución ante cualquier problemática sean los propios padres quienes puedan emitir su propio plan de acción, esto permite que el compromiso sea mayor, y a su vez el efecto colateral será que sus hijos sientan que las atenciones tienen un fin positivo que les permitió fortalecer su propia autoestima y el conocer también capacidades que no sabían podían lograr.

En el proceso de aplicación fue la verdad muy emotiva, debido a que las evidencias y emociones que englobaron el proyecto fueron constantes, observar los rostros de los jóvenes al realizar cada actividad, me llenó de profunda felicidad.

En ocasiones hay factores ajenos a nuestros propósitos que nos influyen nuestro rendimiento académico, anímico y capacidad de análisis, ajenos a lo escolar, y en estos dos años pasé algunas pérdidas importantes, cercanas a mí, que, a pesar del dolor al duelo, me permitieron valorar cada vez más mi propia realidad. Las motivaciones diarias al despertar son el impulso que día a día te permiten continuar pese a las adversidades, las relaciones familiares empiezan a tornar un giro de orgullo y satisfacción principalmente con los hijos y mi madre, quienes fueron piezas importantes de esta motivación.

Otro parte motivacional en esta etapa de estudiante de maestría, fueron son esas personas especiales que creen en ti, te acompañan y te recuerdan en los días más triste que tus logros y tu valor personal, son motivo de ver lo bendecido que eres, simplemente por despertar cada mañana y estar haciendo lo que te gusta.

La amistad fue otra de las variantes positivas de la maestría, compartir momentos, experiencias y colaborar con personas solidarias y responsables, abre tu mente a otras áreas profesionales, logrando la adquisición de aprendizajes basados en las experiencias de mis compañeros y amigas, fue muy enriquecedor para mi labor docente.

El papel de investigadora la metodología de la investigación acción, me permitió dar apertura a la curiosidad y creatividad, pero sobre todo a ser observador profesional y sustentar mis ideas, darle esa formalidad investigativa que fue parte de la formación maestrante. La observación como técnica de recolección de información es fundamental recabar la información necesaria al tema de interés o problemática, por ello focalizamos más la atención en aspectos de los contextos relevantes.

El uso del diario de campo como técnica de recolección de información es muy útil y sistemático, debido a que en él plasmamos lo observado de cada situación presenciada, sin hacer uso de la valoración e interpretación de las mismas. En él se pueden hacer anotaciones de charlas, o bien especificar situaciones relevantes describiendo características específicas del tema de mi interés, es una herramienta que requiere de dedicarle tiempo y ser constante.

Algunas recomendaciones que pudiera sugerir para la aplicación de este proyecto de intervención son:

- Tener la actitud motivadora para, nadie puede dar lo que no tiene y al ser un proyecto para motivar la participación de padres, es el elemento clave para su eficiencia. Otro de los puntos a considerar es el contenido del orden del día de las dos reuniones programadas puesto que deberán atrapar la atención del padre de familia en un sentido de concientización y sensibilización al tema, recordemos que un padre motivado será el apoyo para otro padre de familia.
- La seriedad y formalidad del proyecto es un punto importante para garantizar la confianza del padre de familia, pues él compartirá experiencias muy personales, miedos, emociones y porque no decir, enojos, dudas, que surgen en el proceso, es

---

---

por ello que la discreción formará parte de tu dirección como responsable del mismo, contar con la autorización voluntaria abrirá la participación fluida de los participantes.

- Tu seguimiento y asesoría deberá enfocarse en las actividades que cada padre de familia elija desarrollar en casa, a la par deberás motivar durante el proceso de aplicación del proyecto, la estrategia motivacional puede ser de tu elección.
- El tiempo de aplicación o trabajo en casa sugiero sea de mínimo de cuatro semanas con un máximo de ocho.
- Considerar los gastos que se requieren para los materiales utilizados.
- Tener siempre presente que en este tema de la discapacidad no hay logro mínimo, por lo que es tan importante un logro de un padre con su hijo como el otro padre de familia, ambos requieren del mismo reconocimiento.

