

# ANUARIO INFORMATIVO 2007 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

---

## DIRECTORIO

**Director General**  
Lic. Miguel Gerardo  
Rubalcava Álvarez

**Secretaria  
Académica**  
Lic. Alejandra  
Méndez Zúñiga

**Coordinador del  
Área de  
Investigación**  
Mtro. Jesús Flores  
García

**Coordinador del  
Área de Difusión  
y Extensión**  
Prof. Jorge Gustavo  
Olvera Sierra

**Programa de  
Investigación**  
Dr. Arturo Barraza  
Macías

## CONTENIDO

Avances en el Programa de Investigación  
(Pág. 2)

Actividades de nuestros investigadores  
(Pág. 4)

Resúmenes de las investigaciones terminadas  
(Pág. 10)

Grupos de investigación  
(Pág. 17)





## AVANCES EN EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente año, como parte de las acciones desarrolladas por el **Programa de Investigación**, se han iniciado y/o consolidado una serie de estrategias que pretenden apoyar los logros alcanzados, en el Programa de Investigación, en años anteriores

En el **Proyecto Formación de Investigadores Educativos** se aprobaron dos estrategias fundamentales que coadyuvarán al logro de los objetivos asignados al Programa de Investigación. En su sesión ordinaria del mes de abril el Consejo del Área de Investigación aprobó el Proyecto para operar el *Seminario Permanente de Investigación Educativa*; este proyecto, en su versión original, fue reformulado posteriormente para articular esfuerzos formativos con los Grupos de Investigación. En su sesión ordinaria del mes de octubre la Junta Directiva de nuestra institución aprobó el *Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje*. Este Doctorado, impulsado en colaboración con el Programa General de Postgrado, vendrá a consolidar la formación que brinda nuestra institución en el campo de los estudios de postgrado.

El **Proyecto Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa** tuvo como logro central en este año la aprobación, por parte del Consejo del Área de Investigación en su sesión ordinaria del mes de abril, del proyecto que permitió la creación del *Comité de Investigación Educativa*. Este Comité quedó integrado de la siguiente manera: a) Presidente: Dr. Arturo Barraza Macías, b) Miembros internos: Dr. Miguel Navarro Rodríguez y Mtro. José de Jesús Corrales Castillo, y c) Miembros externos: Mtra. Adla Jaik Dipp y Mtro. Raymundo Carrasco Soto.

Una de las primeras tareas realizadas por este Comité fue la elaboración de los *"Indicadores para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación"*; este documento fue aprobado por el Consejo del Área de Investigación en su sesión ordinaria del mes de noviembre por lo que a partir del mes de diciembre entrará en vigor. Los proyectos de investigación presentados para su registro ante el Programa de Investigación, a partir del mes de diciembre, serán sujetos a una evaluación y por consecuencia recibirán un dictamen por parte del Comité de Investigación Educativa que conducirá a su aprobación o rechazo como parte del Programa de Investigación.

En el **Proyecto Difusión de la Investigación Educativa** se desarrollaron tres de sus principales estrategias. En la primera se *apoyó a nuestros investigadores para que participaran como ponentes en diferentes*

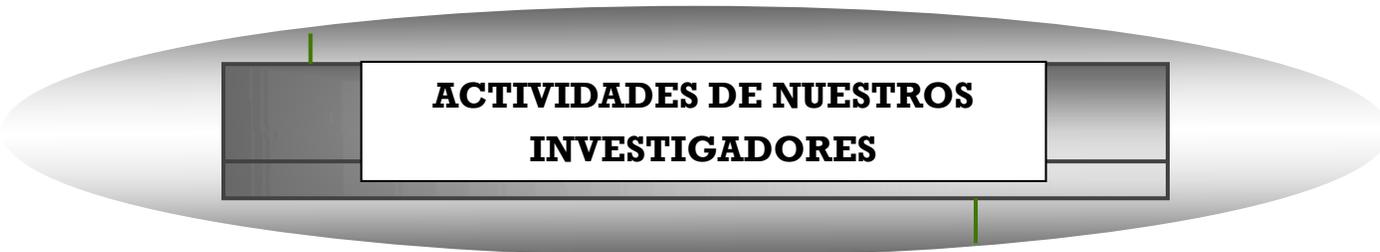
*congresos nacionales*, entre los que cabe destacar el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado en la ciudad de Mérida en el mes de noviembre. Una segunda estrategia consistió en *insertar a nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales* lo cual se logró en los VIII y IX Encuentros de Investigación en el Posgrado.