## REFERENCIAS

- Airasian, J. (2001). *Classroom Assessment. Concepts and Applications*. . Boston: Mc.Graw-Hill.
- Arnal. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa*. México: Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.
- Castillo, S., & Csbrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. México: UNED. PEARSON.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Educación, C. N. (2022). *Educación en movimiento*. México: SEP.
- INEGI. (2020). *CUENTAME INEGI*. Obtenido de [https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/dur/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=10](https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/dur/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=10)
- León, R. (19 de Octubre de 2001). *Servicios parlamentarios*. Obtenido de Servicios parlamentarios: <https://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmprtvs/1po2/oct/gral%20educ.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2041%C2%B0%20La%20educaci%C3%B3n,propias%20condiciones%2C%20con%20equidad%20social>.
- MEJORED U. (2022). *Educación en movimiento*. México: SEP.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: PEARSON. PRENTICE HALL.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participar en el proceso de investigación acción de la preocupación temática denominada:

#### Datos generales:

Investigador Responsable:

Participante (s):

Institución donde se realizará la investigación acción:

A continuación se le presenta un breve resumen del proceso metodológico que se pretende realizar y al cual se le está invitando a participar:

#### Datos del resumen:

Preocupación temática:

Método que se utilizará:

Etapas de trabajo:

Técnicas que se utilizarán para recolectar la información:

Potencial impacto de la aplicación del proyecto de intervención:

Procedimientos que se utilizarán para el almacenamiento de la información:

Potencial reutilización o difusión de la información generada:

A continuación se ofrecen una serie de aclaraciones sobre su participación el proceso de investigación:

**Aclaraciones:**

- 1.- Su decisión de participar en el desarrollo de esta investigación es completamente voluntaria.
- 2.- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- 3.- Si decide participar en el desarrollo de esta investigación puede retirarse en el momento que lo desee, informando al investigador su decisión que será respetada.
- 4.- No tendrá que hacer gasto alguno durante el trabajo a desarrollar y no recibirá pago por su participación.
- 5.-En el transcurso de la investigación usted podrá solicitar información actualizada sobre el trabajo desarrollado.
- 6.- Los datos personales del participante y la institución serán manejados con absoluta confidencialidad y de manera anónima.

Yo, \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos de esta investigación acción pueden ser publicados o difundidos con fines académicos. Convengo de manera voluntaria en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta carta de consentimiento.

Una vez que se ha analizado la información proporcionada y que las dudas se han resuelto mediante una sesión de preguntas y respuestas, firmo el presente documento dando mi consentimiento informado para participar en esta investigación.

**Fecha:**

**Firma del participante:**

Autorización de directora CAM

Docentes y asistentes



## ANEXO 2

### Ejemplo de un día de observación en mi diario de campo.

22 Feb. 2023

Visita al CAM 10am a 13:30 hrs.

En esta ocasión se tendrá una <sup>asesoramiento</sup> ~~entrevista~~ informal para conocer la situación actual del taller de alimentos ante la ausencia de maestra titular y varios cambios de docentes. Dirigida al equipo de apoyo que se encuentra con disponibilidad, debido a que por información brindada por la directora han apoyado en ausencia de una titular. Preguntas:

- 1) ¿Cómo ha observado al grupo del taller de alimentos en lo que va del ciclo escolar?
- 2) ¿Qué actividades ha observado que han favorecido más a la independencia y desarrollo personal?
- 3) ¿Desde su área de trabajo que sugiere se trabaje en este grupo en específico?

La primer persona en abordar fue la T.S., la saludé y explico el motivo de mi visita, me invite a pasar a su cubículo para atenderme, así también le explique la finalidad de la información que es meramente por mi trabajo de investigación.

Respuestas:

1. Fijato que a pesar de muchos cambios e inestabilidad de maestra tutora en el taller, los chicos han avanzado considerablemente en aspectos como: la asistencia y permanencia, los padres de familia apoyaban y estaban muy contentos con el trabajo de la maestra Ale, ella les trabajaba actividades básicas: lavado de manos, hábitos para la hora del desayuno, recortar, pintar.

abrir, rompecabezas, lo gusto que los alumnos hicieron sus propios trabajos como podían, les enviaba evidencias (fotografías y videos) a los padres de fam. y eso les gustaba mucho a ellos, por lo que lo apoyaban en cada actividad. Los chicos se ven motivados y contentos, cuando voy a visitar los siempre están trabajando en algo, aunque sea sencillo, aunque a la directora no le gusta que hagan estas actividades, le ha llamado la atención a la maestra A., pero creo que la intención de ella siempre fue que los alumnos hicieran sus productos sin ayuda (menciona la sit. del periódico mural)

MA = Mbr. Ale

2. Yo creo que las actividades de la vida diaria en especial con estos chicos ya que son la población más bajeta del CAM, lavarse manos, comer solos, limpiar su espacio, sacar y meter sus cosas del refrigerio es bueno para ellos.
3. Yo continuaría trabajando con ellos de lab. básicas para que sean independientes aquí en el CAM y en su casa, quizás también que elaboren productos que puedan pintar porque así todos lo hacen.

Agradezco su atención y participación. Al salir de su cubículo me encuentro al Supervisor y ATP de zona, quienes me invitan a pasar a la supervisión, pero pregunto como me está yendo en la maestra y que



andaba haciendo de visita en el  
CAM.

Les comento el motivo de mi  
visita y doy respuesta a sus  
inquietudes.

El Super me sugiere que tam-  
bien tengo el acercamiento  
con uno de los intendentes  
(Alvaro) para que me exprese  
las ideas que tiene acerca  
de los talleres que a él le  
lo personal se lo hacen buenos.  
Agradezco sus sugerencias y  
me dirijo al área de comunicación.  
En donde la Mtra. me atiende en su  
cubículo.

Q. Buena ya no entro casi a taller.  
res pero he observado que  
en ese grupo están los alumne  
más bajitos y esta pesada  
ya que casi lo morpura ser  
de futuro y no tienen un

lenguaje oral y los pesos que los  
tienen son selectivos.

2. Creo que en ese grupo lo primero  
es reforzar actividades para  
la vida, pero que sean más  
independientes, porque un  
taller en forma requiere que  
sean más independientes para  
hacer algún producto, principal-  
mente si es de alimentos, que  
en realidad no es de alimentos.

3. Creo que se simplifica con picto-  
gramas y continuar reforzando  
el lenguaje a los que ya lo  
tienen. Agradezco y paso al  
área de psicología.

La psicóloga me atiende y  
me pasa a su cubículo.

Q. Fijate que me visto grande  
avances, los padres de fem-  
se ven contentos y no faltan,  
los chicos realizan actividades

mas de desarrollo personal y  
de la vida diaria (lavado de  
manos, asistencia al ir al wa,  
desayuno a la hora del desayuno),  
hay algunos que aun no se  
ocultan como D, D. C y  
V quienes se niegan a hacer  
cualquier cat. Cynthia y Monibí

no vienen todos los días solo  
dos veces a la sem. y los apoyo  
TF, pero es bien pesado acord  
vienen todos (11-12 alumnos),  
se esta valorando cuales alum-  
nos van a egresar este  
año acord. de taller, pues  
ya por la edad no deben  
estar acord. La Mtra. A lo  
hechaba muchas ganas aunque  
le llenaron la atención por  
los cat. que le ponía a los  
alumnos (la Directora)  
2. Para el 14 de febrero el grupo