En la tercera estrategia nuestro objetivo central estaba encaminado a consolidar la revista *Investigación Educativa Duranguense*; este objetivo se ha logrado a través de las siguientes acciones:

- Se publicaron los dos números que correspondían a este año (el número seis y siete).
- En su versión electrónica fue *alojada* en Dialnet, un portal de difusión de la producción científica hispana a cargo de la Universidad de la Rioja, en España; este portal aloja a más 4, 398 Revistas y tiene una cuenta de 123, 445 usuarios registrados
- Fue *indizada* en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex); este sistema tiene en la actualidad un directorio de 16, 150 revistas.
- Fue *indizada* en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (Clase). Este servicio cuenta con un total de 270, 000 registros.
- Se tramitó el ISSN ante las instancias correspondientes, siendo otorgado el registro correspondiente en el mes de octubre.

Todas estas acciones fueron desarrolladas tras la evaluación correspondiente realizada a nuestra revista, lo cual nos indica que su contenido, estructura y presentación cubren los criterios generales de una publicación científica. Cabe destacar que con estas acciones la revista *Investigación Educativa Duranguense* se constituye en la **única revista duranguense, en el campo de la educación, que tiene su ISSN y ha sido indizada.**

Actualmente tenemos la invitación de la Hemeroteca Virtual Clase de la UNAM para alojar nuestra revista. Con esta acción nuestra revista llegará al público especializado en consulta de base de datos, mientras que su alojamiento en Dialnet permite su difusión entre los usuarios que navegan normalmente por la Internet. Estas acciones, y el hecho de que nuestra revista, en su versión electrónica, sea ubicada por buscadores especializados, como es el caso de Google académico, permiten que su difusión se incremente exponencialmente.



## ACTIVIDADES DE NUESTROS INVESTIGADORES

---

### PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

---

#### a) Dr. Miguel Navarro Rodríguez

Foro: Hacia la Construcción Participativa del Plan de Desarrollo Institucional de la UPD.

- Ponencia: *Misión, visión y valores institucionales en la Universidad Pedagógica de Durango: su expresión en un proceso de planeación institucional participativa*
- Moderación de panel de expertos sobre la planeación institucional en la UPD

Primer Simposium Internacional sobre Didáctica Universitaria

- Ponencia: *Colaboración y Conflicto en las Instituciones Educativas: un modelo de gestión participativa desde los sujetos*
- Ponencia: *Profesores de educación básica y TICs: La alfabetización digital*

Simposium "Investigación y Realización de Proyectos Recepcionales sobre Aprendizaje y Nuevas Tecnologías"

- Ponencia: *El proceso de tutoría metodológica en la Maestría e Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) del CUC de la UdG: Abandono y compromiso, propuestas posibles.*
- Ponencia: *Del acopio de datos a su captura en spss, análisis básicos en investigación educativa*

Panel de investigaciones en Gestión Escolar Le'94

- Ponencia: *La Escuela que queremos ser: una visión de futuro y la planeación escolar, desde la perspectiva de los profesores de una escuela primaria inscrita en el Programa Escuelas de Calidad.*
- Ponencia: *Ser Director y/o profesor de una escuela primaria vespertina...*
- Ponencia: *La promoción al puesto directivo, historias de legitimación de directores de...*

#### IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

- Ponencia: *Cultura Tecnológica y práctica docente de profesores indígenas.*
- Ponencia: *La calidad de la interacción es la calidad de un curso en línea...*
- Ponencia: *Ser Director y/o profesor de una escuela primaria vespertina..*
- Ponencia: *La promoción al puesto directivo historias de legitimación de directores...*
- Ponencia: *La Escuela que queremos ser: una visión de futuro y la planeación escolar, desde la perspectiva de los profesores de una escuela primaria inscrita en el Programa Escuelas de Calidad.*

#### **b) Dr. Arturo Barraza Macías**

#### Conmemoración del 41 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

- Conferencia: *Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa*

#### Expo Educativa entre Escuelas Normales

- Conferencia: *La investigación como herramienta para la elaboración del documento recepcional.*

#### VIII Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conferencia: *El estrés académico en los alumnos de los posgrados en educación.*
- Conducción del taller: *Técnicas e instrumentos para la detección de las necesidades de formación.*

#### 8º Coloquio Nacional de Formación Docente del Nivel Medio Superior

- Cartel: *Estrés laboral en los maestros del CCH UJED*
- Cartel: *El estrés de examen en educación media superior. caso Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado de Durango.*