TF = Terapia e fisioterapia

participa pintando unas cajitas de  
madera y eso lo hicieron muy  
bien, aunque por periodos cor-  
tos algunos y otros con apoyo  
fotorico y otros pues que no  
hacen nada aunque los ayudo.  
Es un grupo difícil. Pero los  
cat. q. la Mtra. A les puntos  
estaban acord. si sus habilidades

(recortar, boleado, dibujar,  
pintar, rompecabezas)

3. Creo que así bien trabajar con  
cat. para la vida diaria, pero  
creo que hacer productos  
en seriación sería buena  
opción, siguiendo sus ha-  
bilidades y capacidades,

para que ese taller pueda  
ser funcional, porque me  
bien es un aula de clase regular.

Agradezco la atención y apoyo  
me retro del CAM a las 13:30 hrs.

## ANEXO 3

### Grupo focal Capacitación laboral

- 1.- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el sistema educativo y en que niveles y modalidades ha trabajado en educación especial ?
- 2.- Me gustaría conocer su opinión acerca de la capacitación laboral en los alumnos con discapacidad severa.
- 3.- Considera que los alumnos en esta condición deben integrarse a cualquier taller laboral del CAM
- 4.- ¿Cómo se organizaría la integración laboral de los alumnos en los talleres con los que cuenta la escuela?
- 5.- Sí usted tuviera a su cargo de conformar un taller laboral para esta población, cómo lo haría y de qué sería?
- 6.- ¿Cuáles serían las principales habilidades y actividades que se deberían desarrollar en un taller de capacitación laboral para personas con discapacidad severa?
- 7.- ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en la capacitación laboral de los alumnos en el CAM?
- 8.- ¿Cómo se solventan los materiales que se utilizan en los talleres?
- 9.- ¿Cuál cree que es la principal barrera para la inclusión laboral de los alumnos con discapacidad severa?
- 10.- Para cerrar el tema me gustaría conocer qué cada uno de los participantes cerrará con una conclusión acerca del tema y lo que les pareció el ejercicio.

Elaboró : L.E.E Karolina Zuñiga Herrera



## ANEXO 4

### CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS PARA ELABORACIÓN DE GUÍA

Fuente	Estrategia	Interés
<a href="https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/birth-5-father-engagement-guide/estrategias-del-programa-para-promover-la-participacion-de-los-padres-en-la-ensenanza-y-el">https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/birth-5-father-engagement-guide/estrategias-del-programa-para-promover-la-participacion-de-los-padres-en-la-ensenanza-y-el</a>	USA Departamento de salud y servicios humanos  Estrategias para trabajo con padres	Redacción de cómo influye la relación padres e hijos Habilidades cognitivas de los niños (McWayne, Downer, Campos, & Harris, 2013).  Ajuste del comportamiento (Adamson & Johnson, 2013)
<a href="https://faroeducativo.iberomexico.mx/2021/06/11/ideas-para-papas-una-estrategia-de-colaboracion-educativa/">https://faroeducativo.iberomexico.mx/2021/06/11/ideas-para-papas-una-estrategia-de-colaboracion-educativa/</a>	Foro	Uso de videos para tener acercamiento con los padres
<a href="https://gabineteorienta.com/papa-y-mama-tienen-que-trabajar/">https://gabineteorienta.com/papa-y-mama-tienen-que-trabajar/</a>	Blog de gabinete pedagógico de apoyo a padres	Blog
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1f6Y1Y6TpphnHJOKVacYjEuzZgWZDAtHT">https://drive.google.com/drive/folders/1f6Y1Y6TpphnHJOKVacYjEuzZgWZDAtHT</a>	Guía	Organización del contenido. Contenido práctico, ejemplos, fácil de leer.
<a href="https://es.slideshare.net/zaidyverarodriguez/b-53624-13-fasciculo-trabajo-con-padres-y-con-familias-web">https://es.slideshare.net/zaidyverarodriguez/b-53624-13-fasciculo-trabajo-con-padres-y-con-familias-web</a>	Guía Perú Inicial	Capítulo 2 Acercamiento a padres Información de padres de familia en un cuadro. Considerar en que pueden apoyar a la guía Considerar a qué hora pueden asistir a la escuela. Trae apartado de recordatorios.
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1f6Y1Y6TpphnHJOKVacYjEuzZgWZDAtHT">https://drive.google.com/drive/folders/1f6Y1Y6TpphnHJOKVacYjEuzZgWZDAtHT</a>	Guía de paternidad	Diseño de preguntas y respuestas. No índice Apartado de lectura de apoyo a la guía
<a href="https://www.sunrisemedical.es/blog/consejos-padres-ninos-con-discapacidad">https://www.sunrisemedical.es/blog/consejos-padres-ninos-con-discapacidad</a>	Blog Empresa que hace sillas de ruedas	Orientación de formas para enseñar a ir al baño

<a href="https://valentiahuesca.org/2018/02/10-actitudes-ayudan-las-personas-discapacidad/">https://valentiahuesca.org/2018/02/10-actitudes-ayudan-las-personas-discapacidad/</a>	España Asociación Red de centros Valentia Viviendas	Áreas que consideran  Empleo Ocio y deporte Atención sanitaria Atención diurna Vivienda Formación
<a href="https://tobiasemanuel.org/que-estrategias-se-pueden-desarrollar-en-la-familia-para-favorecer-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad/">https://tobiasemanuel.org/que-estrategias-se-pueden-desarrollar-en-la-familia-para-favorecer-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad/</a>	Instituto Asociación Colombia Blog	Formación para el trabajo Detalla cómo están conformados cada programa de apoyo por edad.  El primer año los jóvenes rotan dos meses por cada uno de los cuatro (4) programas con el fin de identificar intereses, habilidades y destrezas, a su vez, los instructores valoran las competencias de desempeño en cada programa y al terminar la rotación, conjuntamente se determina en que programa continuará su formación
<a href="https://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Apoyando-a-las-Familias-FEAPS.pdf">https://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Apoyando-a-las-Familias-FEAPS.pdf</a>	Guía España	Talleres por familiares o involucrados  Bibliografía en cada taller  Formato para organizar el taller.
<a href="https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/taller-para-animar-al-empredimiento-de-personas-con-discapacidad-intelectual-dirigido-a-familiares-manual-del-formador/">https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/taller-para-animar-al-empredimiento-de-personas-con-discapacidad-intelectual-dirigido-a-familiares-manual-del-formador/</a>	Madrid	Guía descargada
<a href="https://familiarincluyente.org/index.php">https://familiarincluyente.org/index.php</a>	Jalisco	Video de concientización de joven con DI
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xkQJ8C02vE">https://www.youtube.com/watch?v=xkQJ8C02vE</a>	Video Chile	Autonomía y autodeterminación
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDod7ghTH5Q">https://www.youtube.com/watch?v=IDod7ghTH5Q</a>	Video Chile	Colaboración familia-escuela



CAPACITACIÓN  
LABORAL

# "PADRES EXITOSOS, HIJOS ACTIVOS"

GUÍA DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA



Fortaleciendo las habilidades laborales desde casa.

Elaboró: Karolina Zuñiga Herrera.  
Asesor: Dr. Arturo Barraza Macías



## ANEXO 6

### Reunión de presentación de la Guía de apoyo para padres de familia

#### Proyecto “Padres de familia, hijos exitosos”

#### Maestría en Educación Básica UPD 4to.sem.

#### Orden del día

Coordinadora: Profesora Karolina Zuñiga Herrera

1. Lista de asistencia
2. Instrumento
3. Dinámica grupal
4. Vídeo
5. Presentación de guía
6. Vídeo/
7. Elección de participación de padres de familia del taller de Manualidades.
8. Preguntas, dudas, sugerencias.
9. Cierre, entrega de snack por parte de los alumnos del taller de Manualidades.