#### I Foro Nacional de Educación Inclusiva

- Conferencia: *Alcances y limitaciones de los modelos de atención a la diversidad.*

#### IX Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conducción del Taller: *¿Cómo hacer una investigación evaluativa?*

#### IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

- Ponencia: *El estrés de examen en educación media superior.*

Foro Regional y I Estatal De Políticas Educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior

- Ponencia: *Estrés académico en educación media superior. Un estudio comparativo*

Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa

- Experto: *Introducción a la innovación educativa*

Jornada Estatal de Investigación en Salud 2007

- Cartel: *Síndrome de Burnout: un estudio comparativo entre profesores y médicos de la ciudad de Durango.*

### **c) Dra. Cecilia Navia Antezana**

IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

- Ponencia: *Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo.*

VIII Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conducción del taller: *El proceso metodológico para investigar la realidad educativa en una perspectiva cualitativa*

I Foro Nacional de Educación Inclusiva

- Ponencia: *Autoformación y acompañamiento en el proceso de integración educativa en una escuela secundaria*

Coloquio internacional Espacios de Mediación: acceso a las tecnologías de la información y comunicación

- Ponencia: *Evaluación en programas de Educación a Distancia*

IX Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conducción del taller: *Autoformación de maestros*

Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado

- Ponencia: *Autoformación en los márgenes del sistema educativo*

### **d) Dra. Dolores Gutiérrez Rico**

I Foro Nacional de Educación Inclusiva

- Conducción del Taller: *Estimulación temprana para niños con y sin discapacidad.*

Primer Simposium Internacional sobre Didáctica Universitaria

- Ponencia: *La enseñanza y el aprendizaje en educación superior. Un enfoque estratégico*

VIII Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conducción del taller: *Técnicas e instrumentos para la detección de las necesidades de formación.*

IX Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conferencia: *Estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado*

**e) Lic. Marta Moreno**

IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

- Ponencia: *La cultura tecnológica en la práctica docente de profesores indígenas de una región sierra en el estado de Durango*

Foro: Hacia la Construcción Participativa del Plan de Desarrollo Institucional de la UPD.

- Ponencia: *La Educación a Distancia apoyada en Medios Tecnológicos como estrategia de desarrollo académico de la UPD.*

Foro Regional y I Estatal De Políticas Educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior

- Conferencia: *"Nuevas" Tecnologías; nuevas necesidades de formación.*

Panel "Instituciones que apoyan la Discapacidad Intelectual".

- Ponencia: *Integración Educativa y Formación de Docentes*

**f) Dr. Gabriel Martínez Madrid**

I Foro Nacional de Educación Inclusiva

- Ponencia: *Educación vial, realidad y cambio.*

---

**PUBLICACIONES**

---

**a) Dr. Arturo Barraza Macías**

- Artículo: *Una respuesta integral para la atención de alumnos indígenas en educación media superior*, en *Visión Educativa IUNAES*, Vol. 1, No. 1
- Artículo: *Estrés académico: un estado de la cuestión*, en *Revista Electrónica de Psicología Científica.com*
- Artículo: *Síndrome de Burnout. Un estudio comparativo entre profesores y médicos de la ciudad de Durango*, en *Divulgación*, No. 9, Año 6.
- Artículo: *El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona Entorno*, en *Revista Internacional de Psicología*, No. 2, Vol. 8.

- Artículo: *El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 7
- Artículo: *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico*, en Revista Electrónica de PsicologíaCientífica.com
- Artículo: *Elementos para un modelo de formación de investigadores*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 1, No. 2.
- Artículo: *El estrés de examen en educación media superior. Caso Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado De Durango*, en Innovación Educativa, No. 37, Vol. 7.
- Artículo: *La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 7.
- Artículo: *La gestión de los procesos de innovación*, en Avances en Supervisión Educativa, No. 6
- Artículo: *Atribuciones causales a la elección de carrera. caso Licenciatura en Intervención Educativa*, en Episteme, Año 2, No. 11.
- Artículo: *Análisis conceptual del término innovación educativa*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 1, No. 3
- Artículo: *¿Cómo valorar un coeficiente de confiabilidad?*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 6.
- Artículo: *Formación docente en una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias*, en Innovación Educativa, No. 40, Vol. 7.
- Artículo: *El estrés de examen*, en Revista Electrónica de PsicologíaCientífica.com

#### **b) Dra. Cecilia Navia Antezana**

- Artículo: *El análisis del discurso de Foucault*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 6.
- Artículo: *La Pedagogía de la Autonomía en Paulo Freire*, Investigación Educativa Duranguense, No. 7.
- Capítulo de Libro: *Autoformación, educación a distancia e incertidumbre*. En De la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje.

#### **c) Dra. Dolores Gutiérrez Rico**

- Artículo: *Reforma educativa y necesidades de formación de los docentes*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 1, No. 1
- Artículo: *El desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los tesisistas noveles desde un enfoque estratégico*, en Divulgación, No. 9, Año 6.
- Artículo: *Evaluación y Diagnóstico. Una discusión conceptual*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 1, No. 2

#### **d) Dr. Miguel Navarro Rodríguez**

- Artículo: *La cultura tecnológica en la práctica docente de profesores indígenas de una región sierra en el estado de Durango*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 7.
- Artículo: *Ser director en una escuela primaria vespertina pública: del rezago a la transformación*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 7.

**e) Lic. Martha Remedios Rivas González**

- Artículo: *La lectura y la escritura en la escuela preescolar mexicana. Dimensión Historiográfica*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 6.

**f) Lic. Marta Moreno**

- Artículo: *La cultura tecnológica en la práctica docente de profesores indígenas de una región sierra en el estado de Durango*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 7.



## **RESÚMENES DE LAS INVESTIGACIONES TERMINADAS**

---

### **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DEL ESTRÉS DE EXAMEN**

---

*Arturo Barraza Macías*

El presente trabajo tiene como objetivo central establecer las propiedades psicométricas del Inventario del Estrés de Examen. Para el logro de tal objetivo el trabajo parte de conceptualizar al estrés de examen, a partir del Modelo Sistemico Cognoscitivista del Estrés Académico, para posteriormente describir la estructura y el procedimiento seguido en la construcción del Inventario del Estrés de Examen. Se aplicaron en total 724 cuestionarios a alumnos de educación media superior. Se obtuvo la confiabilidad a través del procedimiento alfa de cronbach, Así mismo se recolectó evidencias de validez basadas en la estructura interna a partir de tres procedimientos: análisis factorial, de consistencia interna y de grupos contrastados. Los resultados permiten afirmar que el Inventario del Estrés de Examen tiene un elevado nivel de confiabilidad, una estructura tridimensional y una homogeneidad y direccionalidad única en todos sus ítems. Con base en estos resultados se considera a dicho Inventario un instrumento útil para medir la variable estrés de examen y realizar las indagaciones empíricas necesarias.

---

### **ANÁLISIS FACTORIAL: COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA REGIÓN DEL ESTADO DE DURANGO.**

---

*Miguel Navarro Rodríguez  
María Morfín Otero  
Martha Moreno  
Luis Manuel Martínez*

La presente investigación, se orienta a describir y caracterizar los factores que explican las competencias digitales de una muestra de profesores de educación primaria de una región del Estado de Durango, México. El estudio es de tipo analítico descriptivo, con el método de encuesta y cuyo instrumento es el cuestionario. El estudio por lo tanto abarca a la serie de competencias, dominios y aplicaciones informacionales de los profesores, delineándose algunas implicaciones prácticas con respecto de su actividad profesional.

---

## **COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

---

*Arturo Barraza Macías  
Verónica C. Ontiveros Hdez.*

En la presente investigación se explora el compromiso organizacional docente a través de cuatro objetivos:

- Establecer el nivel de compromiso organizacional de los docentes.
- Determinar las dimensiones del compromiso organizacional que presentan una mayor o menor presencia entre los docentes.
- Establecer los indicadores empíricos que reflejan la mayor o menor presencia del compromiso organizacional en los docentes.
- Determinar el papel que juegan las variables sociodemográficas en el compromiso organizacional de los docentes.

Para el logro de estos objetivos se desarrolló un estudio de tipo exploratorio, correlacional y transeccional. La recolección de la información se realizó a través de la aplicación de un cuestionario que integra un subconjunto de ítems del Cuestionario sobre los Atributos de la Organización. En total se recuperaron 155 cuestionarios de profesores de educación preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior de la ciudad de Canatlán en el estado de Durango. Los principales resultados permiten afirmar la existencia de un nivel moderado del compromiso organizacional de los docentes, la predominancia de la dimensión afectiva y el papel modulador de las variables género, nivel educativo donde labora y número de hijos.