## ANEXO 7

Victoria de Durango, a 28 de febrero 2024

### Antes de empezar...

1. Asistí a la invitación porque me invitó la maestra
2. Hoy me siento tranquila en esta reunión.
3. Lo más divertido de ser padre de un hijo(a) con discapacidad es: poder convivir diario con él y sonreír.
4. Lo más difícil de tener un hijo (a) con discapacidad es: Hasta el día de hoy no es difícil para mí
5. Me gusta que mi hijo (a) venga a la escuela porque: Lo disfruta mucho y aprende cosas nuevas.
6. Creo que la reunión se trata de: De participar en un proyecto

### Para terminar...

1. Al terminar la reunión me siento: motivada.
2. Lo que me gusto de la reunión fue: la dinamica de trabajo
3. Lo que no me gusto de la reunión: \_\_\_\_\_
4. Creo que necesito ayuda en : Dar Secuencia a las actividades
5. la guía me pareció: Interesante.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



## ANEXO 8

Durango, Dgo. a 28 de febrero de 2024

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo \_\_\_\_\_ padre de familia del  
alumno (a) \_\_\_\_\_ del Taller de  
Capacitación Laboral \_\_\_\_\_ del CAM Joyas  
del Valle, **autorizo la toma y publicación de fotografías y videos**, con fines  
educativos, y como apoyo a la concientización de padres de familia en el  
fortalecimiento de la capacitación laboral, como actividad del proyecto de  
investigación **“Padres exitosos, hijos activos”**

ACEPTO Y AUTORIZO

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

Nota: Para mayores informes del proyecto dirigirse con la Profa. Karolina Zuñiga  
Herrera





Durango, Dgo. a 28 de febrero de 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ padre de familia del  
alumno(a) \_\_\_\_\_ del Taller de  
Capacitación Laboral \_\_\_\_\_ del CAM Joyas  
del Valle, es de mi libertad desición participar en las actividades del Proyecto de  
investigación **“Padres exitosos, hijos activos”**, dirigido por la Profesora Karolina  
Zuñiga Herrera alumna de la Maestría en Educación Básica de la Universidad  
Pedagógica del Durango.

ACEPTO

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

Nota: Para mayores informes del proyecto dirigirse con la Profa. . Karolina Zuñiga Herrera



# 5. Quiero lograr con mi hijo (a) :

X

● ● ● ACTIVIDAD (ES):

---

---

---

---

---

---

---

---

MI PLAN

---

---

---

---

---

---

---

---

● ● ● ME APOYARÉ DE :

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECORDATORIO

---

---

---

---

---

---

---

---



ANEXO 10

LISTA DE ASISTENCIA  
 "CIERRE DE PROYECTO: PADRES EXITOSOS, HIJOS ACTIVOS"

FECHA: 24 DE ABRIL DE 2024  
 COORDINADORA: KAROLINA ZÚÑIGA HERRERA



NO.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA	NOMBRE DEL ALUMNO
1.	Marta Ibañez	[Firma]	Guadalupe
2.	Mster Abel Vargas	[Firma]	Wendy
3.	Dandra Barroza U.	[Firma]	Cynthia
4.	Carlos Amador	[Firma]	J. Ignacio
5.	H. Pineda	[Firma]	GUSTAVO
6.	Petra López Hernández	[Firma]	Lucas Andrés
7.	Muriel Andrade M.	[Firma]	Matías
8.	Alma Patricia Flores	[Firma]	Cesar Emilio
9.	Del Carmen Salazar	[Firma]	Florencia
10.	Luzmila Arce	[Firma]	Rebeca Salazar
11.	Adriana Velázquez	[Firma]	Alexander
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

ANEXO 11



## ANEXO 12





**Benessere** A.C.

Centro de intervención para el bienestar físico y mental



**KAROLINA ZÚÑIGA HERRERA**

**ARTURO BARRAZA MACÍAS**