---

## **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS EN ALUMNOS DE UNA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

---

*Dolores Gutiérrez Rico*

La presente investigación tiene como objetivos: identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los alumnos de una licenciatura en psicología y establecer la relación entre estas estrategias y las variables: a) institución donde cursaron su bachillerato, b) el semestre que cursan actualmente y c) el promedio de calificación obtenido en el semestre anterior. Para tal efecto se realizó un estudio exploratorio de carácter correlacional y no experimental. Para la recolección de la información se utilizó una versión abreviada de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA compuesta de 37 ítems que reportó una confiabilidad de .86 en alfa de cronbach. Este cuestionario se aplicó a 51 alumnos de la carrera de psicología del Centro Universitario Promedac de la ciudad de Durango. Sus principales resultados permiten afirmar que las estrategias que más utilizan los alumnos son: a) Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio, b) Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor y c) Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. Así mismo se estableció que ninguna de las tres variables estudiadas influyen significativamente en las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos.

---

**EL ESTRÉS DE EXAMEN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**Caso: Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**de la Universidad Juárez del Estado de Durango**

---

*Arturo Barraza Macías*  
*Magdalena Acosta Chávez*

La presente investigación tiene como objetivo central identificar las características del estrés de examen de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED). Se fundamenta teóricamente en el Programa de Investigación Persona-Entorno, en la Teoría Transaccionalista del Estrés y en el Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico. El estudio realizado se puede caracterizar como transeccional, correlacional y no experimental. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario a 351 alumnos del CCH. Sus principales resultados permiten afirmar que existe elevado estrés de examen entre estos alumnos y que las variables género y semestre tienen un papel modulador en este tipo de estrés.

---

**LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITVAS QUE UTILIZAN LOS**  
**ESTUDIANTES DE POSGRADO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO DE**  
**GRADO**

---

*Dolores Gutiérrez Rico*

La presente investigación tiene como objetivo el conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas más utilizadas por los tesisistas en el proceso de trabajo de investigación de grado. Esto con la finalidad de encontrar si existe diferencia significativa entre los tesisistas que se titulan y los que no se titulan en cuanto a las estrategias cognitivas y metacognitivas que emplean en su elaboración de trabajo de grado. El universo de estudio se ubica en la Universidad Pedagógica de Durango, dentro de sus programas de postgrado como son: Maestría en Educación: campo práctica educativa y Maestría en Educación Básica. La presente investigación se sitúa en un enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, mediante un estudio descriptivo. Se aplicó el cuestionario a través de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, con una confiabilidad de .91, se aplicaron a 102 egresados, y se recolectaron y procesaron 80 cuestionarios. En cuanto a los resultados obtenidos se detectó que en el proceso cognitivo de adquisición las estrategias que obtuvieron la media más alta fueron las de subrayado lineal con una media de 3.02, siguiéndole con un 2.97 las de repaso reiterado. En cuanto al proceso cognitivo de codificación las estrategias más utilizadas por los tesisistas fueron los mapas conceptuales con una media de 2.97. En cuanto al proceso de recuperación las estrategias más utilizadas por los tesisistas fueron las de planificación de respuesta con un 2.97, finalmente en el proceso cognitivo de apoyo las más utilizadas fueron las de autoinstrucciones con una media de 3.03, siguiéndoles las de interacciones sociales, con una media de 2.99. Se realizó el análisis inferencial obteniendo como resultado que la variable titulado y no titulado no marcan diferencias significativas en la frecuencia de uso de los procesos cognitivos que realizan los egresados de las maestrías que oferta la Universidad Pedagógica de Durango.

---

## **SER DIRECTOR Y/O PROFESOR DE UNA ESCUELA PRIMARIA VESPERTINA PÚBLICA. DEL REZAGO A LA TRANSFORMACIÓN**

---

*Rosa Imelda García Flores  
Miguel Navarro Rodríguez  
María del Socorro Guzmán Lucero*

En el presente trabajo, mediante un estudio etnográfico, se intenta indagar sobre las significaciones respecto a ser director y/o profesor en una escuela primaria vespertina pública en condición de rezago, describiendo las afectaciones al trabajo docente y las vías de transformación de la escuela primaria vespertina, que emergen desde tales significados. Fueron participantes, 9 profesores y 9 directores, de un igual número de escuelas primarias, 7 de ellas vespertinas y dos matutinas, encontrando desde los textos, visiones encontradas sobre la realidad escolar bajo estudio. Fue recurrente en los textos analizados, la dura realidad del rezago, marginación e inequidades que enfrentan las escuelas "de la tarde", sus directores y profesores. El sentirse como "arrimados" al turno matutino, lesiona la autoestima y autonomía profesional de los maestros parte del estudio. Desde el análisis de la categoría significados, fue posible apreciar la carencia de un territorio que haga ser y sentirse parte de una escuela. Ante la perenne precariedad institucional y el olvido de las autoridades educativas, juega a contracorriente la escuela vespertina, la cual encuentra vías potenciales de transformación, desde los propios directores y profesores.

---

## **EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARATIVO.**

---

*Arturo Barraza Macías  
Jesús Silerio Quiñónez*

La presente investigación pretende establecer el perfil descriptivo del estrés académico de los alumnos de educación media superior, identificar las semejanzas y diferencias con que se presenta el estrés académico en alumnos de dos instituciones de educación media superior y determinar si la variable institución escolar interviene en la relación que se establece, o no, entre diferentes variables sociodemográficas y situacionales y el estrés académico que presentan los alumnos de educación media superior. La indagación empírica que se realizó se fundamenta en el Programa de Investigación Persona-Entorno, en la Teoría Transaccionalista del Estrés y en el Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico. El estudio realizado se caracteriza como transeccional, correlacional y no experimental. Para la recolección de la información se aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico a 329 alumnos del Colegio de Bachilleres plantel la Forestal y a 294 alumnos de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Los principales resultados permiten afirmar que el perfil descriptivo del estrés académico es semejante en las dos instituciones y que la variable institución escolar ejerce un papel modulador e interviniente solamente en algunos casos de indicadores empíricos, componentes o aspectos del estrés académico.

---

## **LA PROMOCIÓN AL PUESTO DIRECTIVO: ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LEGITIMACIÓN DE DIRECTIVOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE DURANGO**

---

*María del Socorro Guzmán Lucero  
Miguel Navarro Rodríguez  
Felipa de Jesús Guerrero*

En el presente trabajo, se analizan las historias de vida de 9 directores de escuelas de la ciudad de Durango, tanto de preescolar, primaria y secundaria. Fueron aplicadas entrevistas a profundidad y consideradas las notas del diario del investigador. Desde la reducción de los datos y la categorización encontrada, se explica la promoción al puesto de director, así como a diversos modelos de legitimación directiva ante la tarea y los sujetos institucionales. Un hallazgo importante permite considerar que no hay patrones lineales en las trayectorias de vida de los sujetos investigados, dando cuenta de la complejidad que implica predecir una trayectoria común de los directores exitosos, por otra parte, se aprecia que un modo predominante de legitimación directiva es el liderazgo de servicio con desempeño fuerte de parte del director.

---

## **SÍNDROME DE BURNOUT: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE PROFESORES Y MÉDICOS DE LA CIUDAD DE DURANGO**

---

*Arturo Barraza Macías  
Raymundo Carrasco Soto  
Martha Graciela Arreola Corral*

El presente trabajo se planteó como objetivos identificar el nivel del Síndrome de Burnout que presentan los profesores y los médicos de la ciudad de Durango, establecer las variables sociodemográficas que establecen una diferencia significativa en el nivel del síndrome de Burnout que presentan los profesores y médicos de la ciudad de Durango y establecer en que aspectos del Síndrome de Burnout presentan similitudes y diferencias los profesores y los médicos de la ciudad de Durango. Teóricamente el trabajo se fundamentó en una perspectiva psicosocial que conduce a una conceptualización multidimensional del Burnout que integra tres componentes: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Para el logro de estos objetivos se realizó un estudio comparativo, descriptivo-correlacional, transeccional y no experimental. La recolección de la información se realizó a través del Maslach Burnout Inventory en su versión Human Services Survey, el cual fue aplicado a médicos de consulta externa de las clínicas del sector salud y a una muestra no probabilística de profesores de educación básica de la ciudad de Durango. Los resultados nos permiten afirmar que en cada una de las dimensiones del Burnout, y en el nivel general del Burnout, los profesores y médicos presentan un nivel leve; así mismo se encontró que ninguna de las cuatro variables sociodemográficas estudiadas establece una diferencia significativa en el nivel con que se presentan cada una de las dimensiones del Burnout, y en el nivel general del Burnout, en los profesores y médicos.

---

**CULTURA TECNOLÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE DE PROFESORES INDÍGENAS  
DE UNA REGIÓN SIERRA EN EL ESTADO DE DURANGO**

---

*Miguel Navarro Rodríguez  
María Morfín Otero  
Martha Moreno  
Luis Manuel Martínez*

En el presente trabajo, se hacen confluír los relatos de 37 profesores indígenas acerca del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), en su práctica docente, se desprende desde el análisis a través del método de narrativa, a toda una formación cultural que se expresa en las concepciones sobre el uso de las TICS en la práctica docente, asoma la realidad de la precariedad institucional en las escuelas primarias indígenas, donde en la mayoría de las escuelas de los profesores investigados, la "modernidad" de estos recursos aún no ha llegado, al tiempo que ya están presentes en los profesores, las concepciones y atribuciones hacia la tecnología en el aula de clases, -entidad casi mágica, y una panacea que solucionará de fondo los problemas de aprendizaje en la escuela- dichas concepciones y atribuciones son parte de la cultura tecnológica puesta bajo estudio.

---

**CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN INICIAL DE LA ESCALA DE PERSONALIDAD  
ESTUDIANTIL TIPO "A".**

---

*Arturo Barraza Macías*

La presente investigación pretende establecer el nivel de confiabilidad y Determinar las evidencias de validez interna que respaldan la aplicación de la Escala de Personalidad Estudiantil Tipo "A". El diseño del cuestionario se apoyó en la revisión de la literatura que condujo a determinar tres dimensiones claves de este constructo: orientación al trabajo, competitividad e impulsividad. Para el logro de los objetivos planteados se realizó un estudio instrumental mediante la aplicación de un cuestionario con 16 ítems a 239 estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado. Los resultados permiten informar que la Escala presenta una confiabilidad de .81 en alfa de cronbach, una estructura tridimensional que responde a las dimensiones establecidas y que todos sus ítems corresponden al constructo estudiado.

---

**LA CALIDAD DE LA INTERACCIÓN ES LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA: UNA MIRADA CUALITATIVA A LOS PROCESOS COLABORATIVOS EN RED: LOS CASOS DE DOS CURSOS EN LÍNEA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.**

---

*Miguel Navarro Rodríguez  
Víctor Manuel González Romero  
Luis Manuel Martínez  
Martha Moreno*

Se analizan, desde la técnica de análisis de contenido, las interacciones logradas en dos cursos en línea en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje de la Universidad de Guadalajara, se intenta confrontar desde el análisis, a una serie de dimensiones teóricas que ubican "calidad" para un curso en línea, con los temas que emergen desde los datos y que son significativos también de "calidad de aprendizajes", esto desde el punto de vista de los propios actores. En esta confrontación, las confluencias y disonancias, son mostradas por el análisis y señalan pautas que podrán ser tomadas en cuenta por futuros diseños pedagógicos.

---

**LAS EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

---

*Arturo Barraza Macías  
Dolores Gutiérrez Rico*

La presente investigación se planteó como objetivo central el conocer las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, programa académico que oferta actualmente la Universidad Pedagógica de Durango. Para el logro de este objetivo se realizó una investigación cualitativa basada en un marco constructivista social y mediante un enfoque instrumental centrado en el grupo focal. Sus principales resultado se articulan alrededor de tres categorías: a) inserción laboral, b) condiciones institucionales que facilitan o dificultan la inserción laboral y c) el temor a la incertidumbre de la inserción laboral.

## GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango ha impulsado, a partir de la propuesta inicial del Dr. Miguel Navarro Rodríguez, la conformación y el registro de Grupos de Investigación. Este proceso se desarrolla con la intención explícita de lograr los siguientes objetivos:

- Consolidar la investigación institucional a partir de la articulación de esfuerzos de investigación alrededor de líneas de trabajo específicas.
- Instaurar al trabajo colegiado como estrategia central para el desarrollo de la investigación educativa.
- Establecer las bases de trabajo para, en un futuro próximo, propiciar la creación de Cuerpos Académicos.

En total se registraron diez grupos de investigación que a continuación se detallan:

**Nombre:** Tecnologías para el aprendizaje

**Participantes:** Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dr. Víctor Manuel González Romero (U. de G.), Mtra. María Morfín Otero (U. de G.), Profra. Martha Moreno (UPD), Mtro. Luis Manuel Martínez (UPD) y Mtra. María del Consuelo Telles Contreras (SEED).

**Temas de investigación:** Aprendizaje distribuido, Gestión y tecnologías y Cultura y tecnologías.

**Nombre:** Cognición y procesos de enseñanza y aprendizaje

**Participantes:** Dra. Dolores Gutiérrez Rico (coordinadora) (UPD), Lic. Alejandra Méndez Zúñiga (UPD), Mtra. Claudia Frias (SEED), Lic. Reynalda Salas Rodríguez (CRIE No. 05) y Mtra. Esperanza Rosales (COBAED)

**Temas de investigación:** Estrategias de aprendizaje, Cognición y desarrollo, Habilidades cognitivas, Metacognición y El docente estratégico.

**Nombre:** El estrés en los agentes educativos

**Participantes:** Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtro. Raymundo Carrasco Soto (UJED y SSED), Méd. Martha Graciela Arreola Corral (DGETI y SSED), Mtro. Jesús Silerio Quiñónez (UJED y COBAED), Mtra. Magdalena Acosta Chávez (UJED), Mtro. Flavio Ortega Muñoz (SEED), Mtro. Héctor Manuel Alba (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtra. Alicia Ruiz Díaz (SEED)

**Temas de investigación:** Estrés académico, Estrés de examen, Estrés laboral y Síndrome de Burnout

**Nombre:** Didáctica de las matemáticas

**Participantes:** Mtro. Jesús Flores García (coordinador) (UPD), Mtro. Eugenio Astorga Cháidez (UPD-UJED), Mtro. Fernando Ramírez Ramírez (UJED), Mtro. Pablo Cruztitla Rodríguez (UJED), Mtro. Rodolfo Castruita Campos (UPD) y Mtro. Gonzalo Arreola Medina (UPD)

**Temas de investigación:** La enseñanza de las matemáticas. El aprendizaje de las matemáticas, Estrategias para la enseñanza de las matemáticas y Medios para la enseñanza de las matemáticas

**Nombre:** Cultura, Gestión y Tecnología Educativa

**Participantes:** Dra. Cecilia Navia Antezana (coordinadora) (UPD), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD), Lic. Martha Remedios Rivas González (UPD), Dra. Adelina Castañeda (UPN) y Mtra. Delia Inés Ceniceros Cázares (UPD)

**Temas de investigación:** Cultura y educación, Gestión educativa y Tecnología, autoformación y aprendizaje

**Nombre:** Gestión escolar

**Participantes:** Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dra. Ma. Luisa Chavoya Peña (U. de G.), Mtra. María del Socorro Guzmán Lucero (SEED), Profra. Felipa de Jesús Guerrero (SEED), Mtra. Angélica Valles Soto (SEED), Profra. Rosa Imelda García Flores (SEED), Profr. Manuel Ortega Muñoz (SEED), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD).

**Temas de investigación:** Gestión escolar, Gobernabilidad y conflicto y Educación Superior

**Nombre:** Innovación Educativa

**Participantes:** Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtra. Verónica C. Ontiveros Hernández (UPD), Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar (CRIE No. 05) y Mtro Gonzalo Arreola Medina (UPD)

**Temas de investigación:** Innovación didáctica, Innovación e integración educativa e Innovación en educación superior.

**Nombre:** Diversidad cultural y práctica educativa

**Participantes:** Mtra. María del Refugio Soto (coordinadora) (UPD), Lic. Juan Nájera Vizárraga (UPD), Lic. Alicia Gómez Beltrán (UPD), Mtro. Miguel Ángel Navarrete (UPD) y Mtra. Caridad López Marrufo (UPD)

**Temas de investigación:** Currículum oculto y género, Filosofía de la educación y prácticas educativas. Y Educación indígena

**Nombre:** Práctica educativa

**Participantes:** Dr. Gabriel Martínez Madrid (coordinador) (Unidad Extensiva de la UPD), Mtro. Mauricio Ortega (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtro. Enrique Reyes García (Unidad Extensiva de la UPD)

**Temas de investigación:** Práctica docente y estrategias de enseñanza y Educación vial.

**Nombre:** Modelos de Docencia

**Participantes:** Mtro. Octavio Amador Rueda (coordinador) (UPD), Mtro. José de Jesús Hernández Palacios (UPD), Mtra. Rosa Aleida Astorga Cháidez (UPD), Mtro. José Molina Esparza (SEED) y Lic. Juan Francisco Rodríguez de la Rosa.

**Temas de investigación:** Docencia, Currículum, Evaluación y Gestión Pedagógica